



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS 2 SEMESTER I**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : II (Dua)/ 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
1. Membiasakan hidup bergotong royong						
1.1. Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong. – Menceritakan pentingnya hidup rukun. – Menjelaskan akibat dari tidak hidup rukun. – Menjelaskan pentingnya tolong menolong di rumah.						
1.2. Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah. – Menjelaskan pentingnya melaksanakan hidup rukun di sekolah. – Memberi contoh manfaat saling berbagi dalam suka dan duka. – Menunjukkan sikap positif terhadap kegiatan tolong menolong di sekolah. – Menjelaskan akibat dari tidak mau menolong teman di sekolah						

RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : II (Dua)/ 1 (satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Komplek-sitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
2. Menampilkan sikap cinta lingkungan						
2.1. Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. – Menjelaskan pen-tingnya memeli-hara tumbuhan disekitar kita. – Menunjukkan sikap positif tentang penting-nya memelihara tumbuhan di sekitar. – Mengungkapkan rasa cinta ter-hadap taman-taman yang ada di tempat wisata. – Menyebutkan jenis-jenis hewan peliharaan.						
2.2. Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam. – Menunjukkan perilaku menjaga kebersihan lingkungan. – Menyebutkan akibat dari tidak hidup bersih.						

– Menjelaskan mengapa kita harus menjaga kebersihan lingkungan.						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS 2 SEMESTER II**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : II (Dua) / 1 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
3. Menampilkan Sikap Demokratis						
3.1. Menenal kegiatan bermusyawarah. – Menjelaskan pentingnya sikap bermusyawarah. – Menunjukkan sikap menerima hasil musyawarah.						
3.2. Menghargai suara terbanyak (mayoritas) – Menjelaskan cara menghargai suara terbanyak untuk menentukan suatu tempat.						
3.3. Menampilkan sikap mau menerima kekalahan. – Menunjukkan sikap ikhlas menerima kekalahan.						

RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : II (Dua) / 1 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			Hasil KKM dalam Aspek		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila						
4.1. Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. – Menjelaskan arti berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. – Memberi contoh tentang berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. – Menjelaskan pentingnya berperilaku disiplin dimanapun berada. – Menjelaskan akibat tidak berlaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari. – Menceritakan manfaat orang yang senang melakukan pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari.						
4.2. Melaksanakan perilaku jujur, disiplin dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. – Menjelaskan makna melaksanakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.						

<ul style="list-style-type: none">- Memberi contoh akibat tidak melaksanakan sikap perilaku jujur.- Memberi contoh berperilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari.- Memberi contoh akibat jika tidak melaksanakan disiplin dalam kehidupan sehari-hari.- Menceritakan orang-orang yang senang berternak.- Menjelaskan makna dalam memelihara tanaman.						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
BAHASA INDONESIA
KELAS 2 SEMESTER I**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II (Dua) / 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK				KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
MENDENGARKAN								
1. Memahami teks pendek dan puisi yang dilisankan								
1.1. Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek. – Menjawab pertanyaan sesuai isi teks yang didengar. – Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita yang didengar. – Menjelaskan watak tokoh dalam cerita yang didengar. – Menjelaskan bagian cerita yang paling menarik.								
1.2. Mendeskripsi-kan isi puisi. – Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai puisi yang didengar. – Menjelaskan isi puisi yang didengar – Menulis puisi sederhana berdasarkan gambar yang tersedia								
RATA-RATA								

RATA-RATA KESELURUHAN								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II (Dua) / 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK				KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
BERBICARA								
2. Memahami teks pendek dan puisi yang dilisankan								
2.1. Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek. <ul style="list-style-type: none"> – Menjawab pertanyaannya sesuai isi teks yang didengar. – Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita yang didengar. – Menjelaskan watak tokoh dalam cerita yang didengar. – Menjelaskan bagian cerita yang paling menarik. 								
2.2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi								
2.3. Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan kata yang tepat dan santun berbahasa <ul style="list-style-type: none"> – Mengucapkan kalimat tanya dengan intonasi yang benar 								

<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat 							
<p>2.4. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan urutan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang runtut. - Menanggapi kegiatan sehari-hari teman sekelas. - Menceritakan pengalaman pribadi dengan bahasa yang runtut. 							
<p>2.5. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat - Menjelaskan isi puisi dalam bahasa yang sederhana 							
<p>RATA-RATA</p>							
<p>RATA-RATA KESELURUHAN</p>							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II (Dua) / 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK				KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
MEMBACA								
3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.								
3.1. Menyimpulkan teks pendek (10-15) kalimat yang dibaca dengan lancar <ul style="list-style-type: none"> – Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat – Menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca – Menceritakan isi teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri – Menyimpulkan isi teks yang dibaca dengan kalimat sederhana 								
3.2. Menjelaskan isi puisi yang dibaca <ul style="list-style-type: none"> – Membaca puisi anak-anak dengan lafal dan intonasi yang tepat – Menjelaskan isi puisi yang dibaca dengan kata-kata sendiri 								

RATA-RATA								
RATA-RATA KESELURUHAN								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II (Dua) / 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK				KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
MENULIS								
4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.								
4.1. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. – Menjelaskan struktur keluarga masing-masing (ayah, ibu, kakak dan adik) – Menuliskan kegiatan sehari-hari anggota ke-luarganya. – Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat								
4.2. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan meng-gunakan huruf tegak bersam-bung dan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik – Menyebutkan tanda baca yang terdapat pada teks bacaan – Menggunakan tanda titik untuk memisahkan jam, menit, dan detik								

<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan huruf kapital untuk menulis nama orang, kota, judul bacaan, dan awal kalimat.- Menuliskan kalimat sederhana yang didikterkan guru dengan huruf tegak bersambung.								
RATA-RATA								
RATA-RATA KESELURUHAN								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
BAHASA INDONESIA
KELAS 2 SEMESTER II**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK				KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
<i>MENDENGARKAN</i>								
5. Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan								
5.1. Menyampaikan pesan pendek yang didengarnya kepada orang lain – Mencatat isi pesan – Menulis pesan dalam beberapa kalimat – Menyampaikan pesan kepada orang lain								
5.2. Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya – Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng – Mengajukan pertanyaan tentang isi dongeng yang didengar – Menceritakan kembali dongeng yang didengar menggunakan kata-kata sendiri – Menjelaskan pesan dari dongeng yang didengar								

RATA-RATA								
RATA-RATA KESELURUHAN								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK				KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
BERBICARA								
6. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita								
6.1. Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-ciri nya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain <ul style="list-style-type: none"> – Menirukan suara binatang sekitar (kucing, anjing, tikus, kambing, burung). – Memperagakan gerak binatang tertentu (katak, kupu-kupu, bebek, kelinci). – Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan secara rinci (nama, ciri khasnya) dengan pilihan kata yang tepat. – Menjelaskan ciri-ciri hewan secara rinci (nama, ciri khas, suara, tempat hidup) dengan kalimat yang runtut. – Mendeskripsikan ciri-ciri tumbuhan/benda atau binatang dengan kalimat yang runtut. 								

6.2. Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri <ul style="list-style-type: none"> – Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. – Menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan kata-kata sendiri. – Menjelaskan pesan cerita yang didengar dengan bahasa sederhana. 								
RATA-RATA								
RATA-RATA KESELURUHAN								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI	KRITERIA	HASIL KKM	KKM %
--------------------	----------	-----------	-------

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	PENENTUAN KKM			DALAM ASPEK				
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
MEMBACA								
7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati								
7.1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. <ul style="list-style-type: none"> – Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. – Menjawab pertanyaan dari isi teks yang dibaca. – Membuat kalimat tanya sesuai jawaban yang tersedia. 								
7.2. Menyebutkan isi teks panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati. <ul style="list-style-type: none"> – Membaca dalam hati untuk memahami teks agak panjang. – Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. – Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan isi teks bacaan. – Menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan kata-kata sendiri. 								
RATA-RATA								
RATA-RATA KESELURUHAN								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI	KRITERIA PENENTUAN KKM	HASIL KKM DALAM ASPEK	KKM %
--------------------	---------------------------	--------------------------	-------

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Mendengarkan	Berbicara	Membaca	Menulis	
MENULIS 8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda disekitar dan menyalin puisi anak								
8.1. Mendeskripsi-kan benda atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis. <ul style="list-style-type: none">– Menuliskan ciri-ciri tumbuhan yang dikenalnya.– Mendeskripsikan tumbuhan yang dikenal dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.– Menuliskan ciri-ciri binatang yang sering dilihat.– Mendeskripsikan binatang yang sering dilihat dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.								
8.2. Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi. <ul style="list-style-type: none">– Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.– Menjelaskan isi puisi yang dibaca– Menyalin puisi dengan huruf tegak bersam-bung yang rapi.– Membuat puisi sederhana ber-dasarkan gambar dengan huruf tegak bersambung.								

RATA-RATA								
RATA-RATA KESELURUHAN								

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
MATEMATIKA**

KELAS 2 SEMESTER I

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
BILANGAN							
1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.							
1.1. Membandingkan bilangan sampai 500 – Membaca lambang bilangan dalam kata-kata. – Membaca lambang bilangan dalam angka. – Menulis lambang bilangan dalam kata-kata. – Menulis lambang bilangan dalam angka. – Menyebutkan banyak benda yang ditunjuk guru. – Membuat garis bilangan. – Membilang loncat.							

RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

.....
NIP.

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
BILANGAN							
2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.							
1.1. Mengurutkan bilangan sampai 500 – Menentukan kumpulan yang lebih banyak. – Menentukan benda yang lebih sedikit. – Menentukan kumpulan benda sama banyak dengan kumpulan benda lain. – Menentukan suatu bilangan lebih besar dengan memberi tanda > – Menentukan suatu bilangan lebih kecil dengan memberi tanda < – Menentukan suatu bilangan sama besar dengan memberi tanda =							

RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
BILANGAN							
3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.							
1.1. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan <ul style="list-style-type: none"> – Menentukan letak tempat satuan. – Menentukan letak tempat puluhan. – Menentukan letak tempat ratusan. – Menentukan nilai tempat satuan. – Menentukan nilai tempat puluhan. – Menentukan nilai tempat ratusan 							

RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

.....
NIP.

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			Hasil KKM dalam Aspek			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
BILANGAN							
4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.							
1.1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. – Membaca simbol + dalam pengerjaan hitungan. – Menggunakan simbol = dalam pengerjaan hitungan – Menggunakan simbol – dalam pengerjaan hitungan – Menjumlahkan dua bilangan dengan tanpa menyimpan – Mengurang dua bilangan dengan tanpa meminjam – Memecahkan soal cerita yang mengandung penjumlahan – Memecahkan soal cerita yang mengandung pengurangan – Menentukan hasil penjumlahan bilangan sampai 500 – Menentukan hasil pengurangan bilangan sampai 500.							

RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
GEOMETRI DAN PENGUKURAN							
5. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.							
1.1. Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam. <ul style="list-style-type: none"> – Membaca jam yang ditunjukkan jarum panjang yang disebut menit. – Membaca jam yang ditunjuk jarum pendek yang disebut jam. – Menuliskan jika waktu yang ditunjukkan jam terdiri satu angka. – Menuliskan jika waktu yang ditunjukkan jam terdiri dari dua angka. – Menunjukkan waktu dengan jam dengan cara menggambar jarum jam pada permukaan jam. – Menunjukkan waktu dengan cara menggambar jarum menit pada permukaan jam – Membaca jam dalam kehidupan sehari-hari – Menyebutkan lama waktu yang digunakan untuk suatu kegiatan 							

– Menyebutkan waktu yang digunakan pada suatu kegiatan.							
RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
GEOMETRI DAN PENGUKURAN							
6. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.							
1.1. Menggunakan alat ukur panjang tidak baku dan baku (cm, m) yang sering digunakan – Mengukur panjang buku dengan satuan cm.							
1.2. Menggunakan alat ukur berat – Mengukur panjang ruangan dengan satuan m – Mengukur berat benda dengan satuan baku.							
1.3. Menyelesaikan masalah yang bertalian dengan berat benda. – Membandingkan berat dua buah benda. – Mengukur berat benda dengan satuan kg.							

<ul style="list-style-type: none">- Mengukur berat benda dengan satuan ons.- Menaksir berat benda.							
RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
MATEMATIKA
KELAS 2 SEMESTER II**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
BILANGAN							
7. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka							
7.1. Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. <ul style="list-style-type: none"> – Mengetahui perkalian sebagai penjumlahan berulang. – Menghitung se-cara cepat perkalian bilangan dua angka. – Mengingat fakta perkalian sampai 5 x 10 dengan berbagai cara. – Bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian. – Membaca dan menggunakan simbol X dalam pengerjaan hitung. – Menuliskan bilangan dua angka dalam bentuk panjang. – Memecahkan soal cerita yang mengandung perkalian. 							
RATA-RATA							

RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD/MI

.....
NIP.

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
BILANGAN							
8. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka							
7.1. Melakukan pembagian bilangan dua angka. – Membagi dengan cara pengu-rangan berulang. – Perkalian lawan dari pembagian. – Pasangan bilang-an yang dibagi dalam pembagi-an sama dengan hasil kali pada perkalian.							
7.2. Melakukan operasi hitung campuran. – Melakukan hitung cepat antara perkalian dan pembagian oleh bilangan dua. – Memecahkan masalah yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian dengan soal cerita.							

RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

.....
NIP.

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
GEOMETRI DAN PENGUKURAN							
9. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana							
7.1. Mengelompokkan bangun datar – Mengenal bentuk bangun segitiga. – Bentuk bangun persegi. – Mengenal bentuk bangun persegi panjang. – Mengenal bentuk lingkaran. – Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya. – Mengurutkan bangun datar menurut ukurannya dari yang terkecil hingga terbesar.							
7.2. Mengenal sisi-sisi bangun datar.							

<ul style="list-style-type: none">- Menunjukkan sisi-sisi pada bangun datar segi tiga.- Menyebutkan sisi-sisi pada bangun datar persegi.- Menunjukkan sisi-sisi pada bangun datar persegi panjang.							
RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

.....
NIP.

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : II (Dua) 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK			KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan Konsep	Pemecahan Masalah	
GEOMETRI DAN PENGUKURAN							
10. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana							
10.1. Mengenal sudut-sudut bangun datar <ul style="list-style-type: none"> – Menentukan unsur-unsur bangun datar : sudut. – Menjelaskan pengertian titik sudut pada bangunan datar. – Menyebutkan bentuk-bentuk sudut pada bangun datar. 							
RATA-RATA							
RATA-RATA KESELURUHAN							

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS 2 SEMESTER I**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN						
1. Menenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup						
1.1. Menenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. <ul style="list-style-type: none">– Menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan (kucing, burung, ikan).– Menjelaskan kegunaan bagian-bagian utama tubuh hewan (kucing, burung, ikan berdasarkan hasil– Menggambar secara sederhana dan menamai bagian-bagian utama tubuh hewan.– Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitarnya						

<ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan. Misalnya : menggunakan kaki, perut, sayap (terbang), dan sirip. <p><u>Tema : Kegemaran</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga dan buah/biji) berdasarkan hasil pengamatan. - Menggambar bagian utama tumbuhan secara sederhana 						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN						
2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup						
2.1. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman). – Menceritakan perubahan-perubahan yang dialami hewan dalam ukuran pada saat tumbuh berdasarkan hasil pengamatan. – Mewarnai gambar pertumbuhan hewan. Misalnya : anak ayam menjadi ayam dewasa. – Menanam biji dan mengamati pertumbuhannya. – Menceritakan perubahan yang terjadi pada biji-bijian yang ditanam						
RATA-RATA						

RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN						
3. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup						
3.1. Mengidentifikasi berbagai tempat makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya). <ul style="list-style-type: none"> – Menunjukkan tempat hidup makhluk tertentu. – Menjelaskan hewan yang hidup di darat. – Menjelaskan hewan yang hidup di air. – Memberi contoh tumbuhan yang hidup di darat. – Memberi contoh tumbuhan yang hidup di air. – Memberi contoh tumbuhan yang hidup di tumbuhan lain. 						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN						
4. Menenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup						
4.1. Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan. <ul style="list-style-type: none"> – Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan. – Memberi contoh berbagai hewan yang merugikan bagi manusia. – Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia. 						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI	KRITERIA PENENTUAN KKM	HASIL KKM DALAM ASPEK	KKM %
--------------------	---------------------------	--------------------------	-------

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
BENDA DAN SIFAT 5. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya						
5.1. Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. – Menunjukkan beragam jenis benda padat di sekitar. – Menunjukkan beragam jenis benda cair di sekitar. – Membedakan ciri-ciri benda padat dan cair						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI	KRITERIA PENENTUAN KKM	HASIL KKM DALAM ASPEK	KKM %
--------------------	---------------------------	--------------------------	-------

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
BENDA DAN SIFAT						
<p>6. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya</p> <p>6.1. Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang dapat berupa bentuk seperti plastisin/tanah liat ketika dibentuk. – Mencari contoh benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair. – Mencari contoh benda cair yang dapat berubah wujud menjadi benda padat 						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI	KRITERIA PENENTUAN KKM	HASIL KKM DALAM ASPEK	KKM %
--------------------	---------------------------	--------------------------	-------

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
BENDA DAN SIFAT						
<p>7. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya</p> <p>7.1. Mengidentifikasi benda-benda yang ada dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar kelas. – Menceritakan benda-benda yang telah dikenal oleh siswa (berupa alat angkutan) berdasarkan pengamatan. – Menceritakan kegunaan alat angkutan yang ada di sekitar. – Menjelaskan bahan yang digunakan untuk pembuatan benda-benda tersebut. 						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS 2 SEMESTER II**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
ENERGI DAN PERUBAHANNYA						
8. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya						
8.1. Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar <ul style="list-style-type: none"> – Mencari contoh alat-alat rumah tangga yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya. – Menjelaskan sumber energi yang meng-hasilkan panas. – Menunjukkan sumber energi bunyi. – Mencari contoh sumber energi yang menghasilkan cahaya. – Mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik 						

RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
ENERGI DAN PERUBAHANNYA						
9. Menenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya						
9.1. Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya – Menjelaskan tentang sumber energi berdasarkan hasil pengamatan. – Memberi contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. – Memberi alasan penggunaan jenis energi tersebut. – Memberikan contoh cara menghemat tenaga listrik.						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Kinerja Ilmiah	
BUMI DAN ALAM SEMESTA						
10. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.						
10.1. Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. – Menceritakan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. – Menjelaskan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia. – Memperagakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari.						
RATA-RATA						

RATA-RATA KESELURUHAN						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS 2 SEMESTER I**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis						
1.1. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya – Menyebutkan macam-macam dokumen miliknya. – Menunjukkan dokumen miliknya. – Memelihara dokumen miliknya. – Menyebutkan macam-macam koleksi benda berharga miliknya. – Menunjukkan macam-macam koleksi benda berharga miliknya – Memelihara koleksi benda berharga miliknya						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : II (Dua) 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis						
1.2. Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita – Menceritakan manfaat dokumen keluarga. – Menunjukkan manfaat dokumen keluarga. – Menceritakan manfaat benda penting keluarga. – Menunjukkan manfaat benda penting keluarga.						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**MATA PELAJARAN :
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS 2 SEMESTER II**

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
3. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dalam lingkungan tetangga						
3.1. Mendeskripsi-kan kedudukan dan peran anggota keluarga. – Menyebutkan jumlah anggota keluarga. – Menceritakan peranan anggota keluarga. – Membedakan peranan anggota keluarga. – Menuliskan peranan anggota keluarga. – Mendiskusikan kedudukan dan peran anggota keluarga.						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
 Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
4. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dalam lingkungan tetangga						
4.1. Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. – Menyebutkan manfaat rekreasi bagi anggota keluarga. – Menjelaskan manfaat transportasi bagi keluarga. – Menuliskan manfaat rekreasi bersama anggota keluarga. – Mendiskusikan peristiwa yang dialaminya sebagai anggota keluarga. – Membedakan pe-ngalaman pergi sendiri dengan pergi bersama keluarga.						
RATA-RATA						

RATA-RATA KESELURUHAN						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 20.....
Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : /

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			HASIL KKM DALAM ASPEK		KKM %
	Kompleksitas	Intake Siswa	Intake Siswa	Pemahaman Konsep	Penerapan	
5. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dalam lingkungan tetangga						
5.1. Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama dilingkungan tetangga – Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan – Membedakan contoh bentuk kerjasama dilingkungan tetangga – Mendiskusikan contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga – Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan tetangga – Menuliskan bentuk kerjasama di lingkungan						
RATA-RATA						
RATA-RATA KESELURUHAN						

Mengetahui,

....., 20.....

Kepala Sekolah SD/MI

Guru Kelas / Guru MP

.....
NIP.

.....
NIP.