

**PANDUAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI
KELAS II SEKOLAH DASAR**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pembelajaran Tematik

Peserta didik yang berada pada sekolah dasar kelas satu, dua, dan tiga berada pada rentangan usia dini. Pada usia tersebut seluruh aspek perkembangan kecerdasan seperti IQ, EQ, dan SQ tumbuh dan berkembang sangat luar biasa. Pada umumnya tingkat perkembangan masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (holistik) serta mampu memahami hubungan antara konsep secara sederhana. Proses pembelajaran masih bergantung kepada objek-objek konkrit dan pengalaman yang dialami secara langsung.

Saat ini, pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SD kelas I –III untuk setiap mata pelajaran dilakukan secara terpisah, misalnya IPA 2 jam pelajaran, IPS 2 jam pelajaran, dan Bahasa Indonesia 2 jam pelajaran. Dalam pelaksanaan kegiatannya dilakukan secara murni mata pelajaran yaitu hanya mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berhubungan dengan mata pelajaran itu. Sesuai dengan tahapan perkembangan anak yang masih melihat segala sesuatu sebagai suatu keutuhan (holistic), pembelajaran yang menyajikan mata pelajaran secara terpisah akan menyebabkan kurang mengembangkan anak untuk berpikir holistik dan membuat kesulitan bagi peserta didik.

Selain itu, dengan pelaksanaan pembelajaran yang terpisah, muncul permasalahan pada kelas rendah (I-III) antara lain adalah tingginya angka mengulang kelas dan putus sekolah. Angka mengulang kelas dan angka putus sekolah peserta didik kelas I SD jauh lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang lain. Data tahun 1999/2000 memperlihatkan bahwa angka mengulang kelas satu sebesar 11,6% sementara pada kelas dua 7,51%, kelas tiga 6,13%, kelas empat 4,64%, kelas lima 3,1%, dan kelas enam 0,37%. Pada tahun yang sama angka putus sekolah kelas satu sebesar 4,22%, masih jauh lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas dua 0,83%, kelas tiga 2,27%, kelas empat 2,71%, kelas lima 3,79%, dan kelas enam 1,78%.

Angka nasional tersebut semakin memprihatinkan jika dilihat dari data di masing-masing propinsi terutama yang hanya memiliki sedikit taman Kanak-kanak. Hal itu terjadi terutama di daerah terpencil. Pada saat ini hanya sedikit peserta didik kelas satu sekolah dasar yang mengikuti pendidikan prasekolah sebelumnya. Tahun 1999/2000 tercatat hanya 12,61% atau 1.583.467 peserta didik usia 4-6 tahun yang masuk Taman Kanak-kanak, dan kurang dari 5 % Peserta didik berada pada pendidikan prasekolah lain.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa kesiapan sekolah sebagian besar peserta didik kelas awal sekolah dasar di Indonesia cukup rendah. Sementara itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang telah masuk Taman Kanak-Kanak memiliki kesiapan bersekolah lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang tidak mengikuti pendidikan Taman Kanak-Kanak. Selain itu, perbedaan pendekatan, model, dan prinsip-prinsip pembelajaran antara kelas satu dan dua sekolah dasar dengan pendidikan prasekolah dapat juga menyebabkan peserta didik yang telah mengikuti pendidikan pra-sekolah pun dapat saja mengulang kelas atau bahkan putus sekolah.

Atas dasar pemikiran di atas dan dalam rangka implementasi Standar Isi yang termuat dalam Standar Nasional Pendidikan, maka pembelajaran pada kelas awal sekolah dasar yakni kelas satu, dua, dan tiga lebih sesuai jika dikelola dalam pembelajaran terpadu melalui pendekatan pembelajaran tematik. Untuk memberikan gambaran tentang pembelajaran tematik yang dapat menjadi acuan dan contoh konkret, disiapkan model pelaksanaan pembelajaran tematik untuk SD/MI kelas I hingga kelas III.

B. Tujuan

Tujuan penyusunan dokumen model pengembangan silabus tematik pada kelas awal Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

1. Memberikan pengetahuan dan wawasan tentang pembelajaran tematik.
2. Memberikan pemahaman kepada guru tentang pembelajaran tematik yang sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas awal Sekolah Dasar.
3. Memberikan keterampilan kepada guru dalam menyusun perencanaan, melaksanakan dan melakukan penilaian dalam pembelajaran tematik.
4. Memberikan wawasan, pengetahuan dan pemahaman bagi pihak terkait, sehingga diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap kelancaran pelaksanaan pembelajaran tematik

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup pengembangan pembelajaran tematik meliputi seluruh mata pelajaran pada kelas I - III Sekolah Dasar, yaitu: Pendidikan Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

BAB II KERANGKA BERPIKIR

A. Karakteristik Perkembangan anak usia kelas awal SD

Anak yang berada di kelas awal SD adalah anak yang berada pada rentangan usia dini. Masa usia dini ini merupakan masa yang pendek tetapi merupakan masa yang sangat penting bagi kehidupan seseorang. Oleh karena itu, pada masa ini seluruh potensi yang dimiliki anak perlu didorong sehingga akan berkembang secara optimal.

Karakteristik perkembangan anak pada kelas satu, dua dan tiga SD biasanya pertumbuhan fisiknya telah mencapai kematangan, mereka telah mampu mengontrol tubuh dan keseimbangannya. Mereka telah dapat melompat dengan kaki secara bergantian, dapat mengendarai sepeda roda dua, dapat menangkap bola dan telah berkembang koordinasi tangan dan mata untuk dapat memegang pensil maupun memegang gunting. Selain itu, perkembangan sosial anak yang berada pada usia kelas awal SD antara lain mereka telah dapat menunjukkan keakuannya tentang jenis kelaminnya, telah mulai berkompetisi dengan teman sebaya, mempunyai sahabat, telah mampu berbagi, dan mandiri.

Perkembangan emosi anak usia 6-8 tahun antara lain anak telah dapat mengekspresikan reaksi terhadap orang lain, telah dapat mengontrol emosi, sudah mampu berpisah dengan orang tua dan telah mulai belajar tentang benar dan salah. Untuk perkembangan kecerdasannya anak usia kelas awal SD ditunjukkan dengan kemampuannya dalam melakukan seriasi, mengelompokkan obyek, berminat terhadap angka dan tulisan, meningkatnya perbendaharaan kata, senang berbicara, memahami sebab akibat dan berkembangnya pemahaman terhadap ruang dan waktu.

B. Cara Anak Belajar

Piaget (1950) menyatakan bahwa setiap anak memiliki cara tersendiri dalam menginterpretasikan dan beradaptasi dengan lingkungannya (teori perkembangan kognitif). Menurutnya, setiap anak memiliki struktur kognitif yang disebut *schemata* yaitu system konsep yang ada dalam pikiran sebagai hasil pemahaman terhadap objek yang ada dalam lingkungannya. Pemahaman tentang objek tersebut berlangsung melalui proses asimilasi (menghubungkan objek dengan konsep yang sudah ada dalam pikiran) dan akomodasi (proses memanfaatkan konsep-konsep dalam pikiran untuk menafsirkan objek). Kedua proses tersebut jika berlangsung terus menerus akan membuat pengetahuan lama dan pengetahuan baru menjadi seimbang. Dengan cara seperti itu secara bertahap anak dapat membangun pengetahuan melalui interaksi dengan lingkungannya. Berdasarkan hal tersebut, maka perilaku belajar anak sangat dipengaruhi oleh aspek-aspek dari dalam dirinya dan lingkungannya. Kedua hal tersebut tidak mungkin dipisahkan karena memang proses belajar terjadi dalam konteks interaksi diri anak dengan lingkungannya. Anak usia sekolah dasar berada pada tahapan operasi konkret. Pada rentang usia tersebut anak mulai menunjukkan perilaku belajar sebagai berikut: (1) Mulai memandang dunia secara objektif, bergeser dari satu aspek situasi ke aspek lain secara reflektif dan memandang unsur-unsur secara serentak, (2) Mulai berpikir secara operasional, (3) Mempergunakan cara berpikir operasional untuk mengklasifikasikan benda-benda, (4) Membentuk dan mempergunakan keterhubungan aturan-aturan, prinsip ilmiah sederhana, dan mempergunakan hubungan sebab akibat, dan (5) Memahami konsep substansi, volume zat cair, panjang, lebar, luas, dan berat. Memperhatikan tahapan perkembangan berpikir tersebut, kecenderungan belajar anak usia sekolah dasar memiliki tiga ciri, yaitu:

1. Konkrit

Konkrit mengandung makna proses belajar beranjak dari hal-hal yang konkrit yakni yang dapat dilihat, didengar, dibaui, diraba, dan diotak atik, dengan titik penekanan pada pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Pemanfaatan lingkungan akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih bermakna dan bernilai, sebab siswa dihadapkan dengan peristiwa dan keadaan yang sebenarnya, keadaan yang alami, sehingga lebih nyata, lebih faktual, lebih bermakna, dan kebenarannya lebih dapat dipertanggungjawabkan.

2. Integratif

Pada tahap usia sekolah dasar anak memandang sesuatu yang dipelajari sebagai suatu keutuhan, mereka belum mampu memilah-milah konsep dari berbagai disiplin ilmu, hal ini melukiskan cara berpikir anak yang deduktif yakni dari hal umum ke bagian demi bagian.

3. Hierarkis

Pada tahapan usia sekolah dasar, cara anak belajar berkembang secara bertahap mulai dari hal-hal yang sederhana ke hal-hal yang lebih kompleks. Sehubungan dengan hal tersebut, maka perlu diperhatikan mengenai urutan logis, keterkaitan antar materi, dan cakupan keluasan serta kedalaman materi .

C. Belajar dan Pembelajaran Bermakna

Belajar pada hakekatnya merupakan proses perubahan di dalam kepribadian yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, dan kepandaian. Perubahan ini bersifat menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.

Pembelajaran pada hakekatnya adalah suatu proses interaksi antar anak dengan anak, anak dengan sumber belajar dan anak dengan pendidik. Kegiatan pembelajaran ini akan menjadi bermakna bagi anak jika dilakukan dalam lingkungan yang nyaman dan memberikan rasa aman bagi anak. Proses belajar bersifat individual dan kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri individu sesuai dengan perkembangannya dan lingkungannya.

Belajar bermakna (*meaningfull learning*) merupakan suatu proses dikaitkannya informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat dalam struktur kognitif seseorang. Kebermaknaan belajar sebagai hasil dari peristiwa mengajar ditandai oleh terjadinya hubungan antara aspek-aspek, konsep-konsep, informasi atau situasi baru dengan komponen-komponen yang relevan di dalam struktur kognitif siswa. Proses belajar tidak sekadar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk menghasilkan pemahaman yang utuh, sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan. Dengan demikian, agar terjadi belajar bermakna maka guru harus selalu berusaha mengetahui dan menggali konsep-konsep yang telah dimiliki siswa dan membantu memadukannya secara harmonis konsep-konsep tersebut dengan pengetahuan baru yang akan diajarkan.

Dengan kata lain, belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indera daripada hanya mendengarkan orang/guru menjelaskan.

D. Pengertian Pembelajaran Tematik

Sesuai dengan tahapan perkembangan anak, karakteristik cara anak belajar, konsep belajar dan pembelajaran bermakna, maka kegiatan pembelajaran bagi anak kelas awl SD sebaiknya dilakukan dengan Pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat

memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan (Poerwadarminta, 1983). Dengan tema diharapkan akan memberikan banyak keuntungan, di antaranya:

1. Siswa mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu,
2. Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar matapelajaran dalam tema yang sama;
3. pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan;
4. kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengkaitkan matapelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa;
5. Siswa mampu lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas;
6. Siswa lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari matapelajaran lain;
7. guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan.

E. Landasan Pembelajaran Tematik

Landasan Pembelajaran tematik mencakup:

Landasan filosofis dalam pembelajaran tematik sangat dipengaruhi oleh tiga aliran filsafat yaitu: (1) progresivisme, (2) konstruktivisme, dan (3) humanisme. **Aliran progresivisme** memandang proses pembelajaran perlu ditekankan pada pembentukan kreatifitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah (natural), dan memperhatikan pengalaman siswa. **Aliran konstruktivisme** melihat pengalaman langsung siswa (direct experiences) sebagai kunci dalam pembelajaran. Menurut aliran ini, pengetahuan adalah hasil konstruksi atau bentukan manusia. Manusia mengkonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dengan obyek, fenomena, pengalaman dan lingkungannya. Pengetahuan tidak dapat ditransfer begitu saja dari seorang guru kepada anak, tetapi harus diinterpretasikan sendiri oleh masing-masing siswa. Pengetahuan bukan sesuatu yang sudah jadi, melainkan suatu proses yang berkembang terus menerus. Keaktifan siswa yang diwujudkan oleh rasa ingin tahunya sangat berperan dalam perkembangan pengetahuannya. **Aliran humanism** melihat siswa dari segi keunikan/kekhasannya, potensinya, dan motivasi yang dimilikinya.

Landasan psikologis dalam pembelajaran tematik terutama berkaitan dengan psikologi perkembangan peserta didik dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan diperlukan terutama dalam menentukan isi/materi pembelajaran tematik yang diberikan kepada siswa agar tingkat keluasan dan kedalamannya sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Psikologi belajar memberikan kontribusi dalam hal bagaimana isi/materi pembelajaran tematik tersebut disampaikan kepada siswa dan bagaimana pula siswa harus mempelajarinya.

Landasan yuridis dalam pembelajaran tematik berkaitan dengan berbagai kebijakan atau peraturan yang mendukung pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar. Landasan yuridis tersebut adalah UU No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak yang menyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya (pasal 9). UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya (Bab V Pasal 1-b).

F. Arti Penting Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh Psikologi Gestalt, termasuk Piaget yang menekankan bahwa pembelajaran haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak.

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangannya siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (*holistik*).

Beberapa ciri khas dari pembelajaran tematik antara lain: 1) Pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar; 2) Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa; 3) Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama; 4) Membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa; 5) Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya; dan 6) Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

Dengan pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan tema ini, akan diperoleh beberapa manfaat yaitu: 1) Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan, 2) Siswa mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab isi/materi pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir, 3) Pembelajaran menjadi utuh sehingga siswa akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang tidak terpecah-pecah. 4) Dengan adanya pemaduan antar mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat,

G. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Sebagai suatu model pembelajaran di sekolah dasar, pembelajaran tematik memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut:

1. Berpusat pada siswa

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (*student centered*), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

2. Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (*konkrit*) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

3. *Pemisahan matapelajaran tidak begitu jelas*
Dalam pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
4. *Menyajikan konsep dari berbagai matapelajaran*
Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, Siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
5. *Bersifat fleksibel*
Pembelajaran tematik bersifat luwes (*fleksibel*) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
6. *Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa*
Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.
7. *Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan*

H. RAMBU-RAMBU

1. Tidak semua mata pelajaran harus dipadukan
2. Dimungkinkan terjadi penggabungan kompetensi dasar lintas semester
3. Kompetensi dasar yang tidak dapat dipadukan, jangan dipaksakan untuk dipadukan. Kompetensi dasar yang tidak diintegrasikan dibelajarkan secara tersendiri.
4. Kompetensi dasar yang tidak tercakup pada tema tertentu harus tetap diajarkan baik melalui tema lain maupun disajikan secara tersendiri.
5. Kegiatan pembelajaran ditekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan berhitung serta penanaman nilai-nilai moral
6. Tema-tema yang dipilih disesuaikan dengan karakteristik siswa, minat, lingkungan, dan daerah setempat

BAB III

IMPLIKASI PEMBELAJARAN TEMATIK

Dalam implementasi pembelajaran tematik di sekolah dasar mempunyai berbagai implikasi yang mencakup:

A. Implikasi bagi guru

Pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, menyenangkan dan utuh.

B. Implikasi bagi siswa

1. Siswa harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dimungkinkan untuk bekerja baik secara individual, pasangan, kelompok kecil ataupun klasikal.
2. Siswa harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi secara aktif misalnya melakukan diskusi kelompok, mengadakan penelitian sederhana, dan pemecahan masalah

C. Implikasi terhadap sarana, prasarana, sumber belajar dan media

1. Pembelajaran tematik pada hakekatnya menekankan pada siswa baik secara individual maupun kelompok untuk aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip secara holistik dan otentik. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya memerlukan berbagai sarana dan prasarana belajar.
2. Pembelajaran ini perlu memanfaatkan berbagai sumber belajar baik yang sifatnya didisain secara khusus untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran (by design), maupun sumber belajar yang tersedia di lingkungan yang dapat dimanfaatkan (byutilization).
3. Pembelajaran ini juga perlu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sehingga akan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang abstrak.
4. Penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar masih dapat menggunakan buku ajar yang sudah ada saat ini untuk masing-masing mata pelajaran dan dimungkinkan pula untuk menggunakan buku suplemen khusus yang memuat bahan ajar yang terintegrasi

D. Implikasi terhadap Pengaturan ruangan

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik perlu melakukan pengaturan ruang agar suasana belajar menyenangkan. Pengaturan ruang tersebut meliputi:

- ◆ Ruang perlu ditata disesuaikan dengan tema yang sedang dilaksanakan. Susunan bangku peserta didik dapat berubah-ubah disesuaikan dengan keperluan pembelajaran yang sedang berlangsung Peserta didik tidak selalu duduk di kursi tetapi dapat duduk di tikar/karpet Kegiatan hendaknya bervariasi dan dapat dilaksanakan baik di dalam kelas maupun di luar kelas
- ◆ Dinding kelas dapat dimanfaatkan untuk memajang hasil karya peserta didik dan dimanfaatkan sebagai sumber belajar
- ◆ Alat, sarana dan sumber belajar hendaknya dikelola sehingga memudahkan peserta didik untuk menggunakan dan menyimpannya kembali.

E. Implikasi terhadap Pemilihan metode

Sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik, maka dalam pembelajaran yang dilakukan perlu disiapkan berbagai variasi kegiatan dengan menggunakan multi metode. Misalnya percobaan, bermain peran, tanya jawab, demonstrasi, bercakap-cakap.

BAB IV

TAHAP PERSIAPAN PELAKSANAAN

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik, perlu dilakukan beberapa hal yang meliputi tahap perencanaan yang mencakup kegiatan pemetaan kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.

A. Pemetaan Kompetensi Dasar

Kegiatan pemetaan ini dilakukan untuk memperoleh gambaran secara menyeluruh dan utuh semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih. Kegiatan yang dilakukan adalah:

1. Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam indikator

Melakukan kegiatan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar dari setiap mata pelajaran ke dalam indikator. Dalam mengembangkan indikator perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik
- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran
- Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diamati

2. Menentukan tema

a. cara penentuan tema

Dalam menentukan tema dapat dilakukan dengan dua cara yakni: **Cara pertama**, mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam masing-masing mata pelajaran, dilanjutkan dengan menentukan tema yang sesuai.

Cara kedua, menetapkan terlebih dahulu tema-tema pengikat keterpaduan, untuk menentukan tema tersebut, guru dapat bekerjasama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.

b. Prinsip Penentuan tema

Dalam menetapkan tema perlu memperhatikan beberapa prinsip yaitu:

- Memperhatikan lingkungan yang terdekat dengan siswa:
- Dari yang termudah menuju yang sulit
- Dari yang sederhana menuju yang kompleks
- Dari yang konkret menuju ke yang abstrak.
- Tema yang dipilih harus memungkinkan terjadinya proses berpikir pada diri siswa
- Ruang lingkup tema disesuaikan dengan usia dan perkembangan siswa, termasuk minat, kebutuhan, dan kemampuannya

3. Identifikasi dan analisis Standar Kompetensi, Kompetensi dasar dan Indikator

Lakukan identifikasi dan analisis untuk setiap Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan indikator yang cocok untuk setiap tema sehingga semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator terbagi habis.

B. Menetapkan Jaringan Tema

Buatlah jaringan tema yaitu menghubungkan kompetensi dasar dan indikator dengan tema pemersatu. Dengan jaringan tema tersebut akan terlihat kaitan antara tema, kompetensi dasar dan indikator dari setiap mata pelajaran. Jaringan tema ini dapat dikembangkan sesuai dengan alokasi waktu setiap tema.

C. Penyusunan Silabus

Hasil seluruh proses yang telah dilakukan pada tahap-tahap sebelumnya dijadikan dasar dalam penyusunan silabus. Komponen silabus terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, dan penilaian.

D. Penyusunan Rencana Pembelajaran

Untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran guru perlu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana pembelajaran ini merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus pembelajaran. Komponen rencana pembelajaran tematik meliputi:

1. Identitas mata pelajaran (nama mata pelajaran yang akan dipadukan, kelas, semester, dan waktu/banyaknya jam pertemuan yang dialokasikan).
2. Kompetensi dasar dan indikator yang akan dilaksanakan.
3. Materi pokok beserta uraiannya yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi dasar dan indikator.
4. Strategi pembelajaran (kegiatan pembelajaran secara konkret yang harus dilakukan siswa dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran dan sumber belajar untuk menguasai kompetensi dasar dan indikator, kegiatan ini tertuang dalam kegiatan pembukaan, inti dan penutup).
5. Alat dan media yang digunakan untuk memperlancar pencapaian kompetensi dasar, serta sumber bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai.
6. Penilaian dan tindak lanjut (prosedur dan instrumen yang akan digunakan untuk menilai pencapaian belajar peserta didik serta tindak lanjut hasil penilaian).

BAB V TAHAP PELAKSANAAN

1. Tahapan kegiatan

Pelaksanaan pembelajaran tematik setiap hari dilakukan dengan menggunakan tiga tahapan kegiatan yaitu kegiatan pembukaan/awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Alokasi waktu untuk setiap tahapan adalah kegiatan pembukaan kurang lebih satu jam pelajaran (1 x 35 menit), kegiatan inti 3 jam pelajaran (3 x 35 menit) dan kegiatan penutup satu jam pelajaran (1 x 35 menit)

a. Kegiatan Pendahuluan/awal/pembukaan

Kegiatan ini dilakukan terutama untuk menciptakan suasana awal pembelajaran untuk mendorong siswa menfokuskan dirinya agar mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sifat dari kegiatan pembukaan adalah kegiatan untuk pemanasan. Pada tahap ini dapat dilakukan penggalian terhadap pengalaman anak tentang tema yang akan disajikan. Beberapa contoh kegiatan yang dapat dilakukan adalah bercerita, kegiatan fisik/jasmani, dan menyanyi

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti difokuskan pada kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk pengembangan kemampuan baca, tulis dan hitung. Penyajian bahan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi/metode yang bervariasi dan dapat dilakukan secara klasikal, kelompok kecil, ataupun perorangan.

c. Kegiatan Penutup/Akhir dan Tindak Lanjut

Sifat dari kegiatan penutup adalah untuk menenangkan. Beberapa contoh kegiatan akhir/penutup yang dapat dilakukan adalah menyimpulkan/mengungkapkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan, mendongeng, membacakan cerita dari buku, pantomim, pesan-pesan moral, musik/apresiasi musik. Contoh jadwal pelaksanaan pembelajaran perhari dapat dijabarkan menjadi:

Contoh 1:

Kegiatan	Jenis kegiatan
Kegiatan pembukaan	Anak berkumpul bernyanyi sambil menari mengikuti irama musik
Kegiatan inti	<input type="checkbox"/> Kegiatan untuk pengembangan membaca <input type="checkbox"/> Kegiatan untuk pengembangan menulis <input type="checkbox"/> Kegiatan untuk pengembangan berhitung
Kegiatan penutup	Mendongeng atau membaca cerita dari buku cerita

Contoh 2:

Kegiatan	Jenis kegiatan
Kegiatan pembukaan	Waktu berkumpul (anak menceritakan pengalamannya, menyanyi, melakukan kegiatan fisik sesuai dengan tema)
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengembangan kemampuan menulis (kegiatan kelompok besar) ❖ Pengembangan kemampuan berhitung kegiatan kelompok kecil atau berpasangan) ❖ Melakukan pengamatan sesuai dengan tema, misalnya mengamati jenis kendaraan yang lewat pada tema transportasi, menggambar hewan hasil pengamatan
Kegiatan penutup	❖ Mendongeng

	❖ Pesan-pesan moral ❖ Musik/menyanyi
--	---

2. Pengaturan Jadwal pelajaran

Untuk memudahkan administrasi sekolah terutama dalam penjadwalan. Guru bersama dengan guru mata pelajaran pendidikan agama, guru pendidikan Jasmani dan guru muatan local perlu bersama-sama menyusun Jadwal pelajaran. Contoh jadwal yang dapat dikembangkan adalah:

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	
	Sabtu					
7-7.35	Matematika	B. Indo	Mat	BI	Penjaskes	IPA
7.35-8.10	Matematika	B. Indo	Mat	BI	penjaskes	IPA
8.10-8.45	Matematika	B. Indo	Mat	KTK P.	Agama	mulok
8.45-9.00	Istirahat					
9.00-9.35	B. Ind	Mat	IPS	KTK P.	Agama	mulok
9.35-10.10	B. Ind	Mat	IPS	KTK		

BAB VI PENILAIAN

A. Pengertian

Penilaian dalam pembelajaran tematik adalah suatu usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh anak didik melalui program kegiatan belajar.

B. Tujuan

Tujuan Penilaian pembelajaran tematik adalah:

1. Mengetahui pencapaian indikator yang telah ditetapkan
2. Memperoleh umpan balik bagi guru, untuk mengetahui hambatan yang terjadi dalam pembelajaran maupun efektivitas pembelajaran
3. Memperoleh gambaran yang jelas tentang perkembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa
4. Sebagai acuan dalam menentukan rencana tindak lanjut (remedial, pengayaan, dan pematapan).

C. Prinsip

1. Penilaian di kelas I dan II mengikuti aturan penilaian mata-mata pelajaran lain di sekolah dasar. Mengingat bahwa siswa kelas I SD belum semuanya lancar membaca dan menulis, maka cara penilaian di kelas I tidak ditekankan pada penilaian secara tertulis.
2. Kemampuan membaca, menulis dan berhitung merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik kelas I dan II. Oleh karena itu, penguasaan terhadap ke tiga kemampuan tersebut adalah prasyarat untuk kenaikan kelas.
3. Penilaian dilakukan dengan mengacu pada indikator dari masing-masing Kompetensi Dasar dan Hasil Belajar dari mata-mata pelajaran.
4. Penilaian dilakukan secara terus menerus dan selama proses belajar mengajar berlangsung, misalnya sewaktu siswa bercerita pada kegiatan awal, membaca pada kegiatan inti dan menyanyi pada kegiatan akhir.
5. Hasil karya/kerja siswa dapat digunakan sebagai bahan masukan guru dalam mengambil keputusan siswa misalnya: Penggunaan tanda baca, ejaan kata, maupun angka.

D. Alat Penilaian

Alat penilaian dapat berupa Tes dan Non Tes. Tes mencakup: tertulis, lisan, atau perbuatan, catatan harian perkembangan siswa, dan porto folio. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas awal penilaian yang lebih banyak digunakan adalah melalui pemberian tugas dan portofolio. Guru menilai anak melalui pengamatan yang lalu dicatat pada sebuah buku bantu. Sedangkan Tes tertulis digunakan untuk menilai kemampuan menulis siswa, khususnya untuk mengetahui tentang penggunaan tanda baca, Jean, kata atau angka

Berikut adalah contoh penilaian yang dapat dilakukan guru:

A. Kewarganegaraan dan Pengetahuan Sosial : Tes Lisan

- Menyebutkan peristiwa/kegiatan yang dialami

- Mengemukakan peristiwa/kegiatan yang berkesan
- Mengekspresikan perasaan waktu memberi kesan.

B. Bahasa Indonesia : Perbuatan

- Kelancaran membaca
- Melafalkan kata
- Melagukan/intonasi
- Cara bertanya jawab

Tugas

- Melengkapi kalimat

C. Ilmu Pengetahuan Alam : Perbuatan

- Mendemonstrasikan cara menggosok gigi

: Lisan

- Menyebutkan cara memelihara gigi
- Menjelaskan manfaat menggosok gigi

E. Aspek Penilaian

Pada pembelajaran tematik penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian Kompetensi Dasar dan Indikator pada tiap-tiap mata pelajaran yang terdapat pada tema tersebut. Dengan demikian penilaian dalam hal ini tidak lagi terpadu melalui tema, melainkan sudah terpisah-pisah sesuai dengan Kompetensi Dasar, Hasil Belajar dan Indikator mata pelajaran.

Nilai akhir pada laporan (raport) dikembalikan pada kompetensi mata pelajaran yang terdapat pada kelas satu dan dua Sekolah Dasar, yaitu: Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan.

PENUTUP

Pedoman ini merupakan acuan minimal, sehingga sekolah dan guru dapat mengembangkan sendiri sesuai dengan kondisi masing-masing.

**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI
DASAR DENGAN TEMA DI KELAS II
SEKOLAH DASAR**

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
TEMATIK KELAS / SEMESTER : II / 1

TEMA: Diri Sendiri
KELAS II SEMESTER 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<p>1. PKn Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.</p>
<p>2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p>	<p>2. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga secara kronologis
<p>3. IPA Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<p>3. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan , di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. • Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar
<p>4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p>	<p>4. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan 1 sampai 500 • Mengurutkan bilangan sampai 500
<p>5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>5. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Mendeklamasikan puisi denga ekspresi yang tepat. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sedrhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.
<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Rupa : Mengapresiasi karya 	<p>6. Seni Budaya Keterampilan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal unsure rupa pada karya seni rupa

seni rupa. • Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari	• Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada karya seni rupa. • Mengidentifikasi gerak alam semesta
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)	

TEMA: PERISTIWA
KELAS II SEMESTER 1

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	1. PKn Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> • Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya • Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
3. IPA Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) • Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. • Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat, adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

<p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	
<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa. • Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menekpresikan diri melalui gambar ekspresif • Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal. • Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

TEMA: HIBURAN

KELAS II SEMESTER 1

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah. • Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam
<p>2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita. • Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
<p>3. IPA Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. • Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dengan kegunaanya melalui pengamatan.
<p>4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

<p>5. Bahasa Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.
<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: Mengapresiasi karya seni Musik. • Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsure musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik • Menggerakkan tubuh secara spontan, mengikuti bunyi perangsang gerak.
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

**TEMA: LINGKUNGAN
KELAS II SEMESTER 1**

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong. • Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.
<p>2. IPS Memahami peristiwa penting dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

keluarga secara kronologis	
3. IPA Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <i>Membaca</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <i>Menulis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek • Menceritakan kegiatan sehari-hari • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perasaan yang dialami melalui perubahan tempo pada lagu dengan gerakan. • Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana. • Menanggapi gerak alam semester dalam bentuk gerak tari
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)	

TEMA: KESEHATAN
KELAS II SEMESTER 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
---------------------------	-------------------------

1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. • Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
3. IPA Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur panjang tidak baku, dan baku (cm, m) yang sering digunakan
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <i>Membaca</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <i>Menulis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • <i>Keterampilan</i> : Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana. • Menyanyikan lagu wajib dan anak dengan atau tanpa iringan sederhana. • Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan alam. • Menyiapkan bahan alam untuk pembuatan cat
❖ Karakter siswa yang diharapkan:	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)

Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)
--

TEMA: TEMPAT UMUM
KELAS II SEMESTER 1

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
3. IPA Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya) • Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur berat • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <i>Membaca</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <i>Menulis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital tanda titik.
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu wajib dan anak denagn atau tanpa iringan sederhana.

<p>melalui karya seni musik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Keterampilan</i> : Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mementaskan permainan musik dengan alat musik sederhana di depan penonton • Membuat cat pewarna dari bahan alam.
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

TEMATIK KELAS / SEMESTER : II / 2

TEMA: PERISTIWA KELAS II SEMESTER 2

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan • Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita • Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati • Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain. • Menceritakan kembali isi dongeng yang di dengarkan. • Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. • Menyebutkan isi teks agak panjang (20 – 25 kalimat) yang dibaca dalam hati. • Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi

<p><i>IPS :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga. • Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. • Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga
<p><i>IPA :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya • Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya dan bumi) yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
<p><i>SBK :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung di air 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi dengan cat warna.
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerjasama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

**TEMA : KEGEMARAN
KELAS II SEMESTER 2**

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati. ▪ Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring teks sebanyak 15 –20 kalimat dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis
<p><i>IPS :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.
<p><i>KTK :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi kedalam karya seni rupa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. ▪ Mengekspresikan diri dengan penampilan musik. ▪ Mengekspresikan diri dengan menampilkan gerak tari.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik. ▪ Mengetahui, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur gerak tari melalui pengalaman kepekaan indrawi. ▪ Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkreasi dengan cat warna
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

TEMA : BUDI PEKERTI
KELAS II SEMESTER 2

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mendengarkan</i> : memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan. ▪ <i>Berbicara</i> : mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda ▪ <i>Menulis</i> : menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan pendek yang didengarkan kepada orang lain. ▪ Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. ▪ Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung
<p><i>IPS</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui kegiatan bermusyawarah ▪ Menghargai suara terbanyak. ▪ Menampilkan sikap mau menerima kekalahan. ▪ Mengetahui nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>	

Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)

**TEMA : LINGKUNGAN
KELAS II SEMESTER 2**

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>B. Indonesia : <i>Berbicara :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita. <p><i>Menulis :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak. 	<p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain. • Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri • Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis. • Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi
<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan : melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka. • Geometri : mengenal unsure bangun datar sederhana 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. • Melakukan pembagian dua angka / bilangan dua angka. • Melakukan operasi bilangan campuran. • Mengelompokkan bangun datar. • Mengenal sudut bangun datar
<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya. • Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya. • Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. • Memberi contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga
<p>SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa. • Mengenal, menanggapi dan 	<p>SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. • Mengekspresikan diri dengan penampilan musik. • Berkreasi dengan cat warna

<p>mengekspresikan unsure musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung 	
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

TEMA : KEGIATAN SEHARI-HARI
KELAS II SEMESTER 2

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>PKn</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membiasakan hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong ▪ Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita
<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan bilangan sampai 500 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam Mengukur dan menggunakan alat ukur panjang Mengukur dan menggunakan alat ukur berat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda
<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di sekitar Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan
<p>B. Indonesia <i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan declamasi <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak <p><i>Menulis</i></p> <p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada orang lain dalam menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun dalam berbahasa Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain Mengumpulkan teks pendek (15 kalimat yang dibaca dengan membaca lancar Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca Melaengkapi cerita sesuai dengan kata yang tepat Menuliskan kalimat sederhana yang di diktikan guru dengan menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan cetak
<ul style="list-style-type: none"> SBK Mengenal dan menanggapi serta mengekspresikan unsure-unsur rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi Menanggapi berbagai unsure rupa dan perpaduannya bintik, garis, bidang, warna dan bentuk Mengenal unsure-unsur bunyi musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

TEMA : KESEHATAN
KELAS II SEMESTER 2

Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>B. Indonesia <i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan ▪ Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dengan bercerita. ▪ Memahami wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati ▪ Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain ▪ Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain ▪ Membaca nyaring teks sebanyak 15 – 20 kalimat dengan memperhatikan lapal dan intonasi yang tepat. ▪ Meyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi
<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.
<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>	

Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI,
KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN KOMPETENSI DENGAN TEMA**

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR
DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
KELAS II SEMESTER 1**

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum	
			3	3	3	3	3	3	
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	1. PKn Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti rukun • Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman. 	√						
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	2. IPS <ul style="list-style-type: none"> • Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dokumen diri dan keluarga • Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga melalui dokumen. • Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi. • Menyampaikan pendapat/ komentar tentang peristiwa yang dialami teman. 	√						

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum	
			3	3	3	3	3	3	
3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	3. IPA <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan , di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. • Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah. • Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan • Menjelaskan sifat benda padat • Menjelaskan sifat benda cair 	√						
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	4. Matematika <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan 1 sampai 500 • Mengurutkan bilangan sampai 500 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bilangan 1 samapai 500 • Menentukan bilangan lebih besar. • Menentukan bilangan lebih kecil. • Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol $<$, $>$, $=$. • Membandingkan kumpulan benda denagn menggunakan istilah 	√						

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		lebih dari, kurang dari. • Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar. • Menyusun bilangan dari yang terbesar ke terkecil. • Menulis bilangan dengan benar secara urut dari 1 – 500. • Menyebutkan pengertian bilangan genap. • Menyebutkan pengertian bilangan ganjil. • Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil. • Mengurutkan bilangan ganjil dari 1 – 21 • Mengurutkan bilangan genap dari 2 – 20.						
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan 	6. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . Mendeskripsikan isi puisi Bertanya kepada orang lain dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. 	√					

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
<p>melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.</p> <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda titik. 	<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri Menjawab pertanyaan tentang isi puisi Mendeklamasikan puisi Menjelaskan isi puisi Memperagakan percakapan Membuat percakapan. Memberikan tanggapan terhadap cerita teman. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Melengkapi cerita Menyusun kalimat menjadi cerita Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. Menuliskan kalimat yang didikte guru dengan 						

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik. • Menggunakan huruf capital dalam kalimat.						
6. Seni Budaya Keterampilan • Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa. • Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari	6. Seni Budaya Keterampilan. • Mengenal unsure rupa pada karya seni rupa • Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada karya seni rupa. • Mengidentifikasi gerak alam semesta	• Mengelompokkan berbagai jenis bidang dan bentuk ritme keseimbangan dan kesatuan. • Mengelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna, dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar. • Mengungkapkan perasaan ketertarikan pada imajinatif dan berbagai unsure rupa benda di alam sekitar. • Memilih objek benda alam yang menarik. • Mengungkapkan perasaan secara lisan tentang objek imajinatif yang diamati dari	√					

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		<p>berbagai unsure seni rupa dan perpaduannya pada karya seni rupa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih keindahan unsure rupa dan perpaduannya dan karya seni rupa. • Membedakan gerak angina sepoi-sepoi dengan gerak angina rebut. • Menunjukkan perbedaan air mengalir dengan air sedang bergelombang. 						
<p>1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<p>1. PKn Menenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh saling berbagi di sekolah. • Menjelaskan arti tolong menolong. • Menyebutkan contoh tolong menolong di rumah. • Menyebutkan contoh tolong menolong di sekolah 		√				
<p>2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya <p>Menceritakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi • Menyebutkan jenis-jenis dokumen keluarga • Membaca dokumen 		√				

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
	peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga. 						
3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat, adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti tumbuh pada hewan dan tumbuhan. Menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan Mempraktekan pertumbuhan tumbuhan dengan jangka waktu yang ditentukan. Menceritakan proses pertumbuhan pada hewan dengan fase-fase tertentu. Menceritakan proses pertumbuhan pada tanaman. Menyebutkan perbedaan benda padat dan benda cair. Melakukan eksperimen sederhana untuk membuktikan perbedaan sifat benda padat dan 		√				

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		benda cair. • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dipanaskan. • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah bila dilakukan sesuatu terhadap benda itu. • Mengidentifikasi perubahan benda cair setelah dipanaskan • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan. • Menjelaskan perubahan benda padat menjadi benda lain.						
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	• Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan	• Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan • Menentukan nilai tempat ratusan ,puluhan dan satuan • Menuliskan lambang bilangan ratusan		√				

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		<p>,puluhan dan satuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya • Menguraikan bilangan 3angka yang terdiri dari ratusan puluhan dan satuan. • Menentukan nilai tempat satu angka pada bilangan 3 angka • Menentukan nilai tempat suatu bilangan melalui permainan 						
<p>5. Bahasa Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikan oleh teman. • Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan 		√				

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	kata yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun gambar Menceritakan gambar yang telah urut. Menjawab pertanyaan Menceritakan peristiwa. Membaca teks dengan bersuara Mengajukan pertanyaan bacaan. Menceritakan kembali isi bacaan. Meringkas isi bacaan. Menyusun kalimat menjadi cerita. Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah Menulis pengalaman sendiri Menyusun kata menjadi kalimat Membuat kalimat. 						
<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa. 	<ul style="list-style-type: none"> Menekpresikan diri melalui gambar ekspresif Mengekspresikan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar ekpresi Memajang hasil karya gambar ekpresi. 		√				

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari 	diri melalui teknik cetak tunggal. <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. dengan cetakan bahan alami. Mencetak dengan teknik lipatan. Melakukan gerakan tari dengan meniru gerak tumbuhan. Melakukan gerakan tari dengan menirukan gerakan binatang. Melakukan gerakan tari secara berkelompok 						
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah. Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah. Melaksanakan piket di kelas. Menjelaskan cara merawat tumbuhan dengan baik. Menjelaskan cara merawat hewan peliharaan di rumah. 			√			

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita. • Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis koleksi barang keluarga. • Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah 			√			
3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. • Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dengan kegunaanya melalui pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi buah yang berbiji banyak. • Mengidentifikasi buah yang berbiji sedikit. • Mengelompokkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar. • Mengelompokkan benda cair yang ada di lingkungan sekitar. • Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan kelas. 			√			

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. Menggunakan symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan. Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan. Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan Mengurangkan bilangan tanpa teknik meminjam. Mengurangkan bilangan dengan menggunakan satu kali teknik meminjam. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan. Menyelesaikan soal 			√			

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum	
			3	3	3	3	3	3	
		hitung campuran . • Menyelesaikan soal hitung campuran dalam bentuk cerita							
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <i>Membaca</i> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <i>Menulis</i> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita	• Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.	• Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikan oleh teman. • Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan • Menyusun gambar • Menceritakan gambar yang telah urut. • Menjawab pertanyaan • Menceritakan peristiwa. • Membaca teks dengan bersuara • Mengajukan pertanyaan bacaan. • Menceritakan kembali			√				

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
dan dikte.		isi bacaan. <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Menulis pengalaman sendiri • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat. • Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. • Menuliskan kalimat yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik 						
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: Mengapresiasi karya seni Musik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsure musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber bunyi . • Membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / 			√			

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	bukan alat musik <ul style="list-style-type: none"> Menggerakkan tubuh secara spontan, mengikuti bunyi perangsang gerak. 	tepukan. <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kesesuaian gerakan / tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan. Mendefinisikan nada. Mendefinisikan irama. Membedakan nada dan irama.] Menunjukkan kesesuaian gerak dengan iringan Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang. 						
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong. Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah. Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah.. Menyebutkan contoh saling berbagi di rumah Mengeidentifikasi lingkungan alam Mengidentifikasi lingkungan buatan Menceritakan lingkunganalam sekitar. 				√		

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga. • Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga 				√		
3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian utama pada tumbuhan • Menegompokan tumbuhan berdasarkan bunganya 				√		
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat. • Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah • Membaca jam digital • Membuat gambar jam dan • menentukan letak jarum jam • Mengatur letak jarum jam 				√		

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam • Menggunakan jam dalam kehidupan sehari-hari. • Menunjukkan waktu yang ditunjukkan oleh alam. • Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. 						
<p>5. Bahasa Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek • Menceritakan kegiatan sehari-hari • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan teks pendek yang dibacakan guru • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Mendengarkan lagu. • Menyanyikan lagu • Menceritakan gambar berseri. • Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dan binatang • Menjawab teka-teki tentang tumbuhan dan binatang. • Membaca teks dengan bersuara. • Meringkas isi bacaan. 				√		

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
<p>membaca lancar dan membaca puisi anak.</p> <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. • Menggunakan huruf capital. 						
<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perasaan yang dialami melalui perubahan tempo pada lagu dengan gerakan. • Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana. • Menanggapi gerak alam semester dalam bentuk gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan bunyi alam dan buatan. • Menyebutkan sumber bunyi alam. • Mengelompokkan gerak tari sesuai tingkat kesulitan • Menjelaskan dengan memperagakan. Proses tumbuh kembangnya tanaman. 				√		
<p>1. PKn</p> <p>Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. • Melaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi kesehatan manusia. • Menjelaskan akibat dari tidak merawat lingkungan. • Melaksanakan 					√	

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum	
			3	3	3	3	3	3	
	pemeliharaan lingkunganalam.	perawatan tumbuhan di halaman sekolah							
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan di rumah. 					√		
3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutlkan nama hewan yang merugikan manusia. Menyebutlkan nama hewan yang merugikan hewan lain. Menyebutlkan nama hewan yang merugikan tumbuhan Menyebutlkan nama hewan yang menguntungkan manusia Menyebutlkan nama hewan yang menguntungkan bagi tumbuhan . Menyebutlkan nama hewan yang menguntungkan bagi hewan lain. Menyebutlkan manfaat 					√		

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum	
			3	3	3	3	3	3	
		tumbuhan bagi manusia. • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi hewan.							
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	• Menggunakan alat ukur panjang tidak baku, dan baku (cm, m) yang sering digunakan	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan panjang dua benda dengan menuliskan istilah panjang dari, lebih pendek dari, sama panjang dengan . • Membandingkan tinggi dua buah benda dengan istilah lebih tinggi dari, lebih pendek dari, sama tinggi dengan. • Mengukur panjang benda dengan menggunakan ukuran tidak baku atau jengkal. • Mengenal satuan baku meter dan sentimeter. • Menggunakan alat ukur (mistar) • Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku. (m, cm) • Mengguanakan alat ukur meteran dengan skala cm. • Menaksir panjang benda dengan menggunakan 					√		

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu							
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum		
			3	3	3	3	3	3		
		satuan yang sesuai.								
<p>5. Bahasa Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . Mendeskrripsikan isi puisi Mendeklamasikan puisi denga ekspresi yang tepat. Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Menjawab pertanyaan tentang isi puisi Mendeklamasikan puisi Menjelaskan isi puisi Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Meringkas isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Menyusun kata menjadi kalimat. Memperbaiki penulisan kalimat 					√			

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • <i>Keterampilan :</i> Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana. • Menyanyikan lagu wajib dan anak denagn atau tanpa iringan sederhana. • Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan alam. • Menyiapkan bahan alam untuk pembuat cat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tepuk berfariasi • Memainkan alat musik sederhana. • Memainkan alat musik sederhana • Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang beanr. • Menyanyikan lagu yang sesuai dengan tanda dinamik. • Menyanyikan lagu anak-anak dengan iringan alat musik ritmis. • Memilih bahan alam yang dapat dibuat cat warna. • Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mengelompokkan bahan alam yang baik dengan yang kurang baik. • Mengelompokkan bahan alam yang sesuai dengan warna yang dihasilkan 					√	
1. PKn	Melaksanakan hidup rukun saling berbagi	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kegiatan 						√

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
Membiasakan hidup bergotong royong	dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	tugas secara berkelompok di sekolah . • Melaksanakan / mengadakan kegiatan bakti sosial di kelas. • Menceritakan manfaat hidup tolong menolong.						
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	• Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah. • Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah.						√
3. IPA Mengetahui bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	• Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya) • Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan	• Mengidentifikasi tempat hidup hewan • Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. • Mengelompokkan hewan yang hidup di air. • Mengelompokkan hewan yang hidup di darat • Mengelompokkan hewan yang hidup di pohon • Mengelompokkan						√

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		hewan yang hidup di dalam tanah • Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air • Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat • Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain. • Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan rumah • Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di sepanjang jalan.						
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan alat ukur berat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan berat dua buah benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, sama berat. Menimbang benda dengan kedua tangan. Menimbang benda dengan timbangan dari kayu. Menimbang benda dengan menggunakan timbangan yang tidak baku 						√

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur berat benda dengan timbangan yang baku • Mengukur berat benda dengan satuan baku. • Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai. • Memilih alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur. • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan berat 						
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <i>Membaca</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Menjawab pertanyaan tentang isi puisi • Menafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri • Menjelaskan isi puisi • Memperagakan percakapan 						√

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital tanda titik. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan isi percakapan. Membuat percakapan Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Menyusun kalimat menjadi cerita Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Menggunakan huruf capital dalam kalimat. 						
<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik <i>Keterampilan :</i> Menerapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu wajib dan anak denagn atau tanpa iringan sederhana. Mementaskan permainan musik dengan alat musik sederhana di depan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan syair yang benar. Menyanyikan lagu wajib dengan iringan alat musik ritmis. Menampilkan hasil tanggapan peragaan 						√

Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
			Diri Sendiri	Peristiwa	Hiburan	Lingkungan	Kesehatan	Tempat Umum
			3	3	3	3	3	3
teknologi sederhana dalam keterampilan	penonton <ul style="list-style-type: none"> Membuat cat pewarna dari bahan alam. 	dinamik <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan panjang pendeknya nada-nada pada akhir lagu dengan gerakan. Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi secara glissando. Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam. Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alam. 						

Keterangan:

* : Diambil dari SK-KD

** : Diambil dari SK-KD

*** : Diambil dari penjabaran SK-KD ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi

**PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR
DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
KELAS II SEMESTER 2**

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
B.Indonesia	<p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan</p> <p>Berbicara</p> <p>2. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita</p> <p>Membaca</p> <p>3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati</p> <p>Menulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain. ● Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarkan. ● Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. ● Menyebutkan isi teks agak panjang (20 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencatat isi pesan. ● Menulis pesan ke dalam beberapa kalimat. ● Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. ● Menyampaikan pertanyaan sesuai dengan isi cerita yang didengarkan. ● Menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. 	√					

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
	4. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak	<ul style="list-style-type: none"> - 25 kalimat) yang dibaca dalam hati. • Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mem baca lancar dengan pemahaman teks cerita agak panjang . • Menjelaskan isi teks yang telah dibaca dalam hati. • Menulis pengalaman dengan huruf sambung (memperhatikan ketepatan dan kecepatan 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks sebanyak 15 –20 kalimat dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. • Mendeskripsikan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menikmati kegiatan membaca. • Memilih bacaan yang disenangi. • Menulis karangan tentang kegiatan cara menanam bunga 	√					

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegiatan	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		atau binatang sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.							
		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pesan pendek yang didengarkan kepada orang lain. Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat isi pesan. Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. Menyalin kalimat cetak menjadi kalimat tegak bersambung sebanyak 5 kalimat. Menuliskan karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan. 	√					
		<ul style="list-style-type: none"> Mendes kripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerak dan 	√					

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain. <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri • Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis. 	suara binatang tertentu. <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci baik itu nama-nama cirri khususnya, suaranya, tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut. • Mendeskripsikan cirri-ciri benda, tumbuhan oleh seorang teman dan teman lainnya menebaknya. • Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. • Menceritakan kembali cerita yang didengar menggunakan kata-kata 						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		<ul style="list-style-type: none"> Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 	<p>sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan kata yang berhubungan dengan tumbuhan dan binatang. Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat. Menulis nama orang tua, pekerjaan dan nama anggota keluarga dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca. Menyalin kalimat cetak menjadi tegak bersambung 						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
			sebanyak 5 kalimat. • Menu lis karangan dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan. • Menu lis karangan sederhana tentang kesukaan / ketidak sukaan dengan tulisan yang rapi dan kecepatan tertentu.						
		B. Indonesia • Bertanya kepada orang lain dalam menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun dalam	• Menyanyakan kalimat Tanya untuk menanyakan kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat • Menyanyakan atau menanggapi	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		berbahasa • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat • Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain • Mengumpulkan teks pendek (15 kalimat yang dibaca dengan membaca lancar • Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca • Melengkapi cerita sesuai dengan kata	kegiatan sehari-hari dengan teman sekelas • Membuat puisi dengan tema yang ditentukan sesuai dengan kemampuan anak • Menanggapi isi percakapan yang dilakukan teman • Membaca teks cerita dengan lafal intonasi yang tepat • Memberikan pendapat atau komentar tentang tokoh-tokoh dalam cerita/teks • Melengkapi cerita tentang data keluarga						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		yang tepat • Menuliskan kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan cetak	dengan kata yang tepat • Menulis dengan menggunakan huruf sambung dengan kecepatan tertentu • Menulis pengalaman dengan huruf sambung (dengan memperhatikan tetepatan dan kecepatan) • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf sambung secara tepat, rapi dan mudah dibaca • Menulis nama orang tua, pekerjaan dan kegiatan anggota keluarga dengan						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan	
				2	2	2	4	3	2	
			menggunakan huruf kapital dan tanda baca							
		B. Indonesia <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain ● Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain ● Membaca nyaring teks sebanyak 15 – 20 kalimat dengan memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencatat isi pesan ● Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci (nama ciri khasnya, suaranya, dimana hidupnya) dengan pilihan kata kalimat runtut ● Membaca teks dengan intonasi yang tepat dengan nada yang nyaring. ● Menyalin kalimat cetak menjadi tegak bersambung sebanyak 5 kalimat 	√	√	√	√	√	√	

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		kan lapal dan intonasi yang tepat. • Meyalin puisi anak dengan hurup tegak bersambung yang rapi	• Menuliskan karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
IPS	2 Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga. • Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. • Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menujukkan dokumen diri dan keluarga. • Menceritakan peristiwa yang terkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui dokumen (foto dan akte). • Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. • Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. • Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. • Menc 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga 	√	√	√	√	√	√
		<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. Memberikan contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. Memperagakan peran tentang diri sendiri. Mendeskripsikan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. Memberikan contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam di sekitar kita. Mendeskripsikan 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu						
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan	
				2	2	2	4	3	2	
			eritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah.							
		IPS • Me manfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita	• Cara memelihara dokumen koleksi dan benda penting keluarga • Menentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama dengan kumpulan lain	√	√	√	√	√	√	
		IPS • Me mberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga	• Memberi contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam sekitar • Menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah	√	√	√	√	√	√	

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
IPA	<p>Energi dan Perubahannya</p> <p>3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya</p> <p>Bumi dan Alam Semesta</p> <p>4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya dan bumi) yang ada di lingkungan sekitar. Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari sumber yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya melalui alat-alat rumah tangga. Menunjukkan sumber yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya. Memberikan contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang dan sore hari). Membedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari. Menc 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya. • Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Me 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber panas, bunyi dan cahaya melalui alat rumah tangga. • Mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi. • Memberi contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. • Memberi alasan penggunaan jenis energi listrik. • Menentukan kedudukan matahari pagi, siang dan sore hari. • Membedakan panas matahari pada 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		ndeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari	pagi, siang dan sore hari. • Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk. • Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.						
		IPA • Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan • Menjelajahi	• Membuat bagan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan serta kegunaannya • Menunjukkan beragam jenis benda padat dan benda cair yang ada di sekitar	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di sekitar • Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan ciri benda padat dan benda cair • Mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar 						
		IPA • Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari • Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia • Memperagakan cara yang aman untuk 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
			menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari misalnya tidak menatap matahari secara langsung						
SBK	Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi dengan cat warna 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan buatan. 	√	√	√	√	√	√
	Mengapresiasi karya seni rupa Mengetahui unsur musik	SBK <ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi Menantang berbagai unsure rupa dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar Mengamati objek benda alam yang menarik Mem 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		perpaduannya a bintik, garis, bidang, warna dan bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal unsure-unsur bunyi musik dan perpaduannya a melalui kepekaan indrawi 	bedakan kuat lemahnya bunyi dengan gerakan (tepuk tangan) <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan tentang menguat melemahnya bunyi dengan peragaan gerakan/tepukan 						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
KTK	Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. • Mengekspresikan diri dengan penampilan musik. • Mengekspresikan diri dengan menampilkan gerak tari. • Berkreasi dengan cat warna 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. • Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alami. • Melakukan tepuk bervariasi. • Memainkan alat musik sederhana. • Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. • Gerak tari dengan iringan tepuk / hitungan. • Melakukan tari dengan iringan musik / tepuk. 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegiatan	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
PKN	<p>3. Menampilkan sikap demokratis</p> <p>4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan bermusyawarah • Menghargai suara terbanyak. • Menampilkan sikap mau menerima kekalahan. • Mengetahui nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan cara bermusyawarah yang benar. • Mengerjakan tugas dengan cara berkelompok. • Membiasakan melakukan musyawarah dalam kegiatan sehari-hari. • Membiasakan menghargai pendapat orang lain dalam suatu diskusi. • Menghargai hasil keputusan bersama atas dasar kesepakatan dan suara terbanyak. • Membiasakan untuk bersikap lapang dada. • Menyebutkan nilai 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		<p>PKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong • Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh tolong menolong dan saling berbagi rasa, baik di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat • Memelihara lingkungan kelas dan sekolah melalui pembuatan jadwal piket 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
Matematika	Bilangan 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka Geometri dan Pengukuran 4. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. Melakukan pembagian dua angka / bilangan dua angka. Melakukan operasi bilangan campuran. Mengelompokkan bangun datar. Mengenal sudut bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat pakta perkalian sampai 50 dengan berbagai cara. Mengingat pakta pembagian sampai 50 dengan berbagai cara. Menghitung secara cepat perkalian dan pembagian bilangan sampai 50. mengelompokkan bilangan datar, menurut bentuknya. Menggunakan bangun datar menurut ukurannya. Menentukan unsure bangun datar yaitu titik sudut, garis, sisi. 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		Matematika <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan sampai 500 • Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan • Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 • Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam • Mengukur dan menggunakan alat ukur panjang • Mengukur dan menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat sampai ratusan • Membaca dan menulis lambang bilangan dalam kata-kata dan angka • Membedakan nilai tempat antararatusan, puluhan dan satuan • Membaca dan menggunakan symbol +, -, dan = dalam pengerjaan hitung • Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 20 • Meng 	√	√	√	√	√	√

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
		n alat ukur berat • Me nyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda	ubah kalimat atau bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan • Menj umlah dua bilangan dan tanpa menyimpan • Meng urang dua bilangan dengan dan tanpa meminjam • Mem baca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam • Mene ntukan benda yang lebih panjang , lebih pendek atau sama panjang dengan benda yang lain • Meng						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
			ukur benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm, m) <ul style="list-style-type: none"> • Mena ksir panjang benda dengan satuan yang sesuai • Mene ntukan benda yang lebih berat , ringan atau sama berat dengan benda yang lain • Meng ukur berat benda • Men gukur benda degan satuan baku yang sering digunakan (missalnya ons, kg) • mena ksir berat benda 						

Mata pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Peristiwa	Kegemaran	Budi Pekerti	Lingkungan	Kegiatan Sehari-Hari	Kesehatan
				2	2	2	4	3	2
			dengan satuan yang sesuai • memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang dan berat benda yang diukur • mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan berat benda						

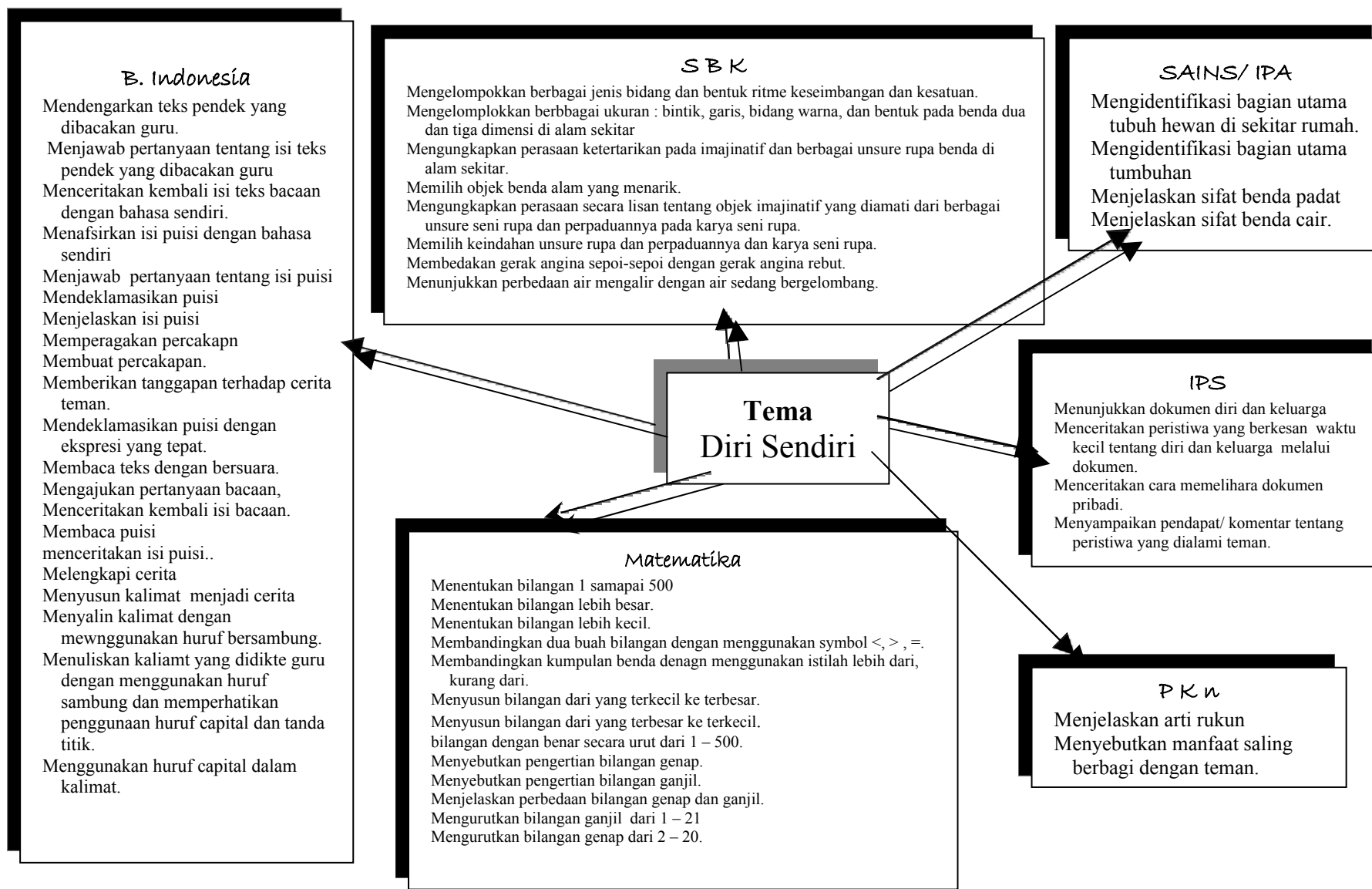
Keterangan:

* : Diambil dari SK-KD

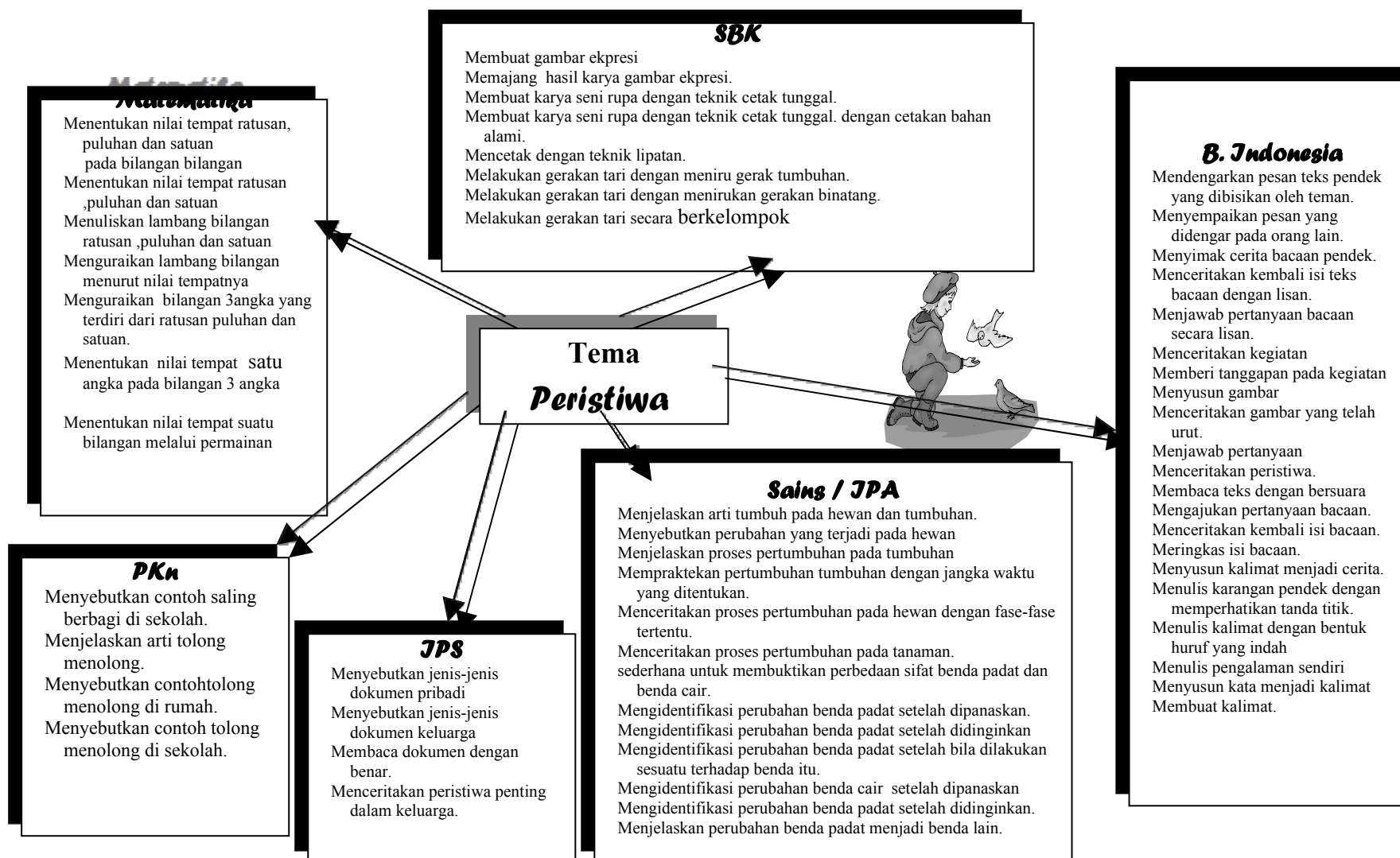
** : Diambil dari SK-KD

*** : Diambil dari penjabaran SK-KD ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi

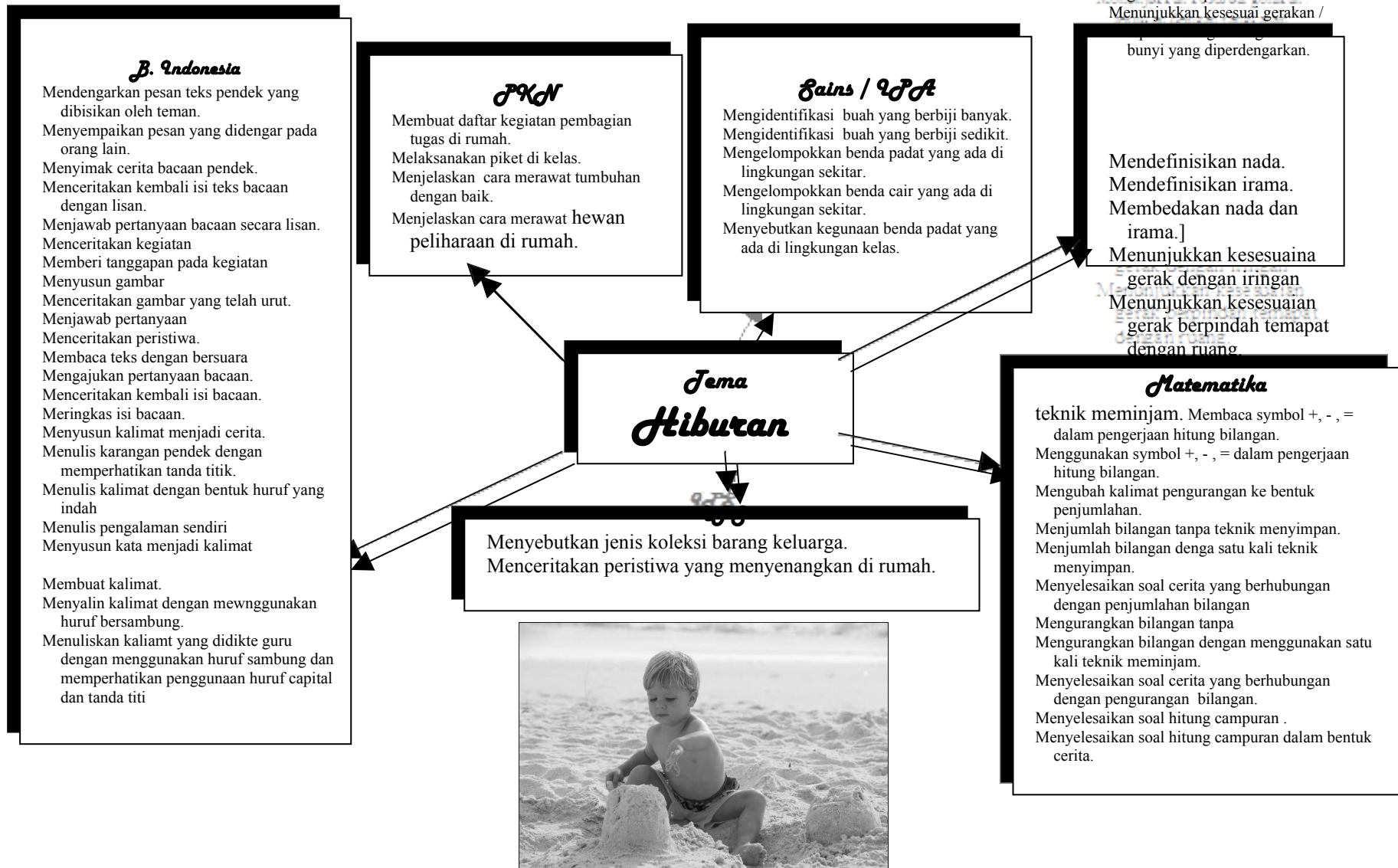
**PERANGKAT PEMBELAJARAN SPIDER WEB
JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
KELAS II SEMESTER I SEKOLAH DASAR**

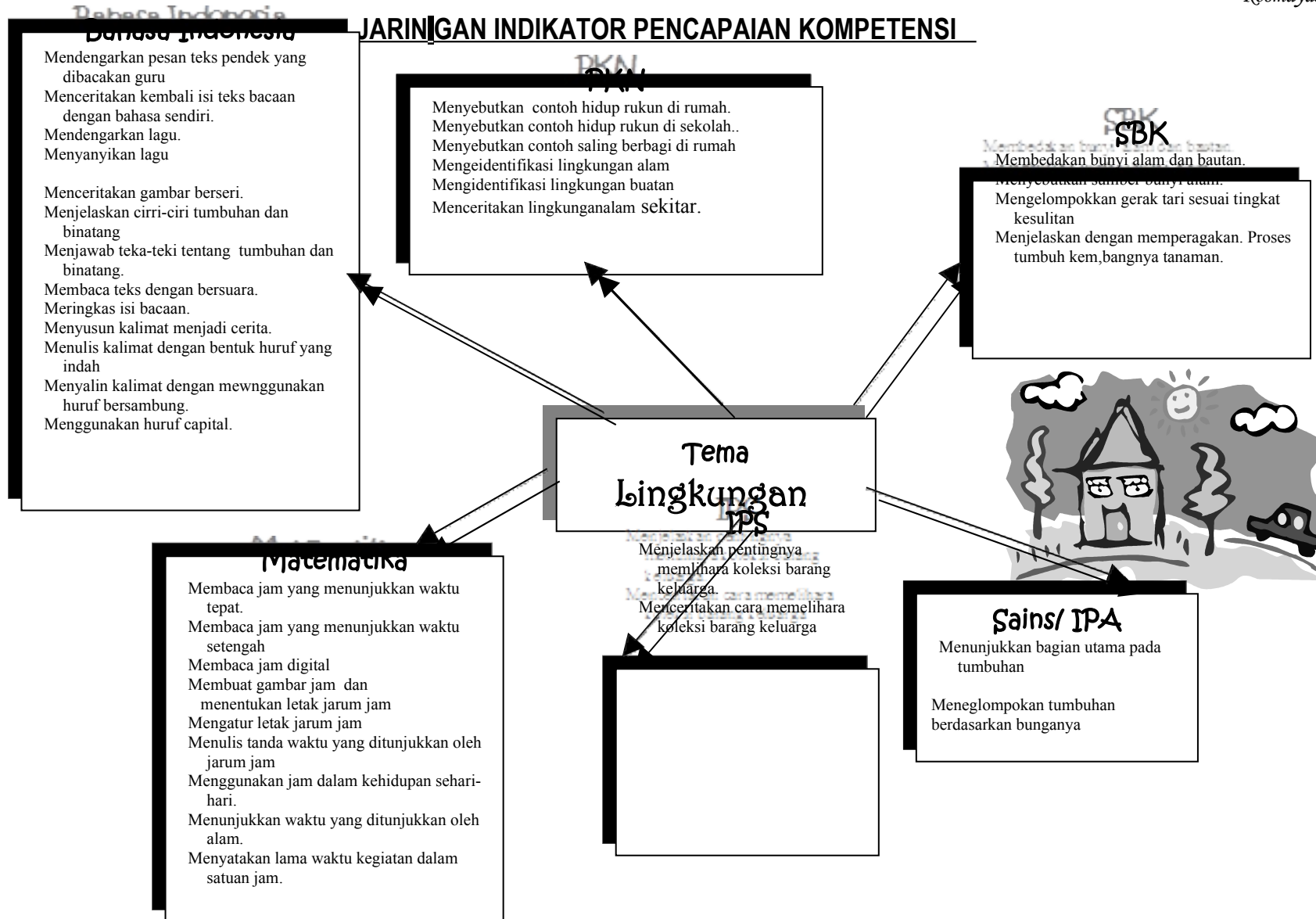


JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

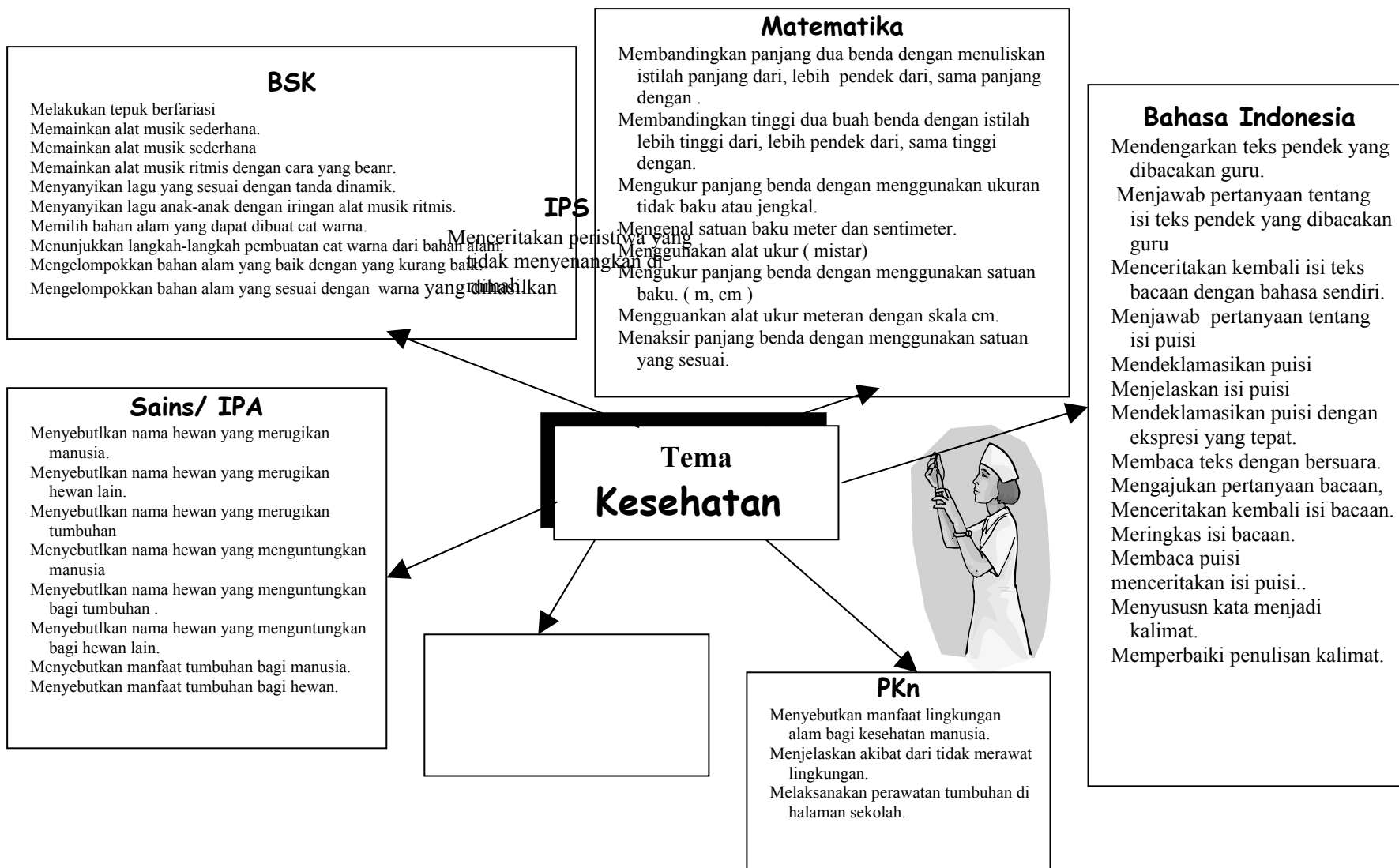


JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

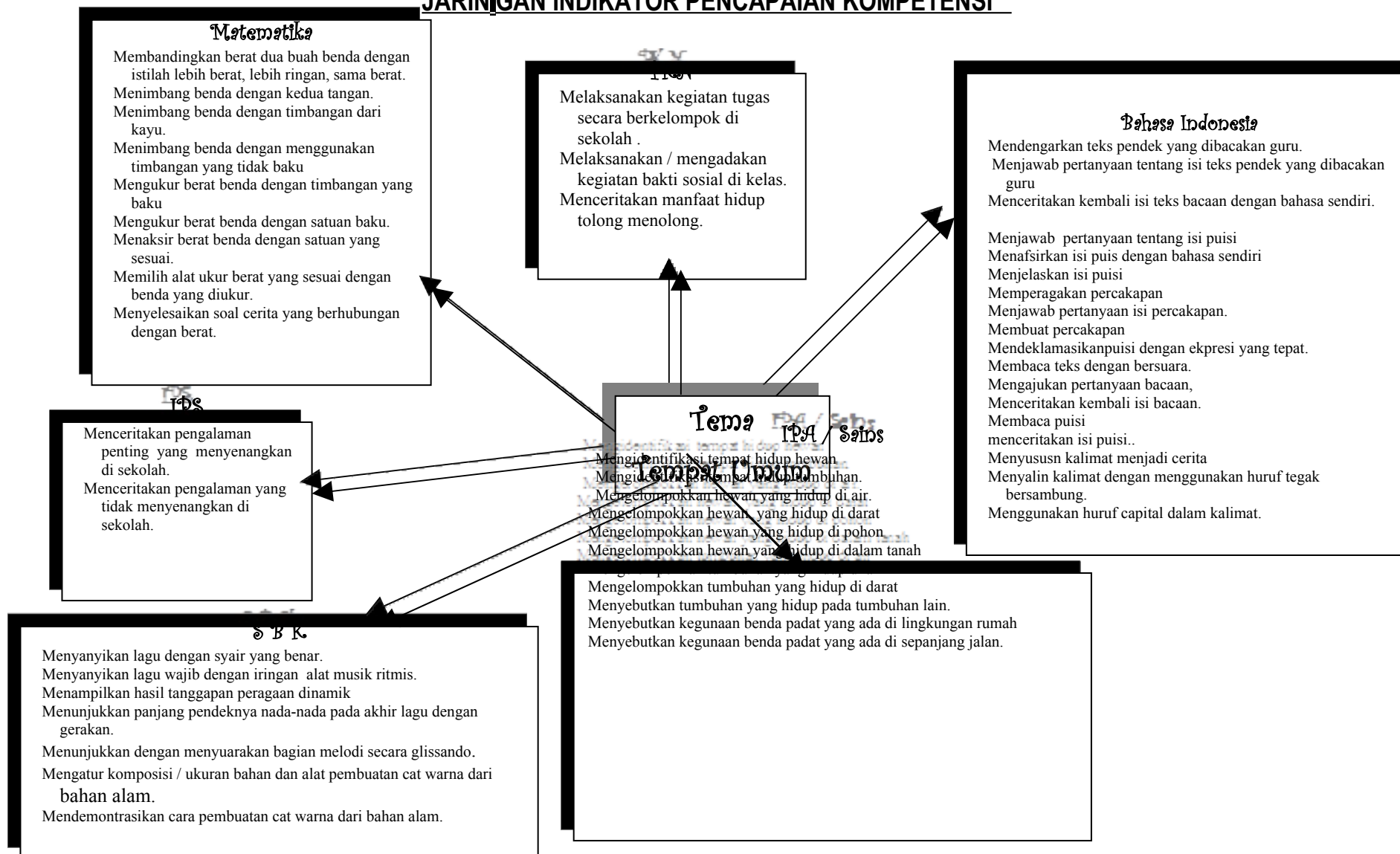




JARINGAN INDIKATOR PENCAPIAN KOMPETENSI

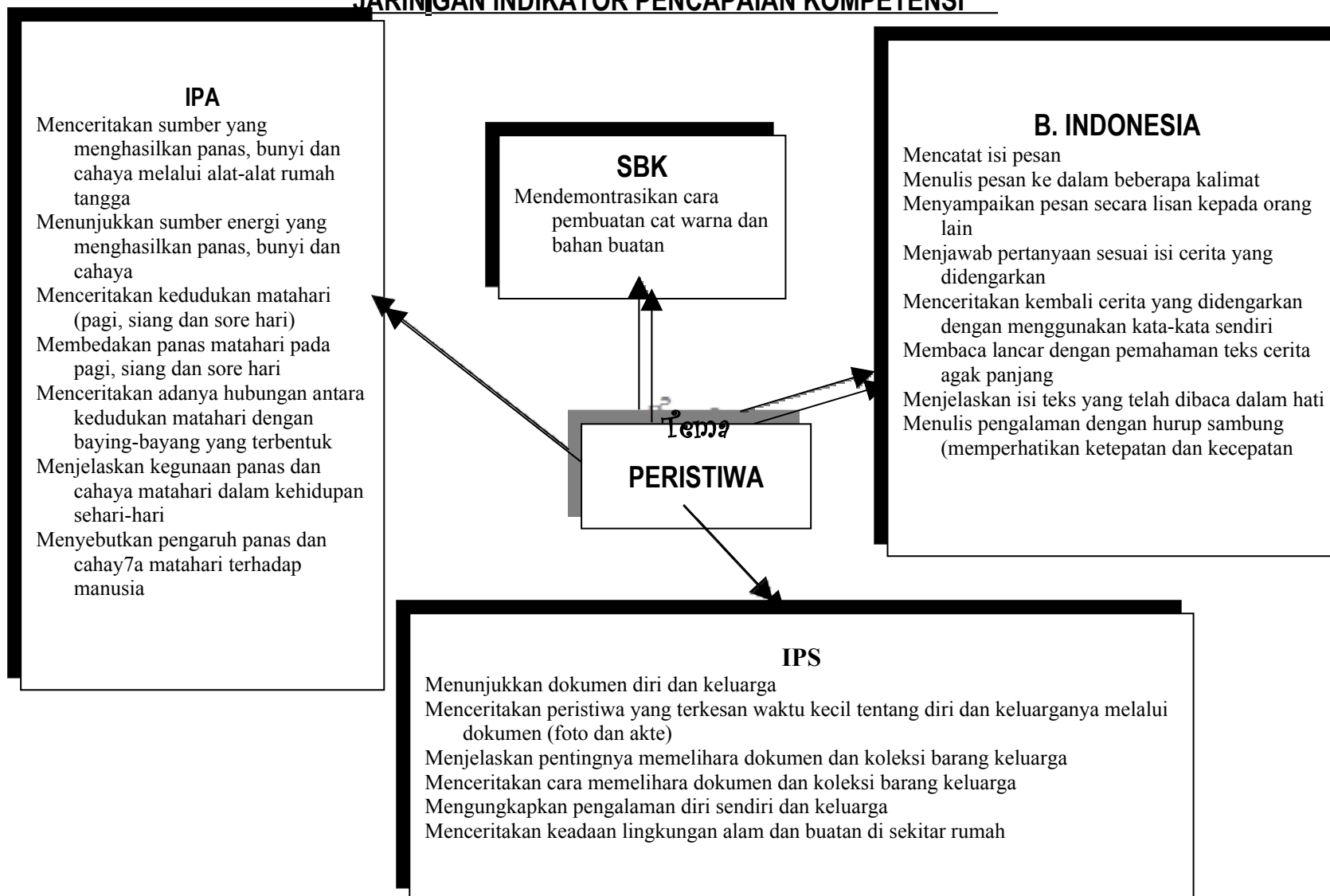


JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

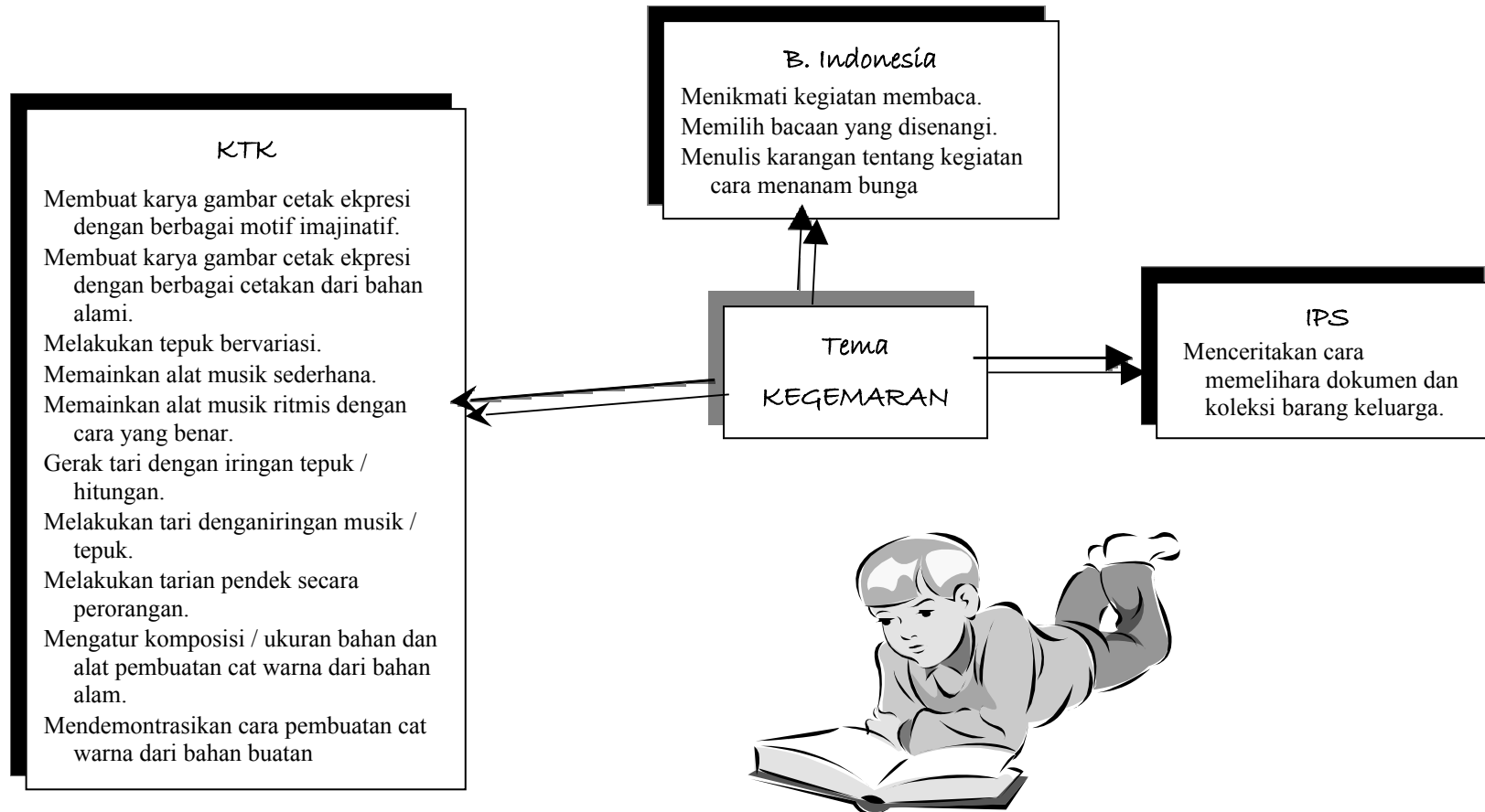


**PERANGKAT PEMBELAJARAN SPIDER WEB
JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
KELAS II SEMSESTER II SEKOLAH DASAR**

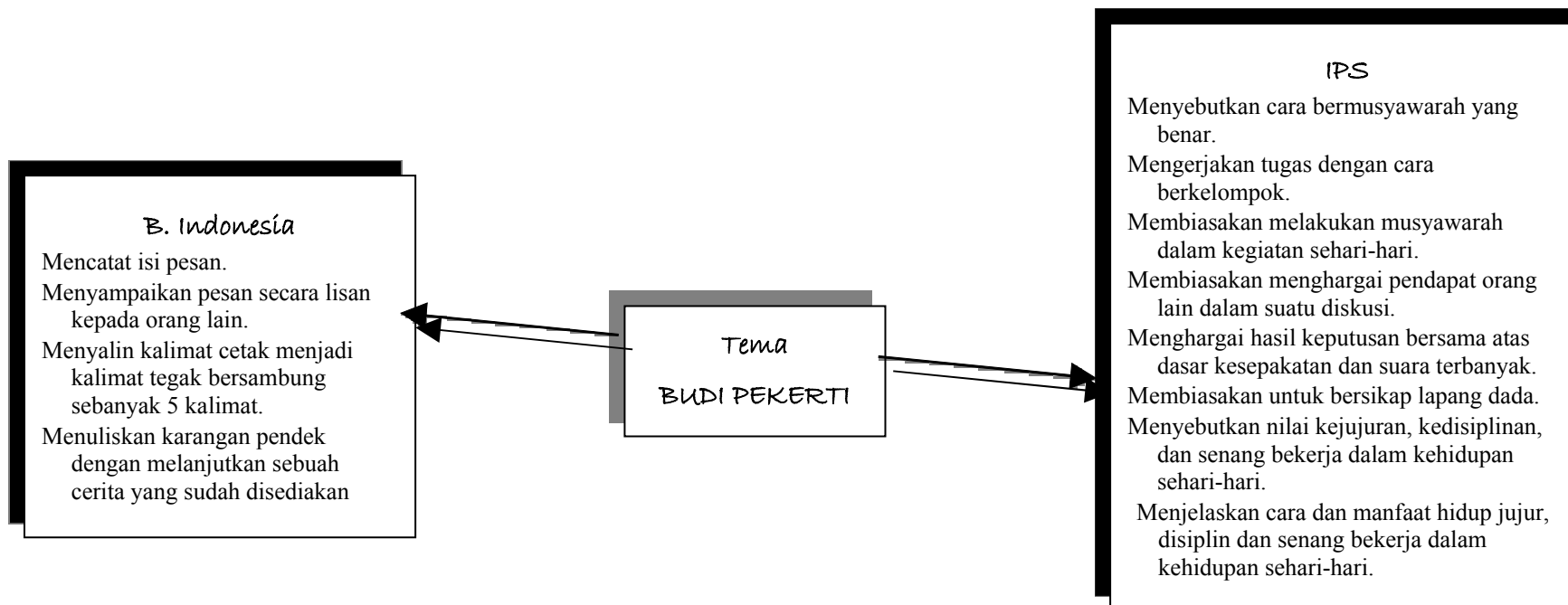
JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



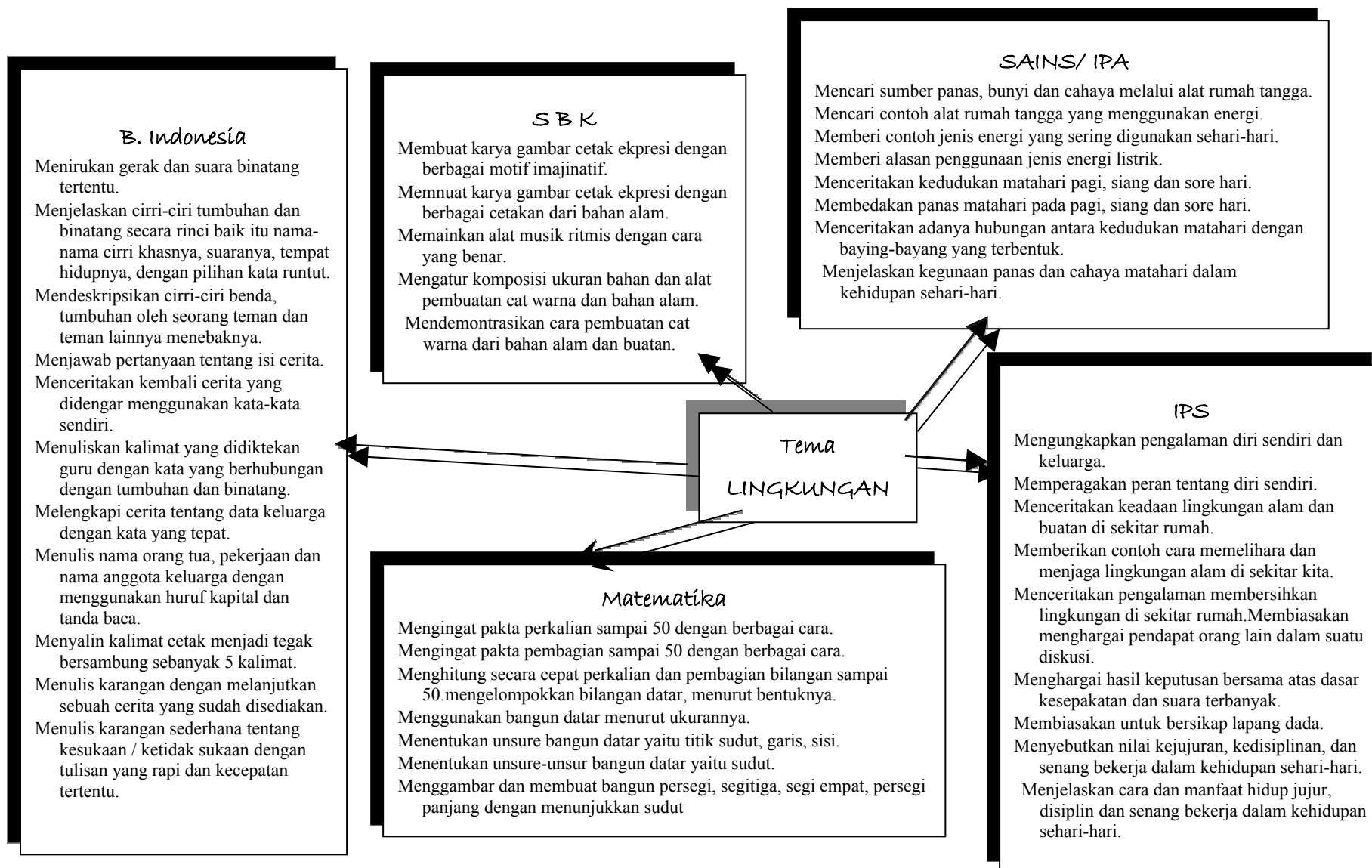
JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



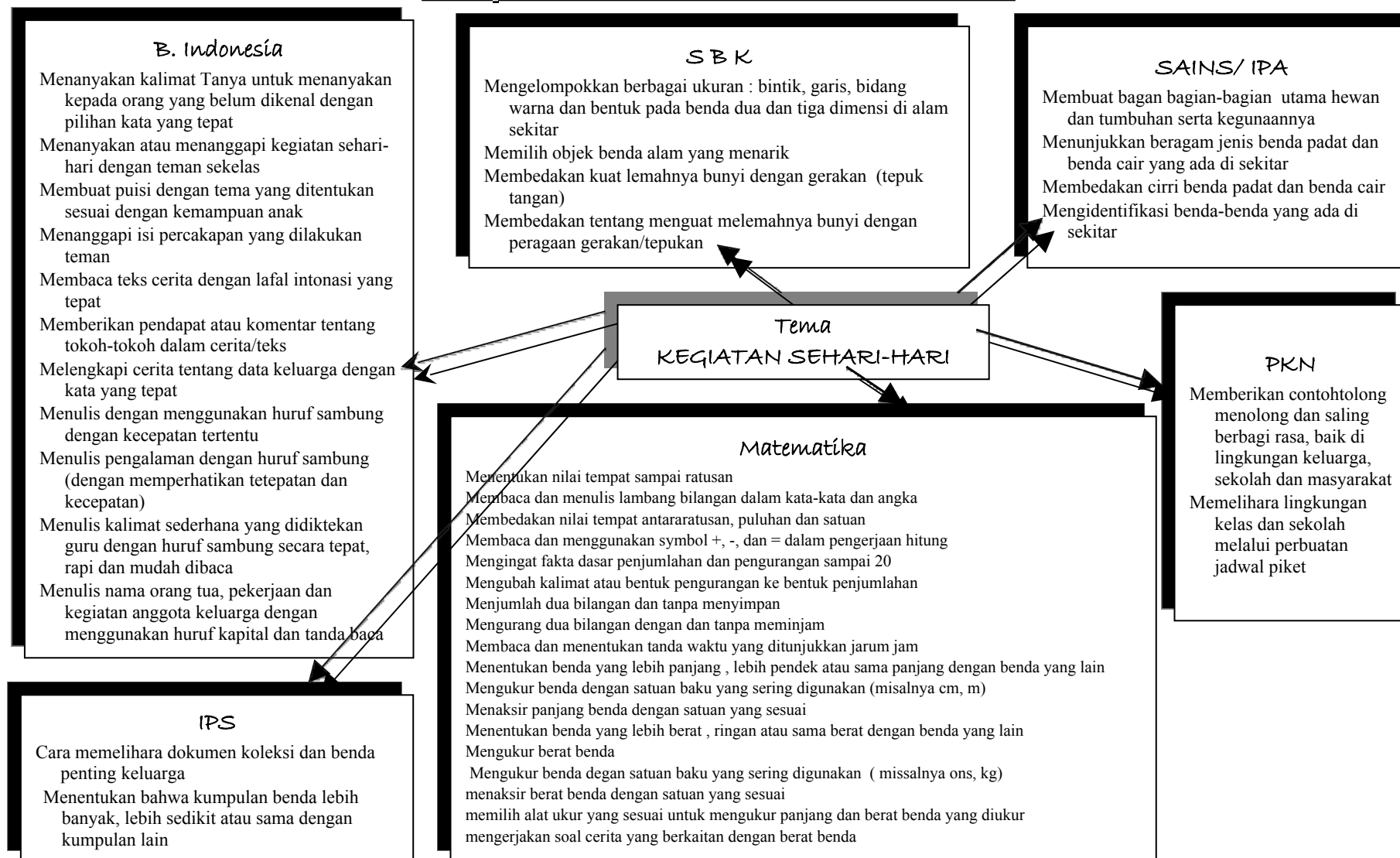
JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



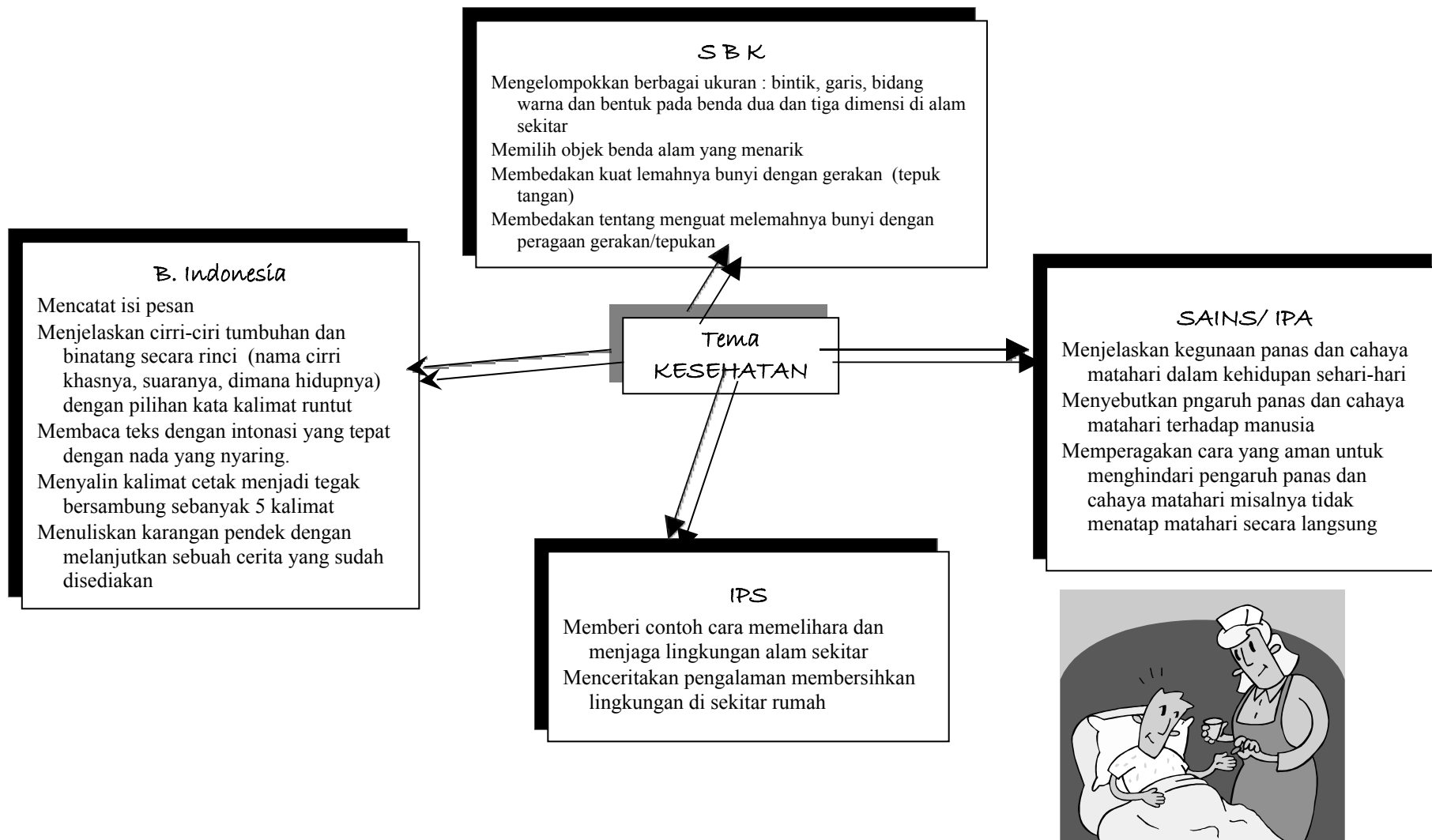
JARINGAN INDIKATOR PENCAPIAN KOMPETENSI



JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : DIRI SENDIRI**

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1
TEMA: DIRI SENDIRI**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	1. PKn Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.	<ul style="list-style-type: none"> hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti gotong royong Menjelaskan arti hidup rukun Menjelaskan akibat hidup rukun dan tidak rukun Menyebutkan contoh hidup rukun dan manfaatnya Menjelaskan arti hidup saling berbagi dan memberikan contohnya Menjelaskan akibat hidup saling berbagi dan tidak saling berbagi Menjelaskan arti tolong menolong dan memberikan contohnya 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti rukun Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman. 	Tertulis Perbuatan Lesan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara	2. IPS Memelihara dokumen dan koleksi benda	<ul style="list-style-type: none"> penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti dokumen Menyebutkan macam- 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dokumen diri dan keluarga 	Tertulis Perbuatan Lesan		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
kronologis	<p>berharga miliknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga secara kronologis 		<p>macam dokumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam-macam berdasarkan penggolongan • Menjelaskan pentingnya • memelihara dokumen • Menceritakan cara memelihara dokumen • Menjelaskan akibat bila dokumen disimpan dengan baik dan tidak baik • Menceritakan peristiwa yang berkesan melalui dokumen (misal : foto) • Mendokumentasikan peristiwa-peristiwa • Menjelaskan cara menyimpan dokumen dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga melalui dokumen. • Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi. • Menyampaikan pendapat/ komentar tentang peristiwa yang dialami teman. 			
<p>3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<p>3. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan , di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. • Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair 	<ul style="list-style-type: none"> • bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama yang ada di sekitar kita • Menyebutkan tempat hidup hewan • Menyebutkan cara bergerak hewan • Menyebutkan makanan hewan • Menjelaskan manfaat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah. • Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan • Menjelaskan sifat benda padat • Menjelaskan sifat 	Tertulis Perbuatan Lesan		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	yang ada di lingkungan sekitar		<p>hewan bagi manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan • Menggambar hewan dan bagian tubuh hewan secara sederhana • Menirukan berbagai macam suara hewan • Menyebutkan tumbuhan yang ada di sekitar kita • Menyebutkan tempat hidup tumbuhan • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi manusia • Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan • Menggambar tumbuhan dan bagian-bagian utama secara sederhana 	benda cair			
<p>4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p>	<p>4. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan 1 sampai 500 • Mengurutkan bilangan sampai 500 	<ul style="list-style-type: none"> • penjumlahan dan pengurangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membilang • Menulis bilangan • Menghitung benda • Menulis lambang bilangan • Membandingkan bilangan • Mengurutkan bilangan • Mengelompokkan bilangan ganjil dan genap • Membilang loncat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bilangan 1 samapai 500 • Menentukan bilangan lebih besar. • Menentukan bilangan lebih kecil. • Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol $<$, $>$, $=$. • Membandingkan kumpulan benda 	Tertulis Perbuatan Produk		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan membedakan bilangan ganjil dan genap Mengurutkan bilangan dari terkecil / terbesar Membilang loncat 	<p>denagn menggunakan istilah lebih dari, kurang dari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar. Menyusun bilangan dari yang terbesar ke terkecil. Menulis bilangan dengan benar secara urut dari 1 – 500. Menyebutkan pengertian bilangan genap. Menyebutkan pengertian bilangan ganjil. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1 – 21 Mengurutkan bilangan genap dari 2 – 20. 			
<p>5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan 	<p>7. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . Mendeskripsika 	<ul style="list-style-type: none"> teks pendek dan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita guru Menjawab pertanyaan isi cerita Menceritakan kembali isi cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru 	Lisan Tertulis Perbuatan		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.</p> <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>n isi puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman teks pendek melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat Melakukan percakapan Melakukan tanya jawab Mengajukan pertanyaan Menjawab pertanyaan Membaca teks pendek Menjawab pertanyaan Mengajukan pertanyaan Menyimpulkan isi bacaan Melengkapi kalimat Membuat kalimat Menyalin cerita dengan huruf tegak bersambung Menulis kalimat yang didiktekan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Menafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri Menjawab pertanyaan tentang isi puisi Mendeklamasikan puisi Menjelaskan isi puisi Memperagakan percakapan Membuat percakapan. Memberikan tanggapan terhadap cerita teman. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Melengkapi cerita Menyusun kalimat menjadi cerita Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. Menuliskan kalimat 			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	tanda titik.			yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik. • Menggunakan huruf capital dalam kalimat.			
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa. • Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari 	6. Seni Budaya Keterampilan. <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal unsure rupa pada karya seni rupa • Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada karya seni rupa. • Mengidentifikasi gerak alam semesta 	<ul style="list-style-type: none"> • karya seni rupa • karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • unsure rupa pada karya seni rupa • sikap apresiatif terhadap unsure rupa • gerak alam semesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan berbagai jenis bidang dan bentuk ritme keseimbangan dan kesatuan. • Mengelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna, dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar. • Mengungkapkan perasaan ketertarikan pada imajinatif dan berbagai unsure rupa benda di alam sekitar. • Memilih objek benda alam yang menarik. • Mengungkapkan perasaan secara lisan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsure seni rupa dan perpaduannya 	Lisan Tertulis Perbuatan		▪

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				pada karya seni rupa. • Memilih keindahan unsure rupa dan perpaduannya dan karya seni rupa. • Membedakan gerak angina sepoi-sepoi dengan gerak angina rebut. • Menunjukkan perbedaan air mengalir dengan air sedang bergelombang.			
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)							

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : PERISTIWA

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1
TEMA: PERISTIWA**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	1. PKn Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.	<ul style="list-style-type: none"> • hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti gotong royong • Menjelaskan arti hidup rukun • Menjelaskan akibat hidup rukun dan tidak rukun • Menyebutkan contoh hidup rukun dan manfaatnya • Menjelaskan arti hidup saling berbagi dan memberikan contohnya • Menjelaskan akibat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh saling berbagi di sekolah. • Menjelaskan arti tolong menolong. • Menyebutkan contoh tolong menolong di rumah. • Menyebutkan contoh tolong menolong di sekolah 	Tertulis Perbuatan Lesan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>hidup saling berbagi dan tidak saling berbagi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti tolong menolong dan memberikan contohnya 				
<p>2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dokumen dengan benar. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi Menyebutkan jenis-jenis dokumen keluarga Membaca dokumen dengan benar. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga. 	Tertulis Perbuatan Lesan		
<p>3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. Menunjukkan 	<ul style="list-style-type: none"> bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti tumbuh pada hewan dan tumbuhan. Menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan Mempraktekan pertumbuhan tumbuhan dengan jangka waktu yang ditentukan. Menceritakan proses pertumbuhan pada 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti tumbuh pada hewan dan tumbuhan. Menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan Mempraktekan pertumbuhan tumbuhan dengan jangka waktu yang ditentukan. Menceritakan proses 	Tertulis Perbuatan Lesan		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat, adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu</p>		<p>hewan dengan fase-fase tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan proses pertumbuhan pada tanaman. 	<p>pertumbuhan pada hewan dengan fase-fase tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan proses pertumbuhan pada tanaman. • Menyebutkan perbedaan benda padat dan benda cair. • Melakukan eksperimen sederhana untuk membuktikan perbedaan sifat benda padat dan benda cair. • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dipanaskan. • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah bila dilakukan sesuatu terhadap benda itu. • Mengidentifikasi perubahan benda cair setelah dipanaskan • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan. • Menjelaskan 			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				perubahan benda padat menjadi benda lain.			
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan 	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan 1 – 500 Nilai tempat. Mengurutkan bilangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan Menentukan nilai tempat ratusan ,puluhan dan satuan Menuliskan lambang bilangan ratusan ,puluhan dan satuan Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya Menguraikan bilangan 3angka yang terdiri dari ratusan puluhan dan satuan. Menentukan nilai tempat satu angka pada bilangan 3 angka Menentukan nilai tempat suatu bilangan melalui permainan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan Menentukan nilai tempat ratusan ,puluhan dan satuan Menuliskan lambang bilangan ratusan ,puluhan dan satuan Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya Menguraikan bilangan 3angka yang terdiri dari ratusan puluhan dan satuan. Menentukan nilai tempat satu angka pada bilangan 3 angka Menentukan nilai tempat suatu bilangan melalui permainan 	Tertulis Perbuatan Produk		
5. Bahasa Indonesia Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . Bertanya kepada 	<ul style="list-style-type: none"> teks pendek dan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikan oleh teman. Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikan oleh teman. Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. 	Lisan Tertulis Perbuatan		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman • teks pendek • melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan • Menyusun gambar • Menceritakan gambar yang telah urut. • Menjawab pertanyaan • Menceritakan peristiwa. • Membaca teks dengan bersuara • Mengajukan pertanyaan bacaan. • Menceritakan kembali isi bacaan. • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan • Menyusun gambar • Menceritakan gambar yang telah urut. • Menjawab pertanyaan • Menceritakan peristiwa. • Membaca teks dengan bersuara • Mengajukan pertanyaan bacaan. • Menceritakan kembali isi bacaan. • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah 			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<ul style="list-style-type: none"> Menulis pengalaman sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis pengalaman sendiri Menyusun kata menjadi kalimat Membuat kalimat. 			
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa. Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> Menekpresikan diri melalui gambar ekspresif Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta 	<ul style="list-style-type: none"> Unsur rupa Gerak alam semesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar ekspresi Memajang hasil karya gambar ekspresi. Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. dengan cetakan bahan alami. Mencetak dengan teknik lipatan. Melakukan gerakan tari dengan meniru gerak tumbuhan. Melakukan gerakan tari dengan menirukan gerakan binatang. Melakukan gerakan tari secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar ekspresi Memajang hasil karya gambar ekspresi. Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. dengan cetakan bahan alami. Mencetak dengan teknik lipatan. Melakukan gerakan tari dengan meniru gerak tumbuhan. Melakukan gerakan tari dengan menirukan gerakan binatang. Melakukan gerakan tari secara berkelompok 	Lisan Tertulis Perbuatan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>)							

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)					

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : HIBURAN**

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1
TEMA: HIBURAN**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah. Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 	<ul style="list-style-type: none"> hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti gotong royong Membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah. Melaksanakan piket di kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah. Melaksanakan piket di kelas. Menjelaskan cara merawat tumbuhan dengan baik. Menjelaskan cara merawat hewan peliharaan di rumah. 	Tertulis Perbuatan Lesan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> Dokumen pribadi dan keluarga Peristiwa penting. Manfaat dokumen. 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis koleksi barang keluarga. Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
3. IPA Menenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair 	<ul style="list-style-type: none"> Bagian utama tumbuhan dan hewan Sifat benda Perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar. Mengelompokkan benda cair yang ada di lingkungan sekitar. Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi buah yang berbiji banyak. Mengidentifikasi buah yang berbiji sedikit. Mengelompokkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar. Mengelompokkan benda cair yang ada di 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>yang ada di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dengan kegunaanya melalui pengamatan. 			<p>lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan kelas. 			
<p>4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500. 	<ul style="list-style-type: none"> Oprasi bilangan Nilai tempat. Mengurutkan bilangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. Menggunakan symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan. Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan. Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan Mengurangkan bilangan tanpa teknik meminjam. Mengurangkan bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. Menggunakan symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan. Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan. Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan Mengurangkan bilangan tanpa teknik 	Tertulis Perbuatan Produk		<p>Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>dengan menggunakan satu kali teknik meminjam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan. • Menyelesaikan soal hitung campuran . • Menyelesaikan soal hitung campuran dalam bentuk cerita. 	<p>meminjam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurangkan bilangan dengan menggunakan satu kali teknik meminjam. • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan. • Menyelesaikan soal hitung campuran . • Menyelesaikan soal hitung campuran dalam bentuk cerita 			
<p>5. Bahasa Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks pendek. • Percakapan • Melengkapi kalimat. • Menulis pengalaman • Menulis kalimat dengan huruf indah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikkan oleh teman. • Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan • Menyusun gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikkan oleh teman. • Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan • Menyusun gambar • Menceritakan gambar 	Lisan Tertulis Perbuatan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>dan membaca puisi anak.</p> <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>cerita sederhana dengan kata yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik. 		<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan gambar yang telah urut. • Menjawab pertanyaan • Menceritakan peristiwa. • Membaca teks dengan bersuara • Mengajukan pertanyaan bacaan. • Menceritakan kembali isi bacaan. • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Menulis pengalaman sendiri • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat. • Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. • Menuliskan kalimat yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan 	<p>yang telah urut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan • Menceritakan peristiwa. • Membaca teks dengan bersuara • Mengajukan pertanyaan bacaan. • Menceritakan kembali isi bacaan. • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Menulis pengalaman sendiri • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat. • Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. • Menuliskan kalimat yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan 			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik	memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik			
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: Mengapresiasi karya seni Musik. • Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsure musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik • Menggerakkan tubuh secara spontan, mengikuti bunyi perangsang gerak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur musik • Gerakan tari sesuai iringan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber bunyi . • Membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan. • Menunjukkan kesesuai gerakan / tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan. • Mendefinisikan nada. • Mendefinisikan irama. • Membedakan nada dan irama.] • Menunjukkan kesesuai gerak dengan iringan • Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber bunyi . • Membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan. • Menunjukkan kesesuai gerakan / tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan. • Mendefinisikan nada. • Mendefinisikan irama. • Membedakan nada dan irama.] • Menunjukkan kesesuai gerak dengan iringan • Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang. 	Lisan Tertulis Perbuatan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>)							

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Keberanian (<i>Bravery</i>)					

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : LINGKUNGAN**

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1
TEMA: LINGKUNGAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong. • Mengetahui pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. 	<ul style="list-style-type: none"> • hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah. • Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah. • Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah.. • Menyebutkan contoh saling berbagi di rumah • Mengidentifikasi lingkungan alam • Mengidentifikasi lingkungan buatan • Menceritakan lingkunganalam sekitar. 	Tertulis Perbuatan Lesan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumen pribadi dan keluarga • Peristiwa penting. • Manfaat dokumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga. • Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga. • Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
							Siswa
3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Bagian utama tumbuhan dan hewan Sifat benda Perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bagian utama pada tumbuhan Menegompokan tumbuhan berdasarkan bunganya 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bagian utama pada tumbuhan Menegompokan tumbuhan berdasarkan bunganya 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam 	<ul style="list-style-type: none"> Alat ukur waktu 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat. Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah Membaca jam digital Membuat gambar jam dan menentukan letak jarum jam Mengatur letak jarum jam Menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam Menggunakan jam dalam kehidupan sehari-hari. Menunjukkan waktu yang ditunjukkan oleh alam. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat. Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah Membaca jam digital Membuat gambar jam dan menentukan letak jarum jam Mengatur letak jarum jam Menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam Menggunakan jam dalam kehidupan sehari-hari. Menunjukkan waktu yang ditunjukkan oleh alam. 	Tertulis Perbuatan Produk		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. 			
5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <i>Membaca</i> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <i>Menulis</i> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek Menceritakan kegiatan sehari-hari Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks pendek. Percakapan Melengkapi kalimat. Menulis pengalaman Menulis kalimat dengan huruf indah 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pesan teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Mendengarkan lagu. Menyanyikan lagu Menceritakan gambar berseri. Menjelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang Menjawab teka-teki tentang tumbuhan dan binatang. Membaca teks dengan bersuara. Meringkas isi bacaan. Menyusun kalimat menjadi cerita. Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pesan teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Mendengarkan lagu. Menyanyikan lagu Menceritakan gambar berseri. Menjelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang Menjawab teka-teki tentang tumbuhan dan binatang. Membaca teks dengan bersuara. Meringkas isi bacaan. Menyusun kalimat menjadi cerita. Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. Menggunakan huruf capital. 	Lisan Tertulis Perbuatan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Seni Musik: Mengekspresikan diri melalui karya seni musik Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perasaan yang dialami melalui perubahan tempo pada lagu dengan gerakan. Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana. Menangpai gerak alam semester dalam bentuk gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan meniru alam 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan bunyi alam dan bautan. Menyebutkan sumber bunyi alam. Mengelompokkan gerak tari sesuai tingkat kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan bunyi alam dan bautan. Menyebutkan sumber bunyi alam. Mengelompokkan gerak tari sesuai tingkat kesulitan Menjelaskan dengan memperagakan. Proses tumbuh kembangnya tanaman. 	Lisan Tertulis Perbuatan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)							

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : KESEHATAN**

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1
TEMA: KESEHATAN**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. • Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi kesehatan manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi kesehatan manusia. • Menjelaskan akibat dari tidak merawat lingkungan. • Melaksanakan perawatan tumbuhan di halaman sekolah 	Tertulis Perbuatan Lesan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumen pribadi dan keluarga • Peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan akibat dari tidak merawat lingkungan. • Melaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan di rumah. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
kronologis		<p>penting.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat dokumen. 	<p>perawatan tumbuhan di halaman sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan di rumah. 				Gambar Siswa
<p>3. IPA Menenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian utama tumbuhan dan hewan • Sifat benda • Perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama hewan yang merugikan manusia. • Menyebutkan nama hewan yang merugikan hewan lain. • Menyebutkan nama hewan yang merugikan tumbuhan • Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan manusia • Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan bagi tumbuhan . • Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan bagi hewan lain. • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi manusia. • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi hewan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama hewan yang merugikan manusia. • Menyebutkan nama hewan yang merugikan hewan lain. • Menyebutkan nama hewan yang merugikan tumbuhan • Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan manusia • Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan bagi tumbuhan . • Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan bagi hewan lain. • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi manusia. • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi hewan. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan alat ukur panjang tidak baku, dan baku (cm, m) yang sering digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Alat ukur panjang tidak baku dan baku 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan panjang dua benda dengan menuliskan istilah panjang dari, lebih pendek dari, sama panjang dengan . Membandingkan tinggi dua buah benda dengan istilah lebih tinggi dari, lebih pendek dari, sama tinggi dengan. Mengukur panjang benda dengan menggunakan ukuran tidak baku atau jengkal. Mengenal satuan baku meter dan sentimeter. Menggunakan alat ukur (mistar) Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku. (m, cm) Menggunakan alat ukur meteran dengan skala cm. Menaksir panjang benda dengan menggunakan satuan yang sesuai. 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan panjang dua benda dengan menuliskan istilah panjang dari, lebih pendek dari, sama panjang dengan . Membandingkan tinggi dua buah benda dengan istilah lebih tinggi dari, lebih pendek dari, sama tinggi dengan. Mengukur panjang benda dengan menggunakan ukuran tidak baku atau jengkal. Mengenal satuan baku meter dan sentimeter. Menggunakan alat ukur (mistar) Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku. (m, cm) Menggunakan alat ukur meteran dengan skala cm. Menaksir panjang benda dengan menggunakan satuan yang sesuai. 	Tertulis Perbuatan Produk		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
5. Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks 	Lisan		Buku tematik

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek .</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan isi puisi Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. 	<p>teks pendek.</p> <ul style="list-style-type: none"> Puisi Membaca bersuara Melengkapi kalimat. Menulis pengalaman Menulis kalimat dengan huruf indah 	<p>pendek yang dibacakan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Menjawab pertanyaan tentang isi puisi Mendeklamasikan puisi Menjelaskan isi puisi Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Meringkas isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Menyusun kata menjadi kalimat. Memperbaiki penulisan kalimat. 	<p>pendek yang dibacakan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Menjawab pertanyaan tentang isi puisi Mendeklamasikan puisi Menjelaskan isi puisi Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Meringkas isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Menyusun kata menjadi kalimat. Memperbaiki penulisan kalimat 	Tertulis Perbuatan		kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
6. Seni Budaya Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Mengekspresikan diri melalui alat 	<ul style="list-style-type: none"> Seni musik Menyanyikan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tepuk berfariasi 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tepuk berfariasi 	Lisan Tertulis		Buku tematik kelas II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • <i>Keterampilan :</i> Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan 	<p>musik atau sumber bunyi sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu wajib dan anak denagn atau tanpa iringan sederhana. • Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan alam. • Menyiapkan bahan alam untuk pembuat cat 	<p>lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan cat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan alat musik sederhana. • Memainkan alat musik sederhana • Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang beanr. • Menyanyikan lagu yang sesuai dengan tanda dinamik. • Menyanyikan lagu anak-anak dengan iringan alat musik ritmis. • Memilih bahan alam yang dapat dibuat cat warna. • Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mengelompokkan bahan alam yang baik dengan yang kurang baik. • Mengelompokkan bahan alam yang sesuai dengan warna yang dihasilkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan alat musik sederhana. • Memainkan alat musik sederhana • Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang beanr. • Menyanyikan lagu yang sesuai dengan tanda dinamik. • Menyanyikan lagu anak-anak dengan iringan alat musik ritmis. • Memilih bahan alam yang dapat dibuat cat warna. • Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mengelompokkan bahan alam yang baik dengan yang kurang baik. • Mengelompokkan bahan alam yang sesuai dengan warna yang dihasilkan 	Perbuatan		<p>Pengembangan guru Gambar Siswa</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>							

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)					

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN TEMA : TEMPAT UMUM

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1 TEMA: TEMPAT UMUM

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kegiatan tugas secara berkelompok di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kegiatan tugas secara berkelompok di sekolah . 	Tertulis Perbuatan Lesan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan / mengadakan kegiatan bakti sosial di kelas. Menceritakan manfaat hidup tolong menolong. 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan / mengadakan kegiatan bakti sosial di kelas. Menceritakan manfaat hidup tolong menolong. 			Gambar Siswa
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> Dokumen pribadi dan keluarga Peristiwa penting. Manfaat dokumen. 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya) Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> Bagian utama tumbuhan dan hewan Sifat benda Perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tempat hidup hewan Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. Mengelompokkan hewan yang hidup di air. Mengelompokkan hewan yang hidup di darat Mengelompokkan hewan yang hidup di pohon Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tempat hidup hewan Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. Mengelompokkan hewan yang hidup di air. Mengelompokkan hewan yang hidup di darat Mengelompokkan hewan yang hidup di pohon Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah Mengelompokkan 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			air <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat • Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain. 	tumbuhan yang hidup di air <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat • Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain. • Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan rumah • Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di sepanjang jalan. 			
4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur berat • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat ukur panjang tidak baku dan baku 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan berat dua buah benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, sama berat. • Menimbang benda dengan kedua tangan. • Menimbang benda dengan timbangan dari kayu. • Menimbang benda dengan menggunakan timbangan yang tidak baku • Mengukur berat benda dengan timbangan yang baku 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan berat dua buah benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, sama berat. • Menimbang benda dengan kedua tangan. • Menimbang benda dengan timbangan dari kayu. • Menimbang benda dengan menggunakan timbangan yang tidak baku • Mengukur berat benda dengan timbangan 	Tertulis Perbuatan Produk		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur berat benda dengan satuan baku. • Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai. • Memilih alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur. • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan berat. 	<p>yang baku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengukur berat benda dengan satuan baku. • Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai. • Memilih alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur. • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan berat 			
<p>5. Bahasa Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat • Menyimpulkan isi teks pendek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks pendek. • Puisi • Membaca bersuara • Melengkapi kalimat. • Menulis pengalaman • Menulis kalimat dengan huruf indah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Menjawab pertanyaan tentang isi puisi • Menafsirkan isi puis dengan bahasa sendiri • Menjelaskan isi puisi • Memperagakan percakapan • Menjawab pertanyaan isi percakapan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Menjawab pertanyaan tentang isi puisi • Menafsirkan isi puis dengan bahasa sendiri • Menjelaskan isi puisi • Memperagakan percakapan • Menjawab pertanyaan isi percakapan. 	Lisan Tertulis Perbuatan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>anak.</p> <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>(10 – 15 kalimat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital tanda titik. 		<ul style="list-style-type: none"> Membuat percakapan Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Menyusun kalimat menjadi cerita Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Menggunakan huruf capital dalam kalimat. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat percakapan Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. Membaca teks dengan bersuara. Mengajukan pertanyaan bacaan, Menceritakan kembali isi bacaan. Membaca puisi menceritakan isi puisi.. Menyusun kalimat menjadi cerita Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Menggunakan huruf capital dalam kalimat. 			
<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik <i>Keterampilan :</i> Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu wajib dan anak dengan atau tanpa iringan sederhana. Mementaskan permainan musik dengan alat musik sederhana di depan penonton Membuat cat 	<ul style="list-style-type: none"> Seni musik Menyanyikan lagu Pembuatan cat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan syair yang benar. Menyanyikan lagu wajib dengan iringan alat musik ritmis. Menampilkan hasil tanggapan peragaan dinamik Menunjukkan panjang pendeknya nada-nada pada akhir lagu dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan syair yang benar. Menyanyikan lagu wajib dengan iringan alat musik ritmis. Menampilkan hasil tanggapan peragaan dinamik Menunjukkan panjang pendeknya nada-nada pada akhir lagu 	Lisan Tertulis Perbuatan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	pewarna dari bahan alam.		gerakan. <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi secara glissando. • Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alam. 	dengan gerakan. <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi secara glissando. • Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alam. 			
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)							

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : PERISTIWA**

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 2
TEMA: PERISTIWA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
B. Indonesia : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan • Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita • Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati • Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain. • Menceritakan kembali isi dongeng yang di dengarkan. • Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. • Menyebutkan isi teks agak panjang (20 – 25 kalimat) yang dibaca dalam hati. • Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks berisi pesan pendek. • Bercerita tentang dongeng. • Menceritakan yang didengarkan. • Teks panjang 20 – 25 kalimat. • Puisi menggunakan huruf sambung 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menulis pesan ke dalam beberapa kalimat dan menyampaikannya kepada orang lain. • Siswa dapat menyampaikan pertanyaan sesuai dengan isi cerita yang didengarkan. • Siswa dapat membaca lancar dengan dengan pemahaman teks cerita agak panjang. • Siswa dapat menulis pengalaman dengan huruf sambung yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat isi pesan. • Menulis pesan ke dalam beberapa kalimat. • Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. • Menyampaikan pertanyaan sesuai dengan isi cerita yang didengarkan. • Menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. • Membaca lancar dengan pemahaman teks cerita agak panjang . • Menjelaskan isi teks yang telah dibaca dalam hati. • Menulis pengalaman dengan huruf sambung (memperhatikan ketepatan dan kecepatan) 	Tertulis Perbuatan Lisan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p><i>IPS :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga. Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Dokumen diri dan keluarga. Pengalamam diri sendiri dan keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. Siswa dapat memahami cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. Siswa dapat mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dokumen diri dan keluarga. Menceritakan peristiwa yang terkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui dokumen (foto dan akte). Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. Menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p><i>IPA :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya • Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya dan bumi) yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi dan kegunaannya • Pengaruh sinar matahari terhadap kondisi alam dan kehidupan di bumi • Kegunaan panas matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menunjukkan sumber panas, bunyi dan cahaya melalui alat rumah tangga. • Siswa dapat membedakan panas matahari pagi, siang dan sore hari. • Siswa dapat memahami kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa dapat memahami adanya kedudukan matahari pagi, siang dan sore hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya melalui alat-alat rumah tangga. • Menunjukkan sumber yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya. • Memberikan contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. • Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang dan sore hari). • Membedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk. • Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia. 	<p>Tertulis Perbuatan Lesan</p>		<p>Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p><i>SBK :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung di air 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi dengan cat warna. 	<ul style="list-style-type: none"> Ragam alat teknik dan proses pembuatan cat warna dari bahan alami dan buatan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan buatan. Siswa dapat memilih bahan buatan yang dapat dibuat cat warna 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan buatan 	Tertulis Perbuatan Produk		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : KEGEMARAN**

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 2
TEMA: KEGEMARAN**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati. ▪ Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring teks sebanyak 15 –20 kalimat dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lafal dan intonasi yang tepat. ▪ sederhana dengan bahasa tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menikmati kegiatan membaca ▪ Siswa dapat memilih bacaan yang disenangi. • Siswa dapat menulis karangan tentang kegiatan cara menanam bunga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menikmati kegiatan membaca. ▪ Memilih bacaan yang disenangi. ▪ Menulis karangan tentang kegiatan cara menanam bunga 	Tertulis Perbuatan Lesan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p><i>IPS :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> kedudukan dan peran anggota keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang Keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
<p><i>KTK :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi kedalam karya seni rupa. Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik. Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur gerak tari melalui pengalaman kepekaan indrawi. Memahami nilai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengekspresikan diri dengan bereplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. Mengekspresikan diri dengan penampilan musik. Mengekspresikan diri dengan menampilan gerak tari. Berkreasi dengan cat warna 	<ul style="list-style-type: none"> diri dengan bereplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. diri dengan penampilan musik. diri dengan menampilan gerak tari. cat warna 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif Siswa dapat membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alami. Siswa dapat melakukan tepuk bervariasi. Siswa dapat memainkan alat musik sederhana. Siswa dapat memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. Siswa dapat melakukan gerak tari dengan iringan tepuk / hitungan. Siswa dapat melakukan tari dengan iringan musik / tepuk. Siswa dapat melakukan tarian pendek secara perorangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alami. Melakukan tepuk bervariasi. Memainkan alat musik sederhana. Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. Gerak tari dengan iringan tepuk / hitungan. Melakukan tari dengan iringan musik / tepuk. Melakukan tarian pendek secara perorangan. Mengatur komposisi / 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam. 	<ul style="list-style-type: none"> ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam. ▪ Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan buatan 			
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

DENGAN TEMA : BUDI PEKERTI

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 2 TEMA: BUDI PEKERTI

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
B. Indonesia : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mendengarkan</i> : memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan. ▪ <i>Berbicara</i> : mengungkapkan secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan pendek yang didengarkan kepada orang lain. ▪ Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan pendek. ▪ Menyalin kalimat. ▪ Menulis karangan / puisi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami sebuah isi pesan yang didengar kemudian dicatat dan disampaikan kembali kepada orang lain baik lisan maupuntulisan. ▪ Menyalin kalimat cetak menjadi kalimat tegak bersambung. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencatat isi pesan. ▪ Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. ▪ Menyalin kalimat cetak menjadi kalimat tegak bersambung sebanyak 5 kalimat. ▪ Menuliskan karangan 	Tertulis Perbuatan Lisan	2 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda ■ <i>Menulis</i> : menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak	dengan menggunakan kata-kata sendiri. ■ Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung		■ Membuat karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan	pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p><i>IPS :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal kegiatan bermusyawarah ▪ Menghargai suara terbanyak. ▪ Menampilkan sikap mau menerima kekalahan. ▪ Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musyawarah. ▪ Menghargai pendapat orang lain dan hasil keputusan bersama. ▪ Sikap lapang dada. ▪ Nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami dan membiasakan melakukan sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memahami dan menampilkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Membiasakan untuk bersikap lapang dada, jujur, disiplin, dan senang bekerja. ▪ Merasakan manfaat hidup penuh dengan nilai-nilai pancasila, misalnya berperilaku jujur, disiplin, lapang dada dan senang bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan cara bermusyawarah yang benar. ▪ Mengerjakan tugas dengan cara berkelompok. ▪ Membiasakan melakukan musyawarah dalam kegiatan sehari-hari. ▪ Membiasakan menghargai pendapat orang lain dalam suatu diskusi. ▪ Menghargai hasil keputusan bersama atas dasar kesepakatan dan suara terbanyak. ▪ Membiasakan untuk bersikap lapang dada. ▪ Menyebutkan nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Menjelaskan cara dan manfaat hidup jujur, disiplin dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>							

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)					

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : LINGKUNGAN**

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 2
TEMA: LINGKUNGAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>B. Indonesia : <i>Berbicara :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita. <p><i>Menulis :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak. 	<p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain. Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan ciri tumbuhan dan hewan. Cara penulisan huruf kapital yang sesuai/benar. Mendeklamasikan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan gerak dan suara binatang. Siswa dapat menjelaskan ciri binatang secara rinci sehingga dapat mendeskripsikannya dengan teman. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita. Siswa dapat menuliskan yang didiktekan guru. Siswa dapat melengkapi cerita tentang data keluarga. Siswa dapat menulis dengan baik dan benar serta penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerak dan suara binatang tertentu. Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci baik itu nama-nama ciri khasnya, suaranya, tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut. Mendeskripsikan ciri-ciri benda, tumbuhan oleh seorang teman dan teman lainnya menebaknya. Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Menceritakan kembali cerita yang didengar menggunakan kata-kata sendiri. Menuliskan kalimat 	Tertulis Perbuatan Lesan	4 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>sederhana dengan bahasa tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat karangan sederhana dengan bantuan gambar yang tersedia 	<p>yang didiktekan guru dengan kata yang berhubungan dengan tumbuhan dan binatang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat. Menulis nama orang tua, pekerjaan dan nama anggota keluarga dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca. Menyalin kalimat cetak menjadi tegak bersambung sebanyak 5 kalimat. Menulis karangan dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan. Menulis karangan sederhana tentang kesukaan / ketidak sukaan dengan tulisan yang rapi dan kecepatan tertentu. 			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan : melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka. • Geometri : mengenal unsure bangun datar sederhana 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. • Melakukan pembagian dua angka / bilangan dua angka. • Melakukan operasi bilangan campuran. • Mengelompokkan bangun datar. • Mengenal sudut bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkalian dan pembagian. • Bangun datar dan unsure bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengingat pakta perkalian dengan berbagai cara mulai dari penjumlahan berulang. • Siswa dapat mengingat pakta pembagian dengan berbagai cara. • Siswa dapat menghitung secara cepat perkalian dan pembagian • Siswa dapat mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya. • Siswa dapat menentukan, menggambar bangun datar dengan titik sudut, garis, sisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat pakta perkalian sampai 50 dengan berbagai cara. • Mengingat pakta pembagian sampai 50 dengan berbagai cara. • Menghitung secara cepat perkalian dan pembagian bilangan sampai 50. mengelompokkan bilangan datar, menurut bentuknya. • Menggunakan bangun datar menurut ukurannya. • Menentukan unsure bangun datar yaitu titik sudut, garis, sisi. • Menentukan unsure-unsur bangun datar yaitu sudut. • Menggambar dan membuat bangun persegi, segitiga, segi empat, persegi panjang dengan menunjukkan sudut 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar. Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya. Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. Mendeskrripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Sumber panas dan energi serta kegunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mencari sumber bunyi alat yang menghasilkan bunyi, sumber energi yang menghasilkan panas, sumber energi yang menghasilkan cahaya. Siswa dapat memberi alasan yang tepat tentang penggunaan jenis energi Siswa dapat menjelaskan kedudukan matahari pada pagi, siang dan sore hari. Siswa dapat menjelaskan perbedaan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari serta menjelaskan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari sumber panas, bunyi dan cahaya melalui alat rumah tangga. Mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi. Memberi contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. Memberi alasan penggunaan jenis energi listrik. Menceritakan kedudukan matahari pagi, siang dan sore hari. Membedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari. Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk. Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
IPS <ul style="list-style-type: none"> Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	IPS <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. Memberi contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. Siswa dapat memperagakan peran tentang diri sendiri serta keluarga. Siswa dapat menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. Siswa dapat memberikan contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan serta dapat menceritakannya dalam pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. Memperagakan peran tentang diri sendiri. Menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. Memberikan contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam di sekitar kita. Menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah. 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
SBK <ul style="list-style-type: none"> Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa. Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan 	SBK <ul style="list-style-type: none"> Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. Mengekspresikan diri dengan penampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar cetak tinggi, seni musik, pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat karya gambar cetak ekspresi. Siswa dapat memainkan alat musik ritmis. Siswa dapat menjelaskan cara pembuatan cat warna dari bahan alam serta mendemonstrasikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alam. Memainkan alat musik ritmis dengan cara 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
unsure musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik. • Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung	musik. • Berkreasi dengan cat warna			yang benar. • Mengatur komposisi ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dan bahan alam. • Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan.			
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)							

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
DENGAN TEMA : KEGIATAN SEHARI-HARI**

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 2
TEMA: KEGIATAN SEHARI-HARI**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
PKn <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membiasakan hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong ▪ Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat memberikan contoh bagaimana cara tolong menolong di lingkungan sekolah ▪ Siswa dapat menceritakan pengalaman cara memelihara lingkungan di rumahnya masing-masing secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan contoh tolong menolong dan saling berbagi rasa, baik di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat ▪ Memelihara lingkungan kelas dan sekolah melalui pembuatan jadwal piket 	Tertulis Perbuatan Lisan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
IPS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemeliharaan lingkungan ▪ Dokumen keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dapat memelihara benda penting di lingkungan keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara memelihara dokumen koleksi dan benda penting keluarga ▪ Menentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama dengan kumpulan lain 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan bilangan sampai 500 ▪ Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan ▪ Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 ▪ Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam ▪ Mengukur dan menggunakan alat ukur panjang ▪ Mengukur dan menggunakan alat ukur berat ▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjumlahan dan pengurangan ▪ Pengukuran waktu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak dan sedikit sama dengan kumpulan lain ▪ Guru menjelaskan cara menentukan nilai tempat sampai ratusan ▪ Siswa dapat membaca dan menulis serta membedakan lambing bilangan dalam kata-kata dan angka ▪ Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai ratusan ▪ Guru menjelaskan cara menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam ▪ Siswa dapat mengukur dan menggunakan alat ukur panjang dan berat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan nilai tempat sampai ratusan ▪ Membaca dan menulis lambang bilangan dalam kata-kata dan angka ▪ Membedakan nilai tempat antararatusan, puluhan dan satuan ▪ Membaca dan menggunakan symbol +, -, dan = dalam pengerjaan hitung ▪ Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ▪ Mengubah kalimat atau bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan ▪ Menjumlah dua bilangan dan tanpa menyimpan ▪ Mengurang dua bilangan dengan dan tanpa meminjam ▪ Membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam ▪ Menentukan benda yang lebih panjang, lebih pendek atau sama panjang dengan benda yang lain ▪ Mengukur benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm, m) ▪ Menaksir panjang benda 	<p>Tertulis Perbuatan Lesan</p>		<p>Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di sekitar ▪ Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan ▪ Tempat hidup makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat mengenal bagian utama hewan dan tumbuhan ▪ Siswa dapat mengidentifikasi cirri benda padat dan cair ▪ Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat bagan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan serta kegunaannya ▪ Menunjukkan beragam jenis benda padat dan benda cair yang ada di sekitar ▪ Membedakan cirri benda padat dan benda cair ▪ Mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar 	<p>Tertulis Perbuatan Lesan</p>		<p>Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>B. Indonesia <i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya kepada orang lain dalam menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun dalam berbahasa ▪ Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat ▪ Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain ▪ Mengumpulkan teks pendek (15 kalimat yang dibaca dengan membaca lancar ▪ Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca ▪ Melaengkapi cerita sesuai dengan kata yang tepat ▪ Menuliskan kalimat sederhana yang di diktikan guru dengan menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan cetak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diri sendiri, kegiatan sehari-hari, peristiwa, hiburan. ▪ Permainan, kesehatan, lingkungan, tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat ▪ Siswa mampu menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami temannya ▪ Siswa mampu menyimpulkan dari 15 kalimat yang dibacanya ▪ Guru menjelaskan isi puisi yang di baca bersama ▪ Siswa menuliskan kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan kapital yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kalimat Tanya untuk menanyakan kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat ▪ Menanyakan atau menanggapi kegiatan sehari-hari dengan teman sekelas ▪ Membuat puisi dengan tema yang ditentukan sesuai dengan kemampuan anak ▪ Menanggapi isi percakapan yang dilakukan teman ▪ Membaca teks cerita dengan lafal intonasi yang tepat ▪ Memberikan pendapat atau komentar tentang tokoh-tokoh dalam cerita/teks ▪ Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat ▪ Menulis dengan menggunakan huruf sambung dengan kecepatan tertentu ▪ Menulis pengalaman dengan huruf sambung (dengan memperhatikan tetepatan dan kecepatan) ▪ Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf sambung 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SBK ▪ Mengenal dan menanggapi serta mengekspresikan unsure-unsur rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenang berbagai unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ▪ Menanggapi berbagai unsure rupa dan perpaduannya bintik, garis, bidang, warna dan bentuk ▪ Mengenal unsure-unsur bunyi musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal unsure musik, bunyi dan perpaduannya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat mengenang berbagai unsure rupa dan perpaduannya ▪ Siswa dapat memilih objek benda alam yang menarik ▪ Siswa dapat mengenal unsure bunyi dan musik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar ▪ Memilih objek benda alam yang menarik ▪ Membedakan kuat lemahnya bunyi dengan gerakan (tepuk tangan) ▪ Membedakan tentang menguat melemahnya bunyi dengan peragaan gerakan/tepukan 	Objektif : Tanya jawab Non objektif : Uraian Tes tertulis, lisan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

Rosmayasari, S.Pd.

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN TEMA : KESEHATAN

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 2 TEMA: KESEHATAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
B. Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan ▪ Mengungkapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain ▪ Mendeskripsikan tumbuhan atau 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan menulis kalimat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat mencatat isi pesan tentang kesehatan ▪ Dapat menjelaskan cirri-ciri binatang secara rinci ▪ Siswa dapat membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencatat isi pesan ▪ Menjelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci (nama cirri khususnya, suaranya, dimana hidupnya) dengan 	Tertulis Perbuatan Lesan	2 minggu	Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dengan bercerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati ▪ Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 	<p>binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring teks sebanyak 15 – 20 kalimat dengan memperhatikan lapal dan intonasi yang tepat. ▪ Meyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 		<p>teks dengan intonasi yang baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyalin kalimat dengan tulisan tegak bersambung ▪ Siswa dapat membuat karangan dibantu dengan gambar yang sudah disediakan 	<p>pilihan kata kalimat runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca teks dengan intonasi yang tepat dengan nada yang nyaring. ▪ Menyalin kalimat cetak menjadi tegak bersambung sebanyak 5 kalimat ▪ Menuliskan karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan 			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
IPA <ul style="list-style-type: none"> Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Sumber energi dan kegunaannya Pengaruh sinar matahari terhadap kondisi alam dan lingkungan di bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan manusia Dapat menguraikan pengaruh yang timbul dari cahaya matahari pada manusia Memperagakan alat yang dapat menghindari dari pengaruh buruk sinar matahari 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia Memperagakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari misalnya tidak menatap matahari secara langsung 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
IPS <ul style="list-style-type: none"> Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> Kebersihan lingkungan di sekitar rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menyebutkan beberapa contoh cara memelihara lingkungan Dapat mengungkapkan pengalaman tentang cara membersihkan lingkungan sekitar Dapat mempraktekan cara bekerja sama tentang memelihara dan membersihkan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam sekitar Menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah 	Tertulis Perbuatan Lesan		Buku tematik kelas II Pengembangan guru Gambar Siswa
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)							

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
		Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)					

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK**

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum - Kota Bandung
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn

- Membiasakan hidup bergotong royong

2. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

4. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

5. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

6. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa.
- Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari

Kompetensi Dasar :

1. PKn

- Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

2. IPS

- Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya
- Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga secara kronologis

3. IPA

- Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan , di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.
- Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar

4. Matematika

- Membandingkan bilangan 1 sampai 500

- Mengurutkan bilangan sampai 500

8. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek .
- Mendeskripsikan isi puisi
- Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)
- Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
- Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.

6. Seni Budaya Keterampilan.

- Mengenal unsure rupa pada karya seni rupa
- Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada karya seni rupa.
- Mengidentifikasi gerak alam semesta

I. Tujuan Pembelajaran****:

Siswa dapat :

- Menjelaskan arti rukun
- Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.
 - Menunjukkan dokumen diri dan keluarga
 - Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga melalui dokumen.
 - Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi.
 - Menyampaikan pendapat/ komentar tentang peristiwa yang dialami teman.
 - Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah.
 - Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan
 - Menjelaskan sifat benda padat
 - Menjelaskan sifat benda cair.
 - Menentukan bilangan 1 sampai 500
 - Menentukan bilangan lebih besar.
 - Menentukan bilangan lebih kecil.
 - Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol $<$, $>$, $=$.
 - Membandingkan kumpulan benda dengan menggunakan istilah lebih dari, kurang dari.
 - Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar.
 - Menyusun bilangan dari yang terbesar ke terkecil.
 - Menulis bilangan dengan benar secara urut dari 1 – 500.
 - Menyebutkan pengertian bilangan genap.
 - Menyebutkan pengertian bilangan ganjil.

- Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil.
- Mengurutkan bilangan ganjil dari 1 – 21
- Mengurutkan bilangan genap dari 2 – 20.
- Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru.
- Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru
- Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.
- Menafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri
- Menjawab pertanyaan tentang isi puisi
- Mendeklamasikan puisi
- Menjelaskan isi puisi
- Memperagakan percakapan
- Membuat percakapan.
- Memberikan tanggapan terhadap cerita teman.
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
- Membaca teks dengan bersuara.
- Mengajukan pertanyaan bacaan,
- Menceritakan kembali isi bacaan.
- Membaca puisi
- menceritakan isi puisi..
- Melengkapi cerita
- Menyusun kalimat menjadi cerita
- Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.
- Menggunakan huruf capital dalam kalimat.
- Mengelompokkan berbagai jenis bidang dan bentuk ritme keseimbangan dan kesatuan.
- Mengelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna, dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar.
- Mengungkapkan perasaan ketertarikan pada imajinatif dan berbagai unsure rupa benda di alam sekitar.
- Memilih objek benda alam yang menarik.
- Mengungkapkan perasaan secara lisan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsure seni rupa dan perpaduannya pada karya seni rupa.
- Memilih keindahan unsure rupa dan perpaduannya dan karya seni rupa.
- Membedakan gerak angin sepoi-sepoi dengan gerak angin rebut.
- Menunjukkan perbedaan air mengalir dengan air sedang bergelombang.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hidup gotong royong.
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Manfaat dokumen.
- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Sifat benda
- Bilangan 1 – 500
- Mengurutkan bilangan.
- Mendengarkan teks pendek.
- Deskripsi puisi.
- Percakapan]
- Puisi
- Membaca teks pendek.
- Menjelaskan isi puisi
- Melengkapi kalimat.
- Menulis.
- Unsur rupa
- Gerak alam semesta.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demonstrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengamati bilangan yang ditulis di papan tulis dari bilangan 1 sampai 500.
- ☞ Siswa membaca bilangan dengan tepat.
- ☞ Menyimak teks pendek yang dibacakan guru.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pemberian tugas siswa dapat menentukan antara bilangan lebih besar dan lebih kecil.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang isi teks pendek yang dibacakan guru.
- ☞ Menceritakan kembali isi teks pendek dengan bahasa sendiri.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat mendeskripsikan isi puisi dengan menafsirkannya menggunakan bahasa sendiri

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan simbol $<$, $>$, $=$
- ☞ Siswa dapat membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari.
- ☞ Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi puisi yang telah dibacakan.
- ☞ Melalui Tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang dokumen pribadi.
- ☞ Menyebutkan jenis – jenis dokumen pribadi dan keluarga.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, , B Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari.
- ☞ Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar dengan teliti.
- ☞ Siswa dapat membaca kalimat percakapan dan melakukan percakapan di depan teman lainnya.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (B. Indonesia, IPA, PKn)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penuh percaya diri siswa dapat membuat kalimat percakapan bersama-sama.
- ☞ Dengan penjelasan guru siswa dapat memberikan tanggapan terhadap cerita teman.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan dan percobaan sederhana siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan.
- ☞ Melalui diskusi dan tanya jawab siswa dapat menjelaskan arti rukun.
- ☞ Siswa dapat memahami cara hidup bergotong royong.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B.Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang wajar dengan gerakan tubuh dan mimik yang tepat.
- ☞ Siswa membaca teks pendek dengan susra yang nyaring (terdengar oleh orang lain)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa melakukan tanya jawab tentang teks yang telah dibaca.
- ☞ Melalui penugasan siswa menunjukkan dokumen diri dan keluarga.
- ☞ Siswa dapat memperlihatkan contoh akte kelahiran dan kartu keluarga.
- ☞ Melalui penugasan dari guru siswa dapat menulis bilangan dengan tepat.
- ☞ Siswa menulis bilangan secara urut dari 1 – 500.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3 x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, B. Indonesia, IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Secara individual siswa membaca bilangan 1-500
- ☞ Melalui pengamatan pada model dan percobaan sederhana siswa dapat menyebutkan bagian utama hewan.
- ☞ Siswa menjelaskan mengenai unsur seni rupa .

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan bilangan dari 1 – 500 secara urut secara klasikal.
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis bidang dan bentuk.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan pengertian bilangan genap.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa dapat mengelompokkan bilangan yang termasuk bilangan genap.
- ☞ Siswa dapat menyusun percakapan dan memberikan tanggapan terhadap cerita teman.
- ☞ Siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan.
- ☞ Membaca puisi dan menceritakan isi puisi secara individual.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan tentang pengertian bilangan ganjil.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa dapat menyebutkan b10 bilangan ganjil dengan benar.
- ☞ Siswa dapat mengajukan pertanyaan dari bacaan teks yang telah dibacakan
- ☞ Siswa disuruh membacakan teks pendek secara kelompok.
- ☞ Secara individual siswa menceritakan pengalaman / peristiwa yang berkesan pada waktu kecil.
- ☞ Siswa menuliskan riwayat keluarganya.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga a 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa meniru/ menyebutkan kembali bilangan ganjil dari 21 – 41.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan bilangan ganjil dari 11 – 21.
- ☞ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dijelaskan sesuai dengan kemampuannya.
- ☞ Siswa dengan lancar menceritakan isi bacaan dengan benar dan jelas.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B. Indonesia, PKn, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan bagian –bagian dari tumbuhan secara keseluruhan .
- ☞ Menjelaskan cerita yang didenagr dari guru/ orang lain.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menyimpulkan isi teks pendek dari 10 – 15 kaliaamt
- ☞ Siswa dapat menyebutkan beberapa contoh hidup rukun.
- ☞ Siswa dapat menyebutkan bagian utama dari tumbuhan yang ada di lingkungan rumah.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara memelihara dokumen pribadi
- ☞ Guru menjelaskan perbedaan bilangan genap dan bilangan ganjil.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa dapat menyusun kalimat menjadi sebuah cerita yang baik.
- ☞ Siswa melengkapi sebuah cerita yang belum sempurna.

☞ Siswa membawa dokumen berupa foto-foto kegiatan masing-masing.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3 x 35 menit (Matematika, Seni Budaya dan Keterampilan, IPA)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Secara klasikal siswa menyebutkan bilangan genap
- ☞ Siswa individual siswa menyebutkan bilangan genap.
- ☞ Siswa menyebutkan ciri-ciri benda padat dengan jelas.
- ☞ Siswa menjelaskan sifat benda padat dari hasil yang telah dijelaskan oleh guru.
- ☞ Siswa menjelaskan bentuk ritme dengan keseimbangan kesatuannya.
- ☞ Siswa dapat mengelompokkan berbagai ukuran yang telah ditentukan baik bintik, garis maupun bidang warna.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mampu menyebutkan bilangan ganjil dari 1 – 49.
- ☞ Siswa secara klasikal menyebutkan bilangan ganjil dari 1 – 49
- ☞ Siswa menuliskan kalimat sederhana dengan menggunakan huruf sambung.
- ☞ Siswa menuliskan kalimat yang didiktekan oleh guru.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPS).

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penguasaannya siswa mampu mengulang bilangan 1 – 500 dengan diucapkan.
- ☞ Dengan penulisan secara berulang siswa dapat menuliskan bilangan ganjil dengan berurut dari terkecil ke terbesar dan sebaliknya.
- ☞ Menulis kalimat dengan menggunakan huruf sambung
- ☞ Menyimak dan menuliskan kalimat dikte dengan memperhatikan huruf besar dan tanda baca.
- ☞ Dengan pendapatnya masing-masing siswa memberi komentar

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa menyebutkan bilangan ganjil dari 11 – 21.
- ☞ Siswa meniru/ menyebutkan kembali bilangan ganjil dari 21 – 41.
- ☞ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dijelaskan sesuai dengan kemampuannya.
- ☞ Siswa dengan lancar menceritakan isi bacaan dengan benar dan jelas.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf kapital yang benar.
- ☞ Guru mendiktekan kalimat dengan menggunakan huruf kapital yang benar.
- ☞ Guru menceritakan pengalaman saling berbagi dengan teman.
- ☞ Siswa dapat menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan kecepatannya siswa mampu menyebutkan bilangan ganjil.
- ☞ Siswa dengan cepat menyebutkan bilangan genap.
- ☞ Dengan penjelasan guru siswa dapat mempergunakan huruf kapital pada kalimat dengan benar.
- ☞ Dengan pendapat yang disampaikan siswa berani berkomentar tentang peristiwa yang dialami oleh temannya.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 3 x 35 menit (Matematika, IPA, SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dari perlombaan antar kelompok siswa menunjukkan keberaniannya untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru tentang bilangan ganjil dan bilangan genap.
- ☞ Siswa membedakan antara benda padat dengan benda cair.
- ☞ Melalui pengamatan dan pengalaman siswa menyebutkan sifat benda cair dan padat.
- ☞ Dengan kekreatifannya siswa dapat menunjukkan sikap terhadap benda alam di sekitar.
- ☞ Melalui gerakan siswa membedakan gerakan angin sepoi-sepoi dengan angin ribut.
- ☞ Siswa meerasakan gerakan tari yang menyerupai aliran air

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku Sumber :
 - ☞ Buku Pengetahuan sosial 2 SD kelas 1, Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Sains SD Kelas 2, Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 2 SD , Penerbit Buku relevanPratama
 - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2, Penerbit Buku relevan.
 - ☞ Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2, Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 2, Penerbit Buku relevan.
 - ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 2, Penerbit Geugeur Sunten.

Alat Peraga :

- ☞ Kartu bilangan
- ☞ Contoh benda cair, benda padat.
- ☞ Gambar tanaman dan binatang.
- ☞ Lembar puisi.
- ☞ Contoh akte , kartu keluarga, KTP, Foto-foto keluarga.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti rukun • Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dokumen diri dan keluarga • Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga melalui dokumen. • Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi. • Menyampaikan pendapat/komentar tentang peristiwa yang dialami teman. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah. • Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan • Menjelaskan sifat benda padat • Menjelaskan sifat benda cair. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bilangan 1 samapai 500 • Menentukan bilangan 	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p>2. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan arti rukun • Sebutkan manfaat saling berbagi dengan teman. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunjukkan dokumen diri dan keluarga • Ceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga melalui dokumen. • Ceritakan cara memelihara dokumen pribadi. • Sampaikan pendapat/komentar tentang peristiwa yang dialami teman. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah. • Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan • Jelaskanlah sifat benda padat • Jelaskanlah sifat benda cair. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tentukan bilangan 1 samapai 500 • Tentukan bilangan lebih besar. •

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>lebih besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bilangan lebih kecil. Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol $<$, $>$, $=$. Membandingkan kumpulan benda dengan menggunakan istilah lebih dari, kurang dari. Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar. Menyusun bilangan dari yang terbesar ke terkecil. Menulis bilangan dengan benar secara urut dari 1 – 500. Menyebutkan pengertian bilangan genap. Menyebutkan pengertian bilangan ganjil. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1 – 21 Mengurutkan bilangan genap dari 2 – 20. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. 			<p>Tentukan bilangan lebih kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol $<$, $>$, $=$. Bandingkan kumpulan benda dengan menggunakan istilah lebih dari, kurang dari. Susunkanlah bilangan dari yang terkecil ke terbesar. Susunkanlah bilangan dari yang terbesar ke terkecil. Tuliskanlah bilangan dengan benar secara urut dari 1 – 500. Sebutkan pengertian bilangan genap. Sebutkan pengertian bilangan ganjil. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil. Kurutkanlah bilangan ganjil dari 1 – 21 Kurutkanlah bilangan genap dari 2 – 20. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengarkan teks pendek yang dibacakan guru.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Menafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri • Menjawab pertanyaan tentang isi puisi • Mendeklamasikan puisi • Menjelaskan isi puisi • Memperagakan percakapan • Membuat percakapan. • Memberikan tanggapan terhadap cerita teman. • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. • Membaca teks dengan bersuara. • Mengajukan pertanyaan bacaan, • Menceritakan kembali isi bacaan. • Membaca puisi • menceritakan isi puisi.. • Melengkapi cerita 			<ul style="list-style-type: none"> • Jawabkanlah pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Ceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Nafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri • Jawabkanlah pertanyaan tentang isi puisi • Jelaskanlah puisi • Jelaskanlah isi puisi • Peragakan percakapan • Buatlah percakapan. • Berikanlah tanggapan terhadap cerita teman. • Jelaskanlah puisi dengan ekspresi yang tepat. • Bacakanlah teks dengan bersuara. • Ceritakan kembali isi bacaan. • Membaca puisi dengan benar ? • Ceritakan isi puisi.. • Melengkapi cerita • Susunkanlah kalimat menjadi cerita

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat menjadi cerita • Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. • Menuliskan kalimat yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik. • Menggunakan huruf capital dalam kalimat. <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan berbagai jenis bidang dan bentuk ritme keseimbangan dan kesatuan. • Mengelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna, dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar. • Mengungkapkan perasaan ketertarikan pada imajinatif dan berbagai unsure rupa benda di alam sekitar. • Memilih objek benda alam yang menarik. • Mengungkapkan perasaan secara lisan tentang objek 			<ul style="list-style-type: none"> • Salinkanlah kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. • Tuliskanlah kalimat yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik. • Gunakan huruf capital dalam kalimat. <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompokkan berbagai jenis bidang dan bentuk ritme keseimbangan dan kesatuan. • Kelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna, dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar. • Ungkapkan perasaan ketertarikan pada imajinatif dan berbagai unsure rupa benda di alam sekitar. • Pilihlah objek benda alam yang menarik. • Ungkapkan perasaan secara lisan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsure seni rupa dan perpaduannya pada karya

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
imajinatif yang diamati dari berbagai unsure seni rupa dan perpaduannya pada karya seni rupa. <ul style="list-style-type: none"> • Memilih keindahan unsure rupa dan perpaduannya dan karya seni rupa. • Membedakan gerak angina sepoi-sepoi dengan gerak angina rebut. • Menunjukkan perbedaan air mengalir dengan air sedang bergelombang. 			seni rupa. <ul style="list-style-type: none"> • Pilihlah keindahan unsure rupa dan perpaduannya dan karya seni rupa. • Bedakanlah gerak angina sepoi-sepoi dengan gerak angina rebut. • Tunjukkan perbedaan air mengalir dengan air sedang bergelombang. <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lembar observasi.

Lembar Kerja Siswa IPA

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo tulis 10 macam peralatan yang menggunakan tenaga listrik dan peralatan yang tidak menggunakan listrik.

No	Peralatan menggunakan listrik	Peralatan tidak menggunakan listrik
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10		
----	--	--

**Matahari dapat mengeringkan benda,
Berilah tanda untuk benda yang dapat kering oleh matahari !**

Nama Benda	<input checked="" type="checkbox"/>
Pakaian	
Celana	
Handuk	
TV	
Kasur	
Topi	
Lemari es	
Komputer	
Tas	

A. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn

- Membiasakan hidup bergotong royong

2. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

4. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

5. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

6. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa
- Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari

Kompetensi Dasar :

1. PKn

- Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

2. IPS

- Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya
- Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)

- Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.
- Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat, adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu.

4. Matematika

- Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan.

9. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.
- Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.
- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)
- Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

6. Seni Budaya Keterampilan.

- Menekpresikan diri melalui gambar ekspresif
- Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal.
- Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta.

I. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat :

- Menyebutkan contoh saling berbagi di sekolah.
- Menjelaskan arti tolong menolong.
- Menyebutkan contoh tolong menolong di rumah.
- Menyebutkan contoh tolong menolong di sekolah.
- Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi
- Menyebutkan jenis-jenis dokumen keluarga
- Membaca dokumen dengan benar.
- Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga.
 - Menjelaskan arti tumbuh pada hewan dan tumbuhan.
 - Menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan
 - Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan
 - Mempraktekan pertumbuhan tumbuhan dengan jangka waktu yang ditentukan.
 - Menceritakan proses pertumbuhan pada hewan dengan fase-fase tertentu.
 - Menceritakan proses pertumbuhan pada tanaman.
 - Menyebutkan perbedaan benda padat dan benda cair.
 - Melakukan eksperimen sederhana untuk membuktikan perbedaan sifat benda padat dan benda cair.
 - Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dipanaskan.
 - Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan
 - Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah bila dilakukan sesuatu terhadap benda itu.

- dipanaskan Mengidentifikasi perubahan benda cair setelah
- didinginkan. Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah
- lain. Menjelaskan perubahan benda padat menjadi benda
- Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan
 - Menentukan nilai tempat ratusan ,puluhan dan satuan
 - Menuliskan lambang bilangan ratusan ,puluhan dan satuan
 - Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya
 - Menguraikan bilangan 3angka yang terdiri dari ratusan puluhan dan satuan.
 - Menentukan nilai tempat satu angka pada bilangan 3 angka
 - Menentukan nilai tempat suatu bilangan melalui permainan
 - Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikan oleh teman.
 - Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain.
 - Menyimak cerita bacaan pendek.
 - Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan.
 - Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan.
 - Menceritakan kegiatan
 - Memberi tanggapan pada kegiatan
 - Menyusun gambar
 - Menceritakan gambar yang telah urut.
 - Menjawab pertanyaan
 - Menceritakan peristiwa.
 - Membaca teks dengan bersuara
 - Mengajukan pertanyaan bacaan.
 - Menceritakan kembali isi bacaan.
 - Meringkas isi bacaan.
 - Menyusun kalimat menjadi cerita.
 - Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik.
 - Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah
 - Menulis pengalaman sendiri
 - Menyusun kata menjadi kalimat
 - Membuat kalimat.
 - Membuat gambar ekspresi
 - Memajang hasil karya gambar ekspresi.
 - Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal.
 - Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. dengan cetakan bahan alami.
 - Mencetak dengan teknik lipatan.

- tumbuhan. Melakukan gerakan tari dengan meniru gerak
- binatang. Melakukan gerakan tari dengan menirukan gerakan
- Melakukan gerakan tari secara berkelompok

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hidup gotong royong.
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Peristiwa penting.
- Manfaat dokumen.
- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Sifat benda
- Perubahan wujud benda
- Bilangan 1 – 500
- Nilai tempat.
- Mengurutkan bilangan.
- Mendengarkan teks pendek.
- Percakapan
- Melengkapi kalimat.
- Menulis pengalaman
- Menulis kalimat dengan huruf indah
- Membuat kalimat.
- Unsur rupa
- Gerak alam semesta.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demonstrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

- ☞ Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- ☞ Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- ☞ Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan.

- ☞ Guru dapat menjelaskan melalui peragaannya dapat menentukan nilai tempat puluhan
- ☞ Dari hasil penjelasan guru siswa mampu menentukan nilai tempat satuan
- ☞ Siswa dapat menyampaikan pesan pendek dengan cara dibisikkan melalui teman.
- ☞ Siswa dapat mendengarkan teks pendek dan mampu menyampaikannya pada orang lain.
- ☞ Dari hasil penjelasan guru, siswa mampu menyimak cerita bacaan pendek.

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia, IPS)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara menentukan nilai tempat ratusan.
- ☞ Siswa memperlihatkan cara menentukan nilai tempat puluhan.
- ☞ Dengan memperhatikan guru, siswa menentukan nilai tempat satuan, puluhan dan ratusan.
- ☞ Dengan penjelasan guru siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
- ☞ Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi.

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, Bahasa Indonesia)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pemberian tugas siswa dapat menulis lambang bilangan ratusan.
- ☞ Siswa diberi tugas untuk menulis lambang bilangan puluhan.
- ☞ Guru memberi contoh menulis lambang bilangan satuan.
- ☞ Melalui cerita yang dibacakan guru siswa dapat menceritakan isi teks bacaan secara lisan.
- ☞ Berdasarkan keterbatasan kemampuan siswa mampu menceritakan isi teks bacaan dengan cara dibacakan langsung dengan melihat buku.

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit. (Bahasa Indonesia, IPA, PKn)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dari hasil penjelasan guru tentang sebuah kegiatan siswa memahami tentang kegiatan di sekolah.
- ☞ Dengan ketelitiannya siswa mampu membedakan antara kegiatan di sekolah dengan kegiatan di rumah.
- ☞ Melalui penjelasan guru siswa menjelaskan arti tumbuhan
- ☞ Guru menjelaskan tentang arti hewan kepada siswa dengan jelas.
- ☞ Guru menjelaskan cara hidup bergotong royong di lingkungan sekitar.
- ☞ Siswa mampu menyebutkan contoh cara hidup bergotong royong.

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Bahasa Indonesia, IPS, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dari hasil penjelasan guru siswa dapat memberikan tanggapan pada sebuah kegiatan yang dilakukan di sekolah.

- ☞ Dengan penjelasan guru siswa dapat memebrikan tanggapan pada kegiatan yang dilakukan di rumah.
- ☞ Dengan ketelitiannya siswa mampu menyebutkan beberapa jenis dokumen keluarga.
- ☞ Guru menjelaskan cara menguraikan lambang bilangan ratusan, puluhan dan satuan.
- ☞ Siswa dapat mengerjakan tugasnya dengan menguraikan lambang bilangan ratusan dengan puluhan.
- ☞ Dengan ketelitiannya siswa mampu menguraikan lambang bilangan puluhan dan satuan.

Pertemuan ke enam 3 x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, B. Indonesia, IPS)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru siswa mampu menguraikan bilangan 3 angka.
- ☞ Guru menjelaskan cara menguraikan bilangan 2 angka.
- ☞ Melalui pengamatan siswa dapat memahami arti tumbuh
- ☞ Melalui percobaan sederhana siswa dapat memahami arti tumbuh.
- ☞ Melalui contoh yang disampaikan oleh guru siswa dapat membuat gambar ekspresi dengan baik.
- ☞ Dari hasil karya yang dibuatnya siswa memajangkan gambar dengan baik.

Minggu ke 2

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara menguraikan bilangan 3 angka yang terdiri dari ratusan.
- ☞ Siswa memahami penjelasan guru mengenai bilangan 2 angka yang terdiri dari puluhan.
- ☞ Melalui percakapan siswa bertanya kepada teman sebangkunya.
- ☞ Dari hasil percakapan yang disampaikan guru, siswa dapat bertanya kepada orang lain.
- ☞ Dengan menggunakan pilihan katanya , siswa dapat berbicara dengan orang yang lebih tua.

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPS)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mampu menguraikan bilangan 3 angka yang terdiri dari ratusan, puluhan dan satuan.
- ☞ Siswa mampu menguraikan bilangan 2 angka yang terdiri dari puluhan dan satuan.
- ☞ Dengan bahasa yang santun siswa dapat mengucapkan pembicaraan kepada temannya.
- ☞ Dengan contoh yang disampaikan guru siswa dapat menyusun sebuah gambar dengan baik.

- ☞ Melalui latihan yang dicontohkan guru, siswa dapat membaca dokumen pribadi dengan benar.
- ☞ Dengan keberaniannya siswa dapat membaca dokumen keluarga dengan sesuai gambar.

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dari penjelasan guru siswa dapat menentukan nilai tempat.
- ☞ Guru menjelaskan cara menentukan nilai tempat pada salah satu angka dengan benar.
- ☞ Dari hasil percakapan dengan guru dan teman-teman menceritakan gambar yang tidak berurut.
- ☞ Dengan mengerjakan secara bersama siswa dapat mengurutkan gambar dengan tersusun dan mampu menceritakannya..

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B. Indonesia, PKn, IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara berbahasa dengan baik dan benar.
- ☞ Siswa dapat menjawab pertanyaan dari cerita sebuah peristiwa yang disampaikan guru.
- ☞ Melalui pengamatan siswa dapat memahami proses pertumbuhan pada tumbuhan.
- ☞ Dengan penjelasan guru siswa mampu menyebutkan proses pertumbuhan pada hewan.
- ☞ Dengan keberaniannya siswa menyebutkan cara hidup bergotong royong di sekolah.
- ☞ Siswa dilatih untuk melakukan cara berbagi dengan teman sekelas.

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan menceritakan kegiatan, siswa menjawab pertanyaan dengan jelas dari ceritanya.
- ☞ Siswa disuruh untuk menyimpulkan isi teks sampai 10 kalimat.
- ☞ Melalui latihan secara bersama-sama siswa dapat membaca dokumen dengan benar.
- ☞ Guru menyuruh siswa untuk membaca latihan cara membaca dokumen dengan benar secara sendiri-sendiri.
- ☞ Guru menjelaskan nilai tempat dengan penguraian bilangan satu angka pada bilangan 2 angka.
- ☞ Guru memberikan contoh nilai tempat dengan penguraian bilangan satu angka pada bilangan 2 angka.
- ☞ Guru memberikan contoh nilai tempat dengan penguraian bilangan dua angka.

Pertemuan ke enam 3 x 35 menit (Matematika, SBK, IPA)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat menentukan nilai tempat dua angka pada bilangan 3 angka.
- ☞ Dari penjelasan guru siswa mampu menentukan nilai tempat 3 angka pada bilangan 3 angka.
- ☞ Dengan pengamatan secara bersama siswa dapat memahami arti hewan.
- ☞ Guru memberi contoh melalui percobaan sederhana sehingga siswa memahami arti hewan.
- ☞ Dengan teknik cetak yang dicontohkan guru siswa dapat membuat hasil karya seni rupa dengan bahan alam.
- ☞ Siswa mampu membuat karya seni rupa dan teknik cetak tunggal dengan bahan alami.

Minggu ke 3

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat menentukan nilai tempat yang dicontohkan guru melalui permainan.
- ☞ Guru memberi tugas untuk menyimpulkan isi teks pendek 15 kalimat.
- ☞ Siswa mampu membaca teks pendek dengan suara yang nyaring dan penggunaan intonasi yang tepat.

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mampu mengulang cara menentukan nilai tempat yang telah disampaikan guru dengan teliti.
- ☞ Melalui permainan dengan teman sekelas siswa dapat menentukan nilai tempat dengan tepat.
- ☞ Dengan contoh yang disampaikan guru, siswa mampu menulis karangan pendek dengan baik dan benar.
- ☞ Dari hasil karangan pendek yang dibuat siswa mampu juga siswa memperhatikan tanda titiknya yang benar.
- ☞ Siswa disuruh untuk menceritakan peristiwa penting melalui pengalaman yang pernah dialaminya.
- ☞ Melalui penjelasan dan contoh yang disampaikan guru siswa dapat menceritakan peristiwa penting tentang dirinya.

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan pada suatu bilangan dengan permainannya yang membuat siswa tertarik sehingga memahami.
- ☞ Dengan melengkapi cerita sederhana siswa menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah.
- ☞ Siswa mampu menuliskan pengalaman sendiri dengan jelas dan teliti.

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B.Indonesia, IPA, PKn)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan menulis pengalaman sendiri siswa melakukannya dengan menggunakan huruf sambung.
- ☞ Siswa berusaha menyusun kata menjadi sebuah kalimat yang benar dan baik.
- ☞ Melalui pengamatan siswa melakukan percobaan dengan model diskusi yang sedrehana sehingga memahami sifat benda.
- ☞ Melalui percobaan siswa membuktikan perbedaan sifat benada padat dan benda cair.
- ☞ Siswa menyebutkan contoh tolong menolong di rumah dengan kegiatan yang dilakukan dalam sehari-hari.
- ☞ Dengan pengalaman yang pernah dialaminya siswa menyebutkan contoh tolong menolong di lingkungan tetangga.

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui peragaan siswa melakukan permainan dengan menentukan nilai tempat suatu bilangan.
- ☞ Siswa berusaha menulis pengalaman sendiri dengan huruf tegak bersambung dan tanda titik yang tepat.
- ☞ Siswa melakukan penyusunan kalimat menjadi sebuah kalimat uyang terbaca dengan tepat.
- ☞ Melalui peristiwa penting siswa menceritakan pengalaman dalam keluarga.
- ☞ Siswa dapat membedakan antara cerita dalam keluarga dengan cerita dalam diri sendiri dari hasil pengalamannya.

Pertemuan ke enam 3 x 35 menit (Matematika, IPA, SBK)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan permainan berupa perlombaan antar kelompok siswa dengan semangat menjawab nilai tempat dengan benar.
- ☞ Melalui pengamatan dan eksperimen sederhana siswa membuktikan perubahan benda padat dan cair.
- ☞ Dengan benda padat dan cair yang dipanaskan dan didinginkan siwa mengidentifikasi perubahan benda padat dan cair dengan teliti dan hati-hati.
- ☞ Siswa melakukan gerakan tari dengan menirukan gerakan kelinci yang sedang melompat secara langsung.
- ☞ Siswa melakukan gerakan tari secara berkelompok dengan melompat dan mengikuti gerakan kupu-kupu terbang.
- ☞ Siswa melakukan gerakan tarian seekor burung yang sedang mengepakkan sayapnya.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

• **Buku Sumber :**

- ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 2, Penerbit Erlangga
- ☞ Buku Sains SD Kelas 21, Penerbit Erlangga
- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 21 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2, Penerbit Erlangga.
- ☞ Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2, Penerbit Erlangga
- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 2, Penerbit Grafindo.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 2, Penerbit Geugeur Sunten.

Alat Peraga :

- ☞ Kartu bilangan
- ☞ Contoh benda cair, benda padat.
- ☞ Gambar tanaman dan binatang.
- ☞ Lembar puisi.
- ☞ Contoh akte , kartu keluarga, KTP, Foto-foto keluarga.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. PKn : • Menyebutkan contoh	Tes lisan	uraian	1. PKn : • Sebutkan contoh

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>saling berbagi di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti tolong menolong. Menyebutkan contoh tolong menolong di rumah. Menyebutkan contoh tolong menolong di sekolah. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi Menyebutkan jenis-jenis dokumen keluarga Membaca dokumen dengan benar. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti tumbuh pada hewan dan tumbuhan. Menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan Mempraktekan pertumbuhan tumbuhan dengan jangka waktu yang ditentukan. Menceritakan proses pertumbuhan pada hewan dengan fase-fase tertentu. Menceritakan proses 	Tes tertulis	isian	<p>saling berbagi di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan arti tolong menolong. Sebutkan contoh tolong menolong di rumah. Sebutkan contoh tolong menolong di sekolah. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan jenis-jenis dokumen pribadi Sebutkan jenis-jenis dokumen keluarga Bacakanlah dokumen dengan benar. Ceritakan peristiwa penting dalam keluarga. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan arti tumbuh pada hewan dan tumbuhan. Sebutkan perubahan yang terjadi pada hewan Selaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan Praktekan pertumbuhan tumbuhan dengan jangka waktu yang ditentukan. Ceritakan proses pertumbuhan pada hewan dengan fase-fase tertentu. Ceritakan proses pertumbuhan pada

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>pertumbuhan pada tanaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan perbedaan benda padat dan benda cair. Melakukan eksperimen sederhana untuk membuktikan perbedaan sifat benda padat dan benda cair. Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dipanaskan. Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah bila dilakukan sesuatu terhadap benda itu. Mengidentifikasi perubahan benda cair setelah dipanaskan Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan. Menjelaskan perubahan benda padat menjadi benda lain. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan 			<p>tanaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan perbedaan benda padat dan benda cair. Lakukan eksperimen sederhana untuk membuktikan perbedaan sifat benda padat dan benda cair. Jelaskanlah perubahan benda padat setelah dipanaskan. Jelaskanlah perubahan benda padat setelah didinginkan Jelaskanlah perubahan benda padat setelah bila dilakukan sesuatu terhadap benda itu. Jelaskanlah perubahan benda cair setelah dipanaskan Jelaskanlah identifikasi perubahan benda padat setelah didinginkan. Jelaskanlah perubahan benda padat menjadi benda lain. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan Tentukan nilai tempat

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat ratusan ,puluhan dan satuan • Menuliskan lambang bilangan ratusan ,puluhan dan satuan • Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya • Menguraikan bilangan 3angka yang terdiri dari ratusan puluhan dan satuan. • Menentukan nilai tempat satu angka pada bilangan 3 angka • Menentukan nilai tempat suatu bilangan melalui permainan <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikan oleh teman. • Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. 			<p>ratusan ,puluhan dan satuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan lambang bilangan ratusan ,puluhan dan satuan • Tentukan lambang bilangan menurut nilai tempatnya • Tentukan bilangan 3angka yang terdiri dari ratusan puluhan dan satuan. • Tentukan nilai tempat satu angka pada bilangan 3 angka • Tentukan nilai tempat suatu bilangan melalui permainan <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Simaklah cerita bacaan pendek. • Ceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Jawabkanlah pertanyaan bacaan secara lisan. • Ceritakan kegiatan • Berikanlah tanggapan pada kegiatan • Susunkanlah gambar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan • Menyusun gambar • Menceritakan gambar yang telah urut. • Menjawab pertanyaan • Menceritakan peristiwa. • Membaca teks dengan bersuara • Mengajukan pertanyaan bacaan. • Menceritakan kembali isi bacaan. • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Menulis pengalaman sendiri • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat. 			<ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan gambar yang telah urut. • Jawabkanlah pertanyaan • Ceritakan peristiwa. • Bacakanlah teks dengan bersuara • Ceritakan kembali isi bacaan. • Ringkaskanlah isi bacaan. • Susunkanlah kalimat menjadi cerita. • Tuliskanlah karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Tuliskanlah kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Tuliskanlah pengalaman sendiri • Susunkanlah kata menjadi kalimat • Buatlah kalimat. <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah gambar ekspresi • Buatlah karya seni

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar ekspresi • Memajang hasil karya gambar ekspresi. • Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. • Membuat karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. dengan cetakan bahan alami. • Mencetak dengan teknik lipatan. • Melakukan gerakan tari dengan meniru gerak tumbuhan. • Melakukan gerakan tari dengan menirukan gerakan binatang. • Melakukan gerakan tari secara berkelompok 			<p>rupa dengan teknik cetak tunggal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah karya seni rupa dengan teknik cetak tunggal. dengan cetakan bahan alami. • Bagaimana cara Mencetak dengan teknik lipatan. • Lakukan gerakan tari dengan meniru gerak tumbuhan. • Lakukan gerakan tari dengan menirukan gerakan binatang. • Lakukan gerakan tari secara berkelompok <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lembar observasi.

Lembar Kerja Siswa IPA

Kelompok :

Anggota :

6.
7.
8.
9.
10.

Ayo tulis 10 macam peralatan yang menggunakan tenaga listrik dan peralatan yang tidak menggunakan listrik.

No	Peralatan menggunakan listrik	Peralatan tidak menggunakan listrik
----	-------------------------------	-------------------------------------

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Matahari dapat mengeringkan benda,
Berilah tanda untuk benda yang dapat kering oleh matahari !**

Nama Benda	<input checked="" type="checkbox"/>
Pakaian	
Celana	
Handuk	
TV	
Kasur	
Topi	
Lemari es	
Komputer	
Tas	

B. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Hiburan
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn

- Membiasakan hidup bergotong royong

2. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

4. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

5. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

6. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Musik : Mengapresiasi karya seni musik
Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.
- Seni Tari : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

Kompetensi Dasar :

1. PKn

- Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.
- Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

2. IPS

- Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.
- Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

3. IPA

- Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.
- Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.
- Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dengan kegunaanya melalui pengamatan.

4. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

5. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek .
- Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.
- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)

- Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.

6. Seni Budaya Keterampilan.

- Mengidentifikasi unsure musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik
- Menggerakkan tubuh secara spontan, mengikuti bunyi perangsang gerak.

I. Tujuan Pembelajaran****:

Siswa dapat :

- Membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah.
- Melaksanakan piket di kelas.
- Menjelaskan cara merawat tumbuhan dengan baik.
- Menjelaskan cara merawat hewan peliharaan di rumah.
- Menyebutkan jenis koleksi barang keluarga.
- Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah.
 - Mengidentifikasi buah yang berbiji banyak.
 - Mengidentifikasi buah yang berbiji sedikit.
 - Mengelompokkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar.
 - Mengelompokkan benda cair yang ada di lingkungan sekitar.
 - Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan kelas.
- Membaca symbol +, - , = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Menggunakan symbol +, - , = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan.
- Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.
- Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan.
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan
- Mengurangkan bilangan tanpa teknik meminjam.
- Mengurangkan bilangan dengan menggunakan satu kali teknik meminjam.
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan.
- Menyelesaikan soal hitung campuran .
- Menyelesaikan soal hitung campuran dalam bentuk cerita.
 - Mendengarkan pesan teks pendek yang dibisikan oleh teman.
 - Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain.
 - Menyimak cerita bacaan pendek.
 - Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan.
 - Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan.
 - Menceritakan kegiatan
 - Memberi tanggapan pada kegiatan
 - Menyusun gambar
 - Menceritakan gambar yang telah urut.
 - Menjawab pertanyaan

- Menceritakan peristiwa.
- Membaca teks dengan bersuara
- Mengajukan pertanyaan bacaan.
- Menceritakan kembali isi bacaan.
- Meringkas isi bacaan.
- Menyusun kalimat menjadi cerita.
- Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik.
- Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah
- Menulis pengalaman sendiri
- Menyusun kata menjadi kalimat
- Membuat kalimat.
- Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung.
- Menuliskan kalimat yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik
- Menentukan sumber bunyi .
- Membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan.
- Menunjukkan kesesuaian gerakan / tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan.
- Mendefinisikan nada.
- Mendefinisikan irama.
- Membedakan nada dan irama.]
- Menunjukkan kesesuaiannya gerak dengan iringan
- Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerjasama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hidup gotong royong.
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Peristiwa penting.
- Manfaat dokumen.
- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Sifat benda
- Perubahan wujud benda

- Oprasi bilangan
- Nilai tempat.
- Mengurutkan bilangan.
- Mendengarkan teks pendek.
- Percakapan
- Melengkapi kalimat.
- Menulis pengalaman
- Menulis kalimat dengan huruf indah
- Unsur musik
- Gerakan tari sesuai iringan.
- Kawih.
- Maca wacana kakawihan.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat membaca simbol +, - , dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- ☞ Dengan penjelasan guru tentang permainan bisik pesan, siswa dapat mendengarkan teks pendek yang dibisikkan oleh teman.
- ☞ Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 2 x 35 menit (Matematika,IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat membaca simbol +, - , dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- ☞ Melalui pengamatan yang ditugaskan guru yang berhubungan dengan koleksi, siswa dapat menyebutkan barang-barang koleksi yang dimiliki keluarga.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika , B Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat membaca simbol +, - , dan = dalam pengerjaan hitung bilangan.
- ☞ Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan guru sehingga siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang dibacakan guru dengan lisan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (B. Indonesia, PKn)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan dan cerita yang disampaikan guru, siswa mampu menceritakan kegiatan dan memberikan tanggapan secara lisan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjawab pertanyaan pada cerita yang disampaikan teman.
- ☞ Melalui penjelasan guru, pengamatan dan diskusi sehingga siswa mampu membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 4 x 35 menit (B.Indonesia, IPS, IPA, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui demonstrasi , cerita dan penjelasan guru yang berhubungan dengan cerita bergambar sehingga siswa mampu menyusun gambar dan menceritakan gambar yang berurutan dengan kalimat yang sederhana.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Dengan pengamatan langsung yang ditugaskan guru, siswa mampu menjelaskan cara merawat dan menjaga koleksi barang keluarga.
- ☞ Melalui pengamatan dan eksperimen sederhana sehingga siswa mampu mengidentifikasi buah yang berbiji banyak.
- ☞ Dengan penjelasan guru tentang pengerjaan hitung bilangan, siswa mampu mengubah kalimat pengurangan ke dalam bentuk penjumlahan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 5 x 35 menit (Matematika, I. Indonesia, IPA, SBK)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang penjumlahan sehingga siswa mampu menghitung penjumlahan pada bilangan tanpa teknik menyimpan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan, cerita dan demonstrasi siswa mampu menceritakan gambar dengan urut dan kalimat sederhana.
- ☞ Melalui peragaan yang didemonstrasikan guru tentang musik, siswa mampu menentukan sumber bunyi.
- ☞ Mampu membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan.
- ☞ Menunjukkan kesesuaian gerakan/tepukan dengan rangkaian bunyi yang didengarkan..

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang penjumlahan siswa mampu menghitung penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dan menceritakan peristiwa kepada teman.
- ☞ Dengan penjelasan gurudan memberi contoh hariring, sehingga siswa mampu menyanyikan kakawihan secara individu maupun klasikal.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 2 x 35 menit (Matematika, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan yang ditugaskan guru yang berhubungan dengan koleksi keluarga, siswa mampu menyebutkan jenis koleksi keluarga.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan dan mendemonstrasikan tentang penjumlahan melalui soal cerita, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga a 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui peragaan / contoh dari guru sehingga siswa mampu membacakan teks dengan bersuara lantang dan benar.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pemberian contoh dan penjelasan guru yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit (B. Indonesia, PKn)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan mendengarkan teks yang dibacakan guru, siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan kemudian menceritakan dan meringkas isi bacaan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, pengamatan dan diskusi siswa mampu membuat daftar kegiatan pembagian tugas di sekolah, kemudian melaksanakannya pada piket di kelas.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 4 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, IPA, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang cara melengkapi kalimat sehingga siswa mampu menyusun kalimat menjadi cerita yang benar.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui pengamatan langsung yang ditugaskan guru sehingga siswa mampu menyebutkan koleksi barang keluarga dan cara merawatnya
- ☞ Melalui pengamatan dan eksperimen sederhana siswa mampu membuat daftar data tentang buah yang berbiji banyak dan berbiji sedikit.
- ☞ Dengan penjelasan dan pemberian contoh dari guru, siswa mampu menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 5 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPA, SBK)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Melalui pemberian contoh dan penjelasan guru, yang berhubungan dengan pengurangan, siswa mampu menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam dengan cara bersusun pendek.

☞ Dengan penjelasan guru yang berhubungan dengan karangan pendek, siswa mampu menuliskan karangan pendek dengan membubuhi tanda titik.

☞ Melalui pengamatan dan demonstrasi siswa dapat mengelompokkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar.

☞ Melalui pengamatan yang berhubungan dengan seni musik siswa mampu mendefinisikan nada, mendefinisikan irama, membedakan nada dan irama.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;

☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;

☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Melalui penjelasan guru dan pemberian contoh yang berhubungan dengan pengurangan siswa mampu menghitung pengurangan dengan teknik satu kali meminjam.

☞ Melalui contoh guru, tentang cara melengkapi kalimat siswa mampu menuliskan kalimat dengan bentuk huruf yang indah.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 2 x 35 menit (Matematika, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru dan pemberian contoh, tentang pengurangan, siswa mampu menghitung pengurangan dengan teknik satu kali meminjam dengan bersusun panjang.
- ☞ Melalui pengalaman siswa yang pernah dialami, siswa mampu menceritakan pengalaman peristiwa yang menyenangkan di rumah secara kronologis.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Dengan peragaan dan penjelasan guru tentang pengurangan, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan.
- ☞ Melalui contoh dan penjelasan guru tentang penulisan cerita sederhana sehingga siswa mampu menuliskan pengalaman sendiri dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit (B.Indonesia, PKn)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru tentang penulisan kalimat, siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat dengan benar.
- ☞ Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf sambung.
- ☞ Melalui penjelasan guru, pengamatan dan melakukan langsung, sehingga siswa mampu menjelaskan cara merawat tumbuhan dan hewan peliharaan di rumah.

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 4 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, IPA, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru tentang penulisan kalimat yang benar, siswa mampu melihat kalimat dengan tulisan yang dapat terbaca oleh orang lain.

- ☞ Melalui pengalaman yang dialami , siswa menceritakan peristiwa yang menyenangkan di sekolah.
- ☞ Melalui pengamatan dan penjelasan guru, siswa mampu mengelompokkan benda cair yang ada di lingkungan sekitar.
- ☞ Dengan pemberian contoh dan penjelasan guru tentang penjelasan dan pengurangan, siswa mampu menghitung/ menyelesaikan soal hitung campuran.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 5 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPA, SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru tentang penulisan kalimat sederhana yang didiktekan guru, siswa mampu menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui peragaan dan penjelasan guru tentang penjumlahan dan pengurangan , siswa dapat menyelesaikan soal hitung campuran dalam bentuk cerita.
- ☞ Melalui penjelasan guru dan diskusi sederhana , siswa mampu menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan sekitar kelas.
- ☞ Dengan peragaan dan contoh dari guru tentang gerakan tari spontan , siswa dapat memperagakan gerakan tari yang sesuai antara gerakan dan iringan.
- ☞ Siswa memperagakan gerakan berpindah tempat , melenggang, melangkah, dan melompat.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

• **Buku Sumber :**

- ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 2 Penerbit Buku relevan
- ☞ Buku Sains SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan
- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 2SD , Penerbit Buku relevanPratama
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.
- ☞ Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan

- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 2 Penerbit Buku relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.

Alat Peraga :

- ☞ Kartu bilangan
- ☞ Contoh benda cair, benda padat.
- ☞ Gambar tanaman dan binatang
- ☞ Contoh akte , kartu keluarga, KTP, Foto-foto keluarga.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah. • Melaksanakan piket di kelas. • Menjelaskan cara merawat tumbuhan dengan baik. • Menjelaskan cara merawat hewan peliharaan di rumah. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis koleksi barang keluarga. • Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi buah yang berbiji banyak. • Mengidentifikasi buah yang berbiji sedikit. • Mengelompokkan benda padat yang ada di 	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p>1. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah daftar kegiatan pembagian tugas di rumah. • Laksanakanlah piket di kelas. • Jelaskanlah cara merawat tumbuhan dengan baik. • Jelaskanlah cara merawat hewan peliharaan di rumah. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan jenis koleksi barang keluarga. • Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah buah yang berbiji banyak. • Jelaskanlah buah yang berbiji sedikit. • Kelompokkan benda padat yang ada di

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan benda cair yang ada di lingkungan sekitar. • Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan kelas. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. • Menggunakan symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. • Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan. • Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan. • Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan. • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan • Mengurangkan bilangan tanpa teknik meminjam. • Mengurangkan bilangan dengan menggunakan satu kali teknik meminjam. • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan 			<p>lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompokkan benda cair yang ada di lingkungan sekitar. • Sebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan kelas. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bacakanlah symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. • Gunakanlah symbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan. • Gubahkanlah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan. • Jumlahkanlah bilangan tanpa teknik menyimpan. • Jumlahkanlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan. • Selesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan • Gurangkan bilangan tanpa teknik meminjam. • Gurangkan bilangan dengan menggunakan satu kali teknik meminjam. • Selesaikan soal cerita

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>dengan pengurangan bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal hitung campuran . • Menyelesaikan soal hitung campuran dalam bentuk cerita. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan teks pendek yang dibagikan oleh teman. • Menyampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Menyimak cerita bacaan pendek. • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan. • Menceritakan kegiatan • Memberi tanggapan pada kegiatan • Menyusun gambar • Menceritakan gambar yang telah urut. • Menjawab pertanyaan • Menceritakan peristiwa. • Membaca teks dengan 			<p>yang berhubungan dengan pengurangan bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selesaikan soal hitung campuran . • Selesaikan soal hitung campuran dalam bentuk cerita. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengarkan pesan teks pendek yang dibagikan oleh teman. • Sampaikan pesan yang didengar pada orang lain. • Simakanlah cerita bacaan pendek. • Ceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan. • Jawabkanlah pertanyaan bacaan secara lisan. • Ceritakan kegiatan • Berikanlah tanggapan pada kegiatan • Susunkanlah gambar • Menceritakan gambar yang telah urut. • Ceritakan peristiwa. • Bacakanlah teks dengan bersuara •

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>bersuara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan bacaan. • Menceritakan kembali isi bacaan. • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Menulis pengalaman sendiri • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat. • Menyalin kalimat dengan mewnggunakan huruf bersambung. • Menuliskan kaliaamt yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber 			<p>Gajukan pertanyaan bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan kembali isi bacaan. • Ringkaskanlah isi bacaan. • susunkanlah kalimat menjadi cerita. • Tuliskanlah karangan pendek dengan memperhatikan tanda titik. • Tuliskanlah kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Tuliskanlah pengalaman sendiri • Susunkanlah kata menjadi kalimat • Buatkanlah kalimat. • Salinkanlah kalimat dengan mewnggunakan huruf bersambung. • Tuliskanlah kaliaamt yang didikte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
bunyi . • Membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan. • Menunjukkan kesesuaian gerakan / tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan. • Mendefinisikan nada. • Mendefinisikan irama. • Membedakan nada dan irama.] • Menunjukkan kesesuaian gerak dengan iringan • Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang.			Tentukan sumber bunyi . • Bedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan. • Tunjukkan kesesuaian gerakan / tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan. • Jelaskanlah nada. • Jelaskanlah irama. • Membedakan nada dan irama.] • Tunjukkan kesesuaian gerak dengan iringan • Tunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang. • LKS • Lembar observasi.

Lembar Kerja Siswa IPA

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo tulis 10 macam peralatan yang menggunakan tenaga listrik dan peralatan yang tidak menggunakan listrik.

No	Peralatan menggunakan listrik	Peralatan tidak menggunakan listrik
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Matahari dapat mengeringkan benda,
Berilah tanda untuk benda yang dapat kering oleh matahari !**

Nama Benda	<input checked="" type="checkbox"/>
Pakaian	
Celana	
Handuk	
TV	
Kasur	
Topi	
Lemari es	
Komputer	
Tas	

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan	Produk	Jumlah	Nilai
----	------------	-----------	--------	--------	-------

					Skor	
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 2 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn
 - Membiasakan hidup bergotong royong
2. IPS
 - Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
3. IPA
 - Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
4. Matematika
 - Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
5. Bahasa Indonesia
 - Mendengarkan
 - Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.
 - Berbicara
 - Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.
 - Membaca
 - Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
 - Menulis
 - Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.
6. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Musik : Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.
 - Seni Tari : Mengekspresikan diri melalui karya seni tari .

Kompetensi Dasar :

1. PKn
 - Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.
 - Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.
2. IPS
 - Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.
3. IPA
 - Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.
4. Matematika
 - Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam
5. Bahasa Indonesia
 - Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

- Menceritakan kegiatan sehari-hari
- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)
- Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.

6. Seni Budaya Keterampilan.

- Mengungkapkan perasaan yang dialami melalui perubahan tempo pada lagu dengan gerakan.
- Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana.
- Menanggapi gerak alam semester dalam bentuk gerak tari

I. Tujuan Pembelajaran****:

Siswa dapat :

- Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah.
- Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah..
- Menyebutkan contoh saling berbagi di rumah
- Mengeidentifikasi lingkungan alam
- Mengidentifikasi lingkungan buatan
- Menceritakan lingkungan alam sekitar.
 - Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga.
 - Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga
 - Menunjukkan bagian utama pada tumbuhan
 - Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya
 - Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat.
 - Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah
 - Membaca jam digital
 - Membuat gambar jam dan menentukan letak jarum jam
 - Mengatur letak jarum jam
 - Menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam
 - Menggunakan jam dalam kehidupan sehari-hari.
 - Menunjukkan waktu yang ditunjukkan oleh alam.
 - Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam.
 - Mendengarkan pesan teks pendek yang dibacakan guru
 - Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.
 - Mendengarkan lagu.
 - Menyanyikan lagu
 - Menceritakan gambar berseri.
 - Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dan binatang
 - Menjawab teka-teki tentang tumbuhan dan binatang.
 - Membaca teks dengan bersuara.
 - Meringkas isi bacaan.
 - Menyusun kalimat menjadi cerita.

- Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah
- Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung.
- Menggunakan huruf capital.
- Membedakan bunyi alam dan buatan.
- Menyebutkan sumber bunyi alam.
- Mengelompokkan gerak tari sesuai tingkat kesulitan
- Menjelaskan dengan memperagakan. Proses tumbuh kembangnya tanaman.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hidup gotong royong.
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Peristiwa penting.
- Manfaat dokumen.
- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Sifat benda
- Perubahan wujud benda
- Alat ukur waktu
- Mendengarkan teks pendek.
- Percakapan
- Melengkapi kalimat.
- Menulis pengalaman
- Menulis kalimat dengan huruf indah
- Gerakan meniru alam

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demonstrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang waktu diharapkan siswa dapat membaca dan menunjukkan waktu tepat dan setengah
- ☞ Guru membacakan pesan pendek diharapkan siswa dapat menceritakan kembali isi cerita tersebut dengan kalimat sendiri

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 2 x 35 menit (Matematika, IPS)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat membuat gambar jam dan menentukan letak jarum jam.
- ☞ Dengan penjelasan guru tentang pentingnya memelihara dokumen diri dan keluarga.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika , B Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat membaca jam digital dengan benar.
- ☞ Mendengarkan dan menyanyikan lagu, menyusun kalimat berdasarkan gambar dengan kalimat sederhana.
- ☞ Mendemonstrasikan atau memperagakan percakapan dengan kalimat ajakan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. (B. Indonesia, PKn)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang ciri-ciri binatang di harapkan siswa dapat menjawab teka-teki tumbuhan dan binatang.
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang hidup rukun siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun kemudian mendiskusikannya dengan teman sehingga dapat direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 4 x 35 menit (B.Indonesia, IPS, IPA, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca teks dengan bersuara kemudian menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita teks tersebut.
- ☞ Dengan penjelasan guru diharapkan siswa dapat memberikan contoh dokumen diri dan keluarga seperti raport, akte kelahiran, surat nikah.
- ☞ Guru menjelaskan bagian-bagian utama tumbuhan dan hewan..
- ☞ Membuat gambar jam serta menulis tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 5 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPA, SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menulis tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam .
- ☞ Menceritakan dan meringkas isi bacaan.
- ☞ Melalui percobaan dan pengamatan siswa dapat menunjukkan bagian utama pada tumbuhan
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang bunyi alam dan buatan diharapkan siswa dapat membedakan bunyi alam dan buatan serta menyebutkan sumber bunyi.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat menggunakan jam dalam kegiatan sehari-hari.
- ☞ Menyusun kalimat menjadi cerita yang runtut ditulis dalam bentuk tulisan yang indah.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 2 x 35 menit (Matematika, IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh alam.
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang manfaat dan cara memelihara dokumen , merawat serta menjaga koleksi diharapkan siswa dapat mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui pengalaman dan pengamatan siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh alam .
- ☞ Menulis karangan pendek dengan memperhatikan tanda baca titik, dan bentuk huruf yang indah.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 2 x 35 menit (B. Indonesia, PKn)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menulis pengalam sendiri dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- ☞ Menyusun kata menjadi kalimat .
Contoh : membaca – ayah – koran – sedang .
Ayah sedang membaca koran.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui diskusi kelompok diharapkan siswa dapat mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan serta menceritakan lingkungan sekitar.
- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 4 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, IPA, Matematika)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru untuk mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya.
- ☞ Menjelaskan tentang lama waktu kegiatan dalam salah satuan jam.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat kalimat dengan menggunakan huruf kapital, dengan tulisan yang dapat terbaca oleh orang lain.
- ☞ Mendiskusikan cara memelihara koleksi barang keluarga dan dokumen.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 5 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPA, SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan tentang lama waktu kegiatan dalam satuan jam (1 jam = 60 menit, 1 menit = 60 detik)
- ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung, memperhatikan huruf kapital dan tanda titik.

☞ Gerakan tari meniru alam seperti pemeragakan proses kembangnya tanaman.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mendiskusikan bagian-bagian utama tumbuhan berdasarkan bunganya.
- ☞ Siswa dapat pemeragakan gerak tari sesuai dengan tingkat kesulitannya.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku Sumber :
 - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 2 Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Sains SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 2SD , Penerbit Buku relevanPratama
 - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.
 - ☞ Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 2 Penerbit Buku relevan.
 - ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.

Alat Peraga :

- ☞ Kartu bilangan
- ☞ Contoh benda cair, benda padat.
- ☞ Gambar tanaman dan binatang
- ☞ Contoh akte , kartu keluarga, KTP, Foto-foto keluarga.

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. PKn : <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah. • Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah.. • Menyebutkan contoh 	Tes lisan Tes tertulis	uraian isian	1. PKn : <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkanlah contoh hidup rukun di rumah. • Sebutkanlah contoh hidup rukun di sekolah.. • Sebutkanlah contoh

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>saling berbagi di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeidentifikasi lingkungan alam • Mengidentifikasi lingkungan buatan • Menceritakan lingkunganalam sekitar. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga. • Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian utama pada tumbuhan • Meneglomponkan tumbuhan berdasarkan bunganya <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat. • Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah • Membaca jam digital • Membuat gambar jam dan menentukan letak jarum jam • Mengatur letak jarum jam • Menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum 			<p>saling berbagi di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah lingkungan alam • Jelaskanlah lingkungan buatan • Ceritakanlah lingkunganalam sekitar. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah pentingnya memelihara koleksi barang keluarga. • Ceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunjukkan bagian utama pada tumbuhan • Keglompokan tumbuhan berdasarkan bunganya <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bacakanlah jam yang menunjukkan waktu tepat. • Bacakanlah jam yang menunjukkan waktu setengah • Bacakanlah jam digital • Membuat gambar jam dan menentukan letak jarum jam • Tuliskanlah tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam • Gunakan jam dalam

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>jam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan jam dalam kehidupan sehari-hari. • Menunjukkan waktu yang ditunjukkan oleh alam. • Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan teks pendek yang dibacakan guru • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Mendengarkan lagu. • Menyanyikan lagu • Menceritakan gambar berseri. • Menjelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang • Menjawab teka-teki tentang tumbuhan dan binatang. • Membaca teks dengan bersuara. • Meringkas isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • 			<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunjukkan waktu yang ditunjukkan oleh alam. • Jelaskanlah lama waktu kegiatan dalam satuan jam. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawablah pesan teks pendek yang dibacakan guru • Ceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Nyanyikan lagu • Ceritakan gambar berseri. • Jelaskanlah cirri-ciri tumbuhan dan binatang • Jawablah teka-teki tentang tumbuhan dan binatang. • Bacakanlah teks dengan bersuara. • Ringkaslah isi bacaan. • Menyusun kalimat menjadi cerita. • Tuliskanlah kalimat dengan bentuk huruf yang indah • Salinlah kalimat dengan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Menulis kalimat dengan bentuk huruf yang indah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf bersambung. Menggunakan huruf capital. <p>6. Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan bunyi alam dan bautan. Menyebutkan sumber bunyi alam. Mengelompokkan gerak tari sesuai tingkat kesulitan Menjelaskan dengan memperagakan. Proses tumbuh kembangnya tanaman. 			<p>mewnggunakan huruf bersambung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gunakan huruf capital. <p>6. Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bedakan bunyi alam dan bautan. Sebutkan sumber bunyi alam. Kelompokkan gerak tari sesuai tingkat kesulitan Jelaskanlah dengan memperagakan. Proses tumbuh kembangnya tanaman. <ul style="list-style-type: none"> LKS Lmbar observasi.

Lembar Kerja Siswa IPA

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo tulis 10 macam peralatan yang menggunakan tenaga listrik dan peralatan yang tidak menggunakan listrik.

No	Peralatan menggunakan listrik	Peralatan tidak menggunakan listrik
1		
2		
3		
4		
5		

Matahari dapat mengeringkan benda,

Berilah tanda untuk benda yang dapat kering oleh matahari !

Nama Benda	<input checked="" type="checkbox"/>
Pakaian	
Celana	
Handuk	
TV	
Kasur	
Topi	
Lemari es	
Komputer	
Tas	

❖ **Kriteria Penilaian**

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Kesehatan
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn

- Membiasakan hidup bergotong royong

2. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

4. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

5. Bahasa Indonesia :

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

6. Seni Budaya Keterampilan

- *Seni Musik* : Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.
- *Keterampilan* : Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan.

Kompetensi Dasar :

1. PKn

- Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.
- Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.

2. IPS

- Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan.

4. Matematika

- Menggunakan alat ukur panjang tidak baku, dan baku (cm, m) yang sering digunakan.

5. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek .
- Mendeskripsikan isi puisi
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)
- Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
- Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

6. Seni Budaya Keterampilan.

- Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana.
- Menyanyikan lagu wajib dan anak dengan atau tanpa iringan sederhana.
- Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan alam.
- Menyiapkan bahan alam untuk pembuatan cat

I. Tujuan Pembelajaran****:

Siswa dapat :

- Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi kesehatan manusia.
- Menjelaskan akibat dari tidak merawat lingkungan.
- Melaksanakan perawatan tumbuhan di halaman sekolah.
- Menceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan di rumah.
- Menyebutkan nama hewan yang merugikan manusia.
- Menyebutkan nama hewan yang merugikan hewan lain.
- Menyebutkan nama hewan yang merugikan tumbuhan
- Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan manusia
- Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan bagi tumbuhan .
- Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan bagi hewan lain.
- Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi manusia.
- Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi hewan.
 - Membandingkan panjang dua benda dengan menuliskan istilah panjang dari, lebih pendek dari, sama panjang dengan .
 - Membandingkan tinggi dua buah benda dengan istilah lebih tinggi dari, lebih pendek dari, sama tinggi dengan.
 - Mengukur panjang benda dengan menggunakan ukuran tidak baku atau jengkal.
 - Mengenal satuan baku meter dan sentimeter.
 - Menggunakan alat ukur (mistar)
 - Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku. (m, cm)
 - Menggunakan alat ukur meteran dengan skala cm.
 - Menaksir panjang benda dengan menggunakan satuan yang sesuai.
- Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru.
- Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru
- Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.
- Menjawab pertanyaan tentang isi puisi
- Mendeklamasikan puisi

- Menjelaskan isi puisi
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
- Membaca teks dengan bersuara.
- Mengajukan pertanyaan bacaan,
- Menceritakan kembali isi bacaan.
- Meringkas isi bacaan.
- Membaca puisi
- menceritakan isi puisi..
- Menyusun kata menjadi kalimat.
- Memperbaiki penulisan kalimat.
- Melakukan tepuk berfariasi
- Memainkan alat musik sederhana.
- Memainkan alat musik sederhana
- Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar.
- Menyanyikan lagu yang sesuai dengan tanda dinamik.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan iringan alat musik ritmis.
- Memilih bahan alam yang dapat dibuat cat warna.
- Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam.
- Mengelompokkan bahan alam yang baik dengan yang kurang baik.
- Mengelompokkan bahan alam yang sesuai dengan warna yang dihasilkan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerjasama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hidup gotong royong.
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Peristiwa penting.
- Manfaat dokumen.
- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Sifat benda
- Perubahan wujud benda
- Alat ukur panjang tidak baku dan baku.
- Mendengarkan teks pendek.
- Puisi
- Membaca bersuara
- Melengkapi kalimat.
- Menulis pengalaman
- Menulis kalimat dengan huruf indah

- Seni musik
- Menyanyikan lagu
- Pembuatan cat.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru memperlihatkan dua buah benda dengan panjang yang berbeda.
- ☞ Siswa memperhatikan dan mengamati benda tersebut.
- ☞ Guru memberikan pertanyaan yang mengarah pada materi serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba mengukur benda tersebut dengan menggunakan alat ukur.
- ☞ Siswa menggambarkan dua buah benda di papan tulis dengan ukuran panjang yang berbeda. (beberapa siswa secara bergantian)
- ☞ Guru membacakan teks pendek (pesan) yang bertema kesehatan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 2 x 35 menit (Matematika, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan yang berhubungan dengan ” Membandingkan dua buah benda yang mempunyai panjang berbeda ” dengan menuliskan kata lebih panjang dari, lebih pendek dari , sama panjang dengan .
- ☞ Siswa mengerjakan latihan soal, guru menilai hasil kerja siswa.
- ☞ Guru menceritakan sebuah peristiwa, siswa mendengarkan dan menyimak isi cerita yang dibacakan guru.
- ☞ Siswa mengidentifikasi peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan dari cerita yang dibacakan guru.
- ☞ Memberi tanggapan dari cerita yang dibacakan guru.
- ☞ Siswa menjawab pertanyaan bacaan secara tertulis, guru memberikan penilaian.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika , B Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru memberikan tanggapan dari apa yang telah dilakukan siswa sebagai penguatan dan motivasi.
- ☞ Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk melanjutkan pekerjaan berikutnya mengerjakan soal-soal dengan mencari benda –benda yang sejenis dan sama panjang dari gambar yang tersedia.
- ☞ Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.
- ☞ Guru memberikan penilaian hasil kerja siswa .
- ☞ Guru memberikan pendapat tentang hasil pekerjaan siswa dalam penguasaan materi tersebut sebagai penguatan dan motivasi.
- ☞ Guru menugaskan siswa untuk membacakan teks pendek tentang percakapan ” Pengobatan Gratis ”.
- ☞ Siswa membacakan teks percakapan tersebut secara bergiliran dengan memperhatikan intonasi dan tanda baca.
- ☞ Siswa menjawab pertanyaan guru.
- ☞ Guru memberikan pertanyaan dari materi yang telah disampaikan.
- ☞ Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan yaitu melengkapi kalimat.
- ☞ Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru, guru memberikan penilaian.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B.Indonesia ,PKn , IPA)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan .
- ☞ Siswa membacakan percakapan tersebut di depan kelas.
- ☞ Guru menjelaskan tentang lingkungan alam.
- ☞ Siswa mengklasifikasikan hewan yang menguntungkan atau merugikan.
- ☞ Siswa mengidentifikasi lingkungan alam.
- ☞ Guru mengulas materi dengan tujuan memberikan penguatan dan motivasi.
- ☞ Guru bercerita yang ada hubungannya dengan materi.
- ☞ Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengerjakan tugas yaitu melengkapi percakapan dengan menggunakan kalimat tanya.
- ☞ Guru mengadakan penilaian.
- ☞ Melakukan tanya jawab antara guru dan siswa.
- ☞ Siswa menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi kesehatan manusia.
- ☞ Siswa menyimpulkan materi tentang lingkungan alam
- ☞ Guru memberikan PR atau tugas porto folio.
- ☞ Siswa menyebutkan nama-nama hewan di sekitar.
- ☞ Siswa menyebutkan hewan yang merugikan manusia.
- ☞ Guru menugaskan siswa mencatat nama-nama hewan yang merugikan bagi manusia dari media cetak lainnya, kemudian menklipingkannya.
- ☞ Guru memberikan penilaian hasil pekerjaan siswa.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, Matematika)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa menyimak isi bacaan tersebut kemudian menanggapi.
- ☞ Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan.
- ☞ Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk membacakan sebuah bacaan dengan intonasi yang benar secara bergiliran.
- ☞ Siswa menjawab pertanyaan bacaan kemudian menceritakan kembali dengan menggunakan bahasa sendiri.
- ☞ Guru memberikan penilaian hasil kerja siswa dan memberikan PR berupa menyusun kalimat acak.
- ☞ Siswa membuat karangan pendek tentang peristiwa yang dialaminya di rumah terutama peristiwa yang menyenangkan.
- ☞ Siswa membacakan hasil karangannya di depan kelas.
- ☞ Guru memberikan penilaian.
- ☞ Guru menugaskan siswa untuk melanjutkan mengerjakan latihan soal berikutnya setelah menjelaskan materi.
- ☞ Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru tentang membandingkan benda lebih tinggi, lebih pendek, dan sama tinggi.
- ☞ Guru memberikan penilaian dan memberikan PR.

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, Matematika)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk bermain peran dengan teks telah disediakan.
- ☞ Guru menugaskan siswa membentuk kelompok untuk bermain peran di depan kelas
- ☞ Siswa menuliskan nama tokoh dan karakter dari naskah tersebut.
- ☞ Guru memberikan penilaian.

- ☞ Guru memberi pertanyaan materi yang telah diberikan untuk mengetahui sejauh mana materi sudah dikuasai oleh siswa.
- ☞ Guru menjelaskan materi berikutnya yaitu tentang hewan yang merugikan bagi hewan lain dan tumbuhan lain.
- ☞ Siswa mendengarkan, menyimak, dan menanggapi penjelasan guru.
- ☞ Siswa menyebutkan nama hewan yang merugikan hewan lain.
- ☞ Siswa menyebutkan nama hewan yang merugikan tumbuhan .
- ☞ Siswa menyebutkan contoh hewan yang merugikan hewan lain dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Siswa mencatat penjelasan guru dan teman-teman yang mereka dapatkan dari media cetak atau pengalaman sendiri dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Guru memberikan penilaian hasil kerja siswa.

- ☞ Guru membagi beberapa kelompok siswa
- ☞ Guru memberikan contoh tepuk tangan yang berbeda dari tiap kelompok sehingga membentuk sebuah musik tepuk tangan bervariasi.
- ☞ Siswa melakukan tepuk tepuk bervariasi atas petunjuk guru.
- ☞ Siswa memainkan alat musik ritmis sederhana yang ada di sekitar dengan cara yang benar setelah merasakan indahnya tepuk bervariasi.

☞ Siswa mendemonstrasikan memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar di depan kelas.

☞ Guru memberikan penilaian dan menugaskan untuk membuat group musik sederhana dengan menggunakan alat musik ritmis.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, IPA)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;

☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Guru menjelaskan materi tentang mengukur panjang benda dengan menggunakan ukuran tidak baku atau jengkal, depa, langkah.

☞ Siswa ditugaskan untuk mengukur panjang benda di sekitar dengan menggunakan jengkal, depa, atau langkah.

☞ Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.

☞ Guru memberikan penilaian , evaluasi, atas hasil pekerjaan siswa kemudian memberikan PR.

☞ Guru menjelaskan materi tentang hewan yang menguntungkan manusia.

☞ Siswa mendengarkan dan menyimak serta menanggapi penjelasan guru.

☞ Guru dan siswa bertanya jawab.

☞ Siswa menyebutkan nama-nama hewan yang menguntungkan bagi manusia kemudian mencatatnya dari berbagai sumber.

☞ Guru memberikan penilaian dan PR.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (IPA, B. Indonesia, Matematika)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan kemudian menjelaskan materi berikutnya tentang hewan yang menguntungkan manusia.
- ☞ Siswa menyebutkan nama – nama hewan yang menguntungkan bagi manusia berdasarkan pengamatan.
- ☞ Siswa menuliskan kegunaan /manfaat hewan bagi manusia.
- ☞ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
- ☞ Siswa mengisi lembar pengamatan.
- ☞ Guru memberikan penilaian hasil kerja siswa.

- ☞ Guru membacakan sebuah puisi .
- ☞ Siswa menyimak puisi yang dibacakan guru
- ☞ Siswa menjawab pertanyaan tentang isi puisi tersebut.
- ☞ Siswa menjelaskan isi puisi yang dibacakan guru dengan menggunakan bahasa sendiri.
- ☞ Guru mengulas materi yang telah disampaikan dan hasil kerja siswa sebagai motivasi dan penguatan.
- ☞ Guru menilai dan mengevaluasi hasil kerja siswa kemudian memberikan PR (membuat Puisi sendiri).

- ☞ Guru menjelaskan mengukur suatu panjang benda dengan satuan baku.
- ☞ Siswa dibimbing guru cara mengukur suatu panjang benda dengan menggunakan alat ukur (mistar).
- ☞ Siswa mengerjakan soal-soal yang ditugaskan guru mengukur panjang benda di sekitar kelas dengan menggunakan mistar.
- ☞ Guru memberikan penilaian dan PR.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika).

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan menghitung panjang benda dengan menggunakan satuan baku (m, cm)
- ☞ Siswa menyimak , menanggapi dan bertanya jawab.
- ☞ Siswa membuktikan dengan menghitung nya menggunakan satuan baku dari m ke cm atas bimbingan guru.
- ☞ Guru memeriksa dan menilai hasil pekerjaan siswa

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B. Indonesia, PKn)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan untuk membuat puisi dengan tema yang ditentukan.
- ☞ Setelah membuat puisi siswa membacakannya di depan kelas secara bergiliran.
- ☞ Guru menilai hasil karya sastra siswa dan menilai penampilan siswa.
- ☞ Guru memberikan tanggapan tentang hasil karya siswa sebagai penguatan.
- ☞ Guru menjelaskan tentang perawatan lingkungan dan akibat yang ditimbulkan jika tidak dirawat .
- ☞ Siswa mendengar, menyimak, dan menanggapi penjelasan guru.
- ☞ Bertanya jawab.
- ☞ Siswa menyebutkan cara perawatan lingkungan yang benar.
- ☞ Siswa menuliskan akibat yang ditimbulkan jika tidak dirawat.
- ☞ Guru memberikan penguatan dengan mengadakan post test, dilanjutkan pemberian tugas, PR.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (IPS, IPA,)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;

☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Guru menjelaskan keuntungan hewan yang menguntungkan bagi tumbuhan dan hewan lain.

☞ Siswa mendengar, menyimak, dan menanggapi penjelasan guru.

☞ Pembentukan kelompok diskusi, untuk melakukan diskusi.

☞ Menanggapi hasil diskusi, guru memberikan penilaian.

☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan tentang peristiwa yang tidak menyenangkan di rumah.

☞ Guru menugaskan siswa untuk bercerita apa yang dialami mulai dari rumah sampai ke sekolah secara lisan di depan kelas.

☞ Siswa menanggapi cerita teman.

☞ Guru mengulas cerita yang disampaikan siswa sebagai motivasi dan penguatan.

☞ Guru memberikan penilaian.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (B. Indonesia, SBK) .

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;

☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan .

☞ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu menyusun kalimat menjadi cerita.

☞ Siswa menyalin cerita tersebut dengan tulisan tegak bersambung.

☞ Siswa membuat karangan berdasarkan urutan gambar.

☞ Guru mengevaluasi pekerjaan siswa, memberikan penilaian.

☞ Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan .

☞ Siswa menugaskan siswa untuk menyanyikan sebuah lagu anak-anak yang sesuai dengan tanda dinamik.

☞ Guru memberikan penilaian

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Guru menjelaskan cara mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm, m.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengadakan pengukuran panjang benda di sekitar dengan menggunakan satuan baku cm, m.
- ☞ Guru membimbing siswa cara pengukuran yang benar .
- ☞ Guru menilai pekerjaan siswa.

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (IPS, B. Indonesia, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan dengan memberikan beberapa pertanyaan yang mengacu pada materi.
- ☞ Guru membacakan sebuah puisi sebagai penggugah motivasi apresiasi seni.
- ☞ Guru menjelaskan cara mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm, m.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu membuat karangan tentang peristiwa yang dialami terutama yang tidak menyenangkan.
- ☞ Guru menilai hasil pekerjaan siswa.
- ☞ Siswa mendengarkan dan menyimak puisi tersebut.
- ☞ Siswa membuat puisi .
- ☞ Guru memberikan penilaian
- ☞ Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal latihan
- ☞ Siswa mengerjakan soal latihan tentang pengukuran

☞ Guru memberikan penilaian dan PR.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan tentang pengukuran dengan menggunakan alat ukur meteran.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengerjakan soal latihan dengan menggunakan alat ukur meteran.
- ☞ Siswa mengerjakan soal latihan soal menaksir panjang benda dengan menggunakan satuan yang sesuai.
- ☞ Guru memberikan penilaian dan PR.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan (melanjutkan materi sebelumnya)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa melanjutkan pekerjaan yang belum selesai tentang menyusun kata.
- ☞ Siswa mengerjakan soal latihan tentang penyusunan kata menjadi kalimat dengan menggunakan huruf sambung .
- ☞ Guru menilai pekerjaan siswa.
- ☞ Guru menugaskan siswa membacakan hasil karangan .
- ☞ Siswa membacakan hasil karangan secara bergiliran
- ☞ Siswa menanggapi hasil karangan teman.
- ☞ Guru menilai pekerjaan siswa

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (IPA, PKn)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan materi tentang manfaat tumbuhan bagi manusia dan hewan.
- ☞ Guru menjelaskan tugas dan materi yang harus dilakukan siswa .

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mendengar, menyimak, dan menanggapi penjelasan guru.
- ☞ Tanya jawab.
- ☞ Siswa mengidentifikasi jenis tumbuhan yang berguna bagi manusia dan hewan.
- ☞ Siswa mengklasifikasi jenis tumbuhan yang berguna bagi manusia /hewan.
- ☞ Siswa mengisi tabel yang telah disediakan guru.
- ☞ Guru mengulas bagian –bagian penting materi sebagai penguatan dan motivasi.
- ☞ Guru memberikan penilaian dan memberikan PR./ porto folio
- ☞ Siswa membagi kelompok kerja siswa.
- ☞ Siswa melaksanakan tugas dari guru yaitu melakukan perawatan tumbuhan di sekitar sekolah dengan peralatan sederhana.
- ☞ Guru mengadakan penilaian team kerja siswa.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (B. Indonesia, SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan yaitu memperbaiki penulisan kalimat.
- ☞ Siswa mendengar, menyimak, dan menanggapi penjelasan guru.
- ☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan yaitu pembuatan cat warna dari bahan alam.
- ☞ Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam
- ☞ Siswa mendengar, menyimak, dan menanggapi penjelasan guru.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu memperbaiki penulisan kalimat (huruf besar dan tanda baca).
- ☞ Guru memberikan penilaian dan memberikan PR
- ☞ Siswa melakukan percobaan sesuai petunjuk guru.
- ☞ Siswa mengidentifikasi bahan cat dari alam.
- ☞ Siswa mengelompokkan bahan alam yang baik dan kurang baik untuk cat warna.
- ☞ Siswa melaporkan hasil percobaan .
- ☞ Siswa mengisi lembar kerja siswa yang disediakan guru.
- ☞ Guru menilai pekerjaan siswa

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku Sumber :
 - ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 2 Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Sains SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 2SD , Penerbit Buku relevanPratama
 - ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.
 - ☞ Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan
 - ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 2 Penerbit Buku relevan.
 - ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.

Alat Peraga :

- ☞ Alat ukur (meteran, mistar)
- ☞ Gambar tanaman dan binatang
- ☞ Foto peristiwa penting, (menyenangkan, tidak menyenangkan).
- ☞ Bahan cat alami

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi kesehatan manusia. • Menjelaskan akibat dari tidak merawat lingkungan. • Melaksanakan perawatan tumbuhan di halaman sekolah. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan di rumah. 	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p>1. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan manfaat lingkungan alam bagi kesehatan manusia. • Jelaskanlah akibat dari tidak merawat lingkungan. • Laksanakan perawatan tumbuhan di halaman sekolah. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan peristiwa yang tidak menyenangkan di rumah.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutlkan nama hewan yang merugikan manusia. • Menyebutlkan nama hewan yang merugikan hewan lain. • Menyebutlkan nama hewan yang merugikan tumbuhan • Menyebutlkan nama hewan yang menguntungkan manusia • Menyebutlkan nama hewan yang menguntungkan bagi tumbuhan . • Menyebutlkan nama hewan yang menguntungkan bagi hewan lain. • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi manusia. • Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi hewan. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan panjang dua benda dengan menuliskan istilah panjang dari, lebih pendek dari, sama panjang dengan . • Membandingkan tinggi dua buah benda dengan istilah lebih tinggi dari, 			<p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutlkan nama hewan yang merugikan manusia. • Sebutlkan nama hewan yang merugikan hewan lain. • Sebutlkan nama hewan yang merugikan tumbuhan • Sebutlkan nama hewan yang menguntungkan manusia • Sebutlkan nama hewan yang menguntungkan bagi tumbuhan . • Sebutlkan nama hewan yang menguntungkan bagi hewan lain. • Sebutkan manfaat tumbuhan bagi manusia. • Sebutkan manfaat tumbuhan bagi hewan. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandingkan panjang dua benda dengan menuliskan istilah panjang dari, lebih pendek dari, sama panjang dengan . • Bandingkan tinggi dua buah benda dengan istilah lebih tinggi dari, lebih pendek dari, sama

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>lebih pendek dari, sama tinggi dengan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengukur panjang benda dengan menggunakan ukuran tidak baku atau jengkal. • Mengenal satuan baku meter dan sentimeter. • Menggunakan alat ukur (mistar) • Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku. (m, cm) • Menggunakan alat ukur meteran dengan skala cm. • Menaksir panjang benda dengan menggunakan satuan yang sesuai. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Menjawab pertanyaan tentang isi puisi • Mendeklamasikan puisi • Menjelaskan isi puisi 			<p>tinggi dengan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukurkanlah panjang benda dengan menggunakan ukuran tidak baku atau jengkal. • Kenalkanlah satuan baku meter dan sentimeter. • Menggunakan alat ukur (mistar) • Ukurkanlah panjang benda dengan menggunakan satuan baku. (m, cm) • Gunakan alat ukur meteran dengan skala cm. • Naksirkan panjang benda dengan menggunakan satuan yang sesuai. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawabkanlah pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Ceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. • Jawabkanlah pertanyaan tentang isi puisi • Jelaskanlah puisi • Jelaskanlah isi puisi • Jelaskanlah puisi dengan ekspresi yang tepat.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. • Membaca teks dengan bersuara. • Mengajukan pertanyaan bacaan, • Menceritakan kembali isi bacaan. • Meringkas isi bacaan. • Membaca puisi • menceritakan isi puisi.. • Menyusun kata menjadi kalimat. • Memperbaiki penulisan kalimat. <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tepuk berfariasi • Memainkan alat musik sederhana. • Memainkan alat musik sederhana • Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. • Menyanyikan lagu yang sesuai dengan tanda dinamik. 			<ul style="list-style-type: none"> • Bacakanlah teks dengan bersuara. • Ceritakan kembali isi bacaan. • Ringkaskanlah isi bacaan. • Ceritakan isi puisi.. • Sususkanlah kata menjadi kalimat. <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lakukan tepuk berfariasi • Mainkan alat musik sederhana. • Mainkan alat musik sederhana • Mainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. • Nyanyikan lagu yang sesuai dengan tanda dinamik. • Nyanyikan lagu anak-anak dengan iringan alat musik ritmis. • Pilihkanlah bahan alam yang dapat dibuat cat warna. • Tunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu anak-anak dengan iringan alat musik ritmis. • Memilih bahan alam yang dapat dibuat cat warna. • Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mengelompokkan bahan alam yang baik dengan yang kurang baik. • Mengelompokkan bahan alam yang sesuai dengan warna yang dihasilkan 			<ul style="list-style-type: none"> • Kelompokkan bahan alam yang baik dengan yang kurang baik. • Kelompokkan bahan alam yang sesuai dengan warna yang dihasilkan • LKS • Lmbar observasi.

Lembar Kerja Siswa IPA

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo tulis 10 macam peralatan yang menggunakan tenaga listrik dan peralatan yang tidak menggunakan listrik.

No	Peralatan menggunakan listrik	Peralatan tidak menggunakan listrik
1		
2		
3		
4		
5		

Matahari dapat mengeringkan benda,

Berilah tanda untuk benda yang dapat kering oleh matahari !

Nama Benda	<input checked="" type="checkbox"/>
Pakaian	
Celana	
Handuk	
TV	
Kasur	
Topi	
Lemari es	
Komputer	
Tas	

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Tempat Umum
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 3 minggu

Standar Kompetensi :

1. PKn

- Membiasakan hidup bergotong royong

2. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

4. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

5. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

6. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Musik : Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.
- Keterampilan : Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan.

Kompetensi Dasar :

1. PKn

- Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

2. IPS

- Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. IPA

- Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)
- Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan

4. Matematika

- Menggunakan alat ukur berat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda

10. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek .
- Mendeskripsikan isi puisi
 - Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat
- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)
- Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
 - Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital tanda titik.

6. Seni Budaya Keterampilan.

- Menyanyikan lagu wajib dan anak denagn atau tanpa iringan sederhana.
- Mementaskan permainan musik dengan alat musik sederhana di depan penonton
- Membuat cat pewarna dari bahan alam.

I. Tujuan Pembelajaran****:

Siswa dapat :

- Melaksanakan kegiatan tugas secara berkelompok di sekolah .
- Melaksanakan / mengadakan kegiatan bakti sosial di kelas.
- Menceritakan manfaat hidup tolong menolong.
- Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah.
- Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah.
- Mengidentifikasi tempat hidup hewan
- Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan.
- Mengelompokkan hewan yang hidup di air.
- Mengelompokkan hewan yang hidup di darat
- Mengelompokkan hewan yang hidup di pohon
- Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah
- Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air
- Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat
- Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
- Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan rumah
- Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di sepanjang jalan.
- Membandingkan berat dua buah benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, sama berat.
- Menimbang benda dengan kedua tangan.
- Menimbang benda dengan timbangan dari kayu.
- Menimbang benda dengan menggunakan timbangan yang tidak baku
- Mengukur berat benda dengan timbangan yang baku
- Mengukur berat benda dengan satuan baku.
- Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai.
- Memilih alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur.
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan berat.
- Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru.
- Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru
- Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.
- Menjawab pertanyaan tentang isi puisi
- Menafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri
- Menjelaskan isi puisi
- Memperagakan percakapan
- Menjawab pertanyaan isi percakapan.
- Membuat percakapan
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
- Membaca teks dengan bersuara.
- Mengajukan pertanyaan bacaan,
- Menceritakan kembali isi bacaan.
- Membaca puisi
- menceritakan isi puisi..
- Menyusun kalimat menjadi cerita
- Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- Menggunakan huruf capital dalam kalimat.

- Menyanyikan lagu dengan syair yang benar.
- Menyanyikan lagu wajib dengan iringan alat musik ritmis.
- Menampilkan hasil tanggapan peragaan dinamik
- Menunjukkan panjang pendeknya nada-nada pada akhir lagu dengan gerakan.
- Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi secara glissando.
- Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam.
- Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alam.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- Hidup gotong royong.
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Peristiwa penting.
- Manfaat dokumen.
- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Sifat benda
- Perubahan wujud benda
- Alat ukur panjang tidak baku dan baku.
- Mendengarkan teks pendek.
- Puisi
- Membaca bersuara
- Melengkapi kalimat.
- Menulis pengalaman
- Menulis kalimat dengan huruf indah
- Seni musik
- Menyanyikan lagu
- Pembuatan cat.

III. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

B. Kegiatan inti :

Minggu ke 1

Pertemuan pertama : 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan dan menyimak sebuah cerita
- ☞ penjelasan guru tentang membandingkan berat benda

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan dan menyimak sebuah cerita yang dibacakan guru , kemudian menyalinnya ke dalam stulisan apa yang didengarnya.
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang membandingkan berat benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, dan sama berat diharapkan siswa dapat memperagakannya dengan benar.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia, IPS)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyelesaikan soal tentang perbandingan berat benda lebih ringan lebih berat.
- ☞ Setelah menyimak bacaan guru, siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita.
- ☞ Dengan penjelasan guru tentang peristiwa penting yang pernah dialami seseorang baik itu menyenangkan maupun tidak menyenangkan, diharapkan siswa dapat menceritakan pengalamannya sendiri yang menyenangkan di sekolah.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika , B Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa dapat mempraktekkan cara menimbang benda dengan kedua tangan
- ☞ Setelah mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru , siswa dapat menceritakan kembali dengan bahansa sendiri.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (B.Indonesia ,PKn , IPA)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang lingkungan alam siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam seperti : pegunungan, lautan, sungai, dsb.
- ☞ Memperagakan pembacaan puisi di depan kelas.
- ☞ Menjawab pertanyaan tentang isi puisi yang dibaca.
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang tempat hidup makhluk hidup diharapkan siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup hewan dan tumbuhan.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, Matematika)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyimak, menafsirkan, dan menjelaskan isi puisi yang dibacakan oleh teman.
- ☞ Melalui penjelasan guru, diharapkan siswa dapat memberikan tanggapan positif terhadap cerita yang disampaikan teman.
- ☞ Menjelaskan cara penimbangan dengan menggunakan dua tangan dan timbangan kayu.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Matematika, IPS, SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengerjakan soal yang berhubungan dengan penimbangan.
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di air.
- ☞ Melalui contoh yang dinyanyikan guru siswa dapat menyanyikan lagu dengan syair yang benar serta diiringi alat musik ritmis.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 2

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan cara menimbang benda dengan menggunakan timbangan yang tidak baku dan timbangan yang baku.
- ☞ Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang baik dan tepat.
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang cara menyampaikan maksud bertamu dengan menggunakan kalimat yang sopan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa mempraktekannya dalam mengerjakan soal.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (, Matematika, B. Indonesia, IPS)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan isi puisi dan menafsirkan isi puisi dengan bahasa sendiri.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mempraktekkan cara menimbang benda menggunakan timbangan tidak baku.
- ☞ Melalui penugasan siswa dapat menceritakan pengalaman penting yang tidak menyenangkan di sekolah.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang cara mengukur berat benda diharapkan siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan tak baku kg, ons.
- ☞ Melakukan percakapan dengan teman sebangku.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (PKn, B. Indonesia, IPA)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan tentang tolong menolong sesama teman atau sesama manusia yang membutuhkan dengan cara mengadakan bakti sosial.
- ☞ Siswa membuat percakapan yang berisikan pertanyaan dan jawaban
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di darat dan di laut/air.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, Matematika)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menulis puisi kemudian dideklamasikan di depan kelas dengan menggunakan tulisan tegak bersambung.
- ☞ Setelah menceritakan pengalaman siswa yang lain menanggapi baik positif maupun negatif terhadap pengalaman temannya.
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan baku dan diterapkan pada kehidupan sehari-hari.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Matematika, IPA , SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ siswa dapat Menjelaskan berat benda.
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di dua alam.
- ☞ Mengelompokkan tumbuhan yang yang hidup di darat, air, tumbuh pada tumbuhan lain.
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat menampilkan hasil peragaan dinamik .
- ☞ Menunjukkan panjang pendek nada pada akhir lagu.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu ke 3

Pertemuan pertama 3 x 35 menit (Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke dua 3 x 35 menit (IPS, B. Indonesia, Matematika)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Setelah mendengarkan pengalaman teman / cerita pengalaman teman , siswa dapat memberikan pesan dan saran untuk teman yang mempunyai cerita yang tidak menyengankan
- ☞ Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat .
- ☞ Dilanjutkan dengan menceritakan isi puisi.
- ☞ Menjelaskan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit (Matematika, B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat menyelesaikan soal mengenai alat ukur berat sesuai dengan benda yang diukur.
- ☞ Menyusun kalimat menjadi cerita yang baik dengan bantuan gambar.
- ☞ Menulis kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan tulisan tegak bersambung.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke empat 3 x 35 menit (PKn, B. Indonesia, IPA)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan mengadakan kegiatan bakti sosial secara langsung siswa dapat menceritakan manfaat hidup tolong menolong .
- ☞ Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan tidak lupa huruf kapital pada awal kalimat .
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan rumah.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke lima 3 x 35 menit (B. Indonesia, IPS, Matematika)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan memperhatikan tanda baca.
- ☞ Dengan penjelasan gurudiharapkan siswa dapat memberikan saran untuk teman yang mempunyai cerita tidak menyenangkan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan berat.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ke enam 4 x 35 menit (Matematika, IPA, SBK)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat menyebutkan kegunaan benda padat yang ada disepanjang jalan.
- ☞ Melalui penjelasan guru kemudian dipraktekkan secara langsung untuk mengatur komposisi bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam
- ☞ Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alam.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perbandingan dan berat benda.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

V. Alat dan Sumber Belajar

• Buku Sumber :

- ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 2 Penerbit Buku relevan
- ☞ Buku Sains SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan
- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 2SD , Penerbit Buku relevanPratama
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.
- ☞ Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan
- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 2 Penerbit Buku relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 2 Penerbit Buku relevan.

Alat Peraga :

- ☞ Alat ukur (meteran, mistar)
- ☞ Gambar tanaman dan binatang
- ☞ Foto peristiwa penting, (menyenangkan, tidak menyenangkan).
- ☞ Bahan cat alami

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kegiatan tugas secara berkelompok di sekolah . • Melaksanakan / mengadakan kegiatan bakti sosial di kelas. • Menceritakan manfaat hidup tolong menolong. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah. • Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tempat hidup hewan • Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. • Mengelompokkan hewan yang hidup di air. • Mengelompokkan hewan yang hidup di darat • Mengelompokkan hewan yang hidup di pohon • Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah • Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air • Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat • Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain. • Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di 	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p>1. PKn :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peragakan kegiatan tugas secara berkelompok di sekolah . • Peragakan / mengadakan kegiatan bakti sosial di kelas. • Ceritakan manfaat hidup tolong menolong. <p>2. IPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah. • Ceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah. <p>3. IPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah tempat hidup hewan • Jelaskanlah tempat hidup tumbuhan. • Kelompokkan hewan yang hidup di air. • Kelompokkan hewan yang hidup di darat • Kelompokkan hewan yang hidup di pohon • Kelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah • Kelompokkan tumbuhan yang hidup di air • Kelompokkan tumbuhan yang hidup di darat • Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain. • Sebutkan kegunaan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>lingkungan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di sepanjang jalan. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan berat dua buah benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, sama berat. Menimbang benda dengan kedua tangan. Menimbang benda dengan timbangan dari kayu. Menimbang benda dengan menggunakan timbangan yang tidak baku Mengukur berat benda dengan timbangan yang baku Mengukur berat benda dengan satuan baku. Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai. Memilih alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan berat. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Menjawab pertanyaan tentang isi puisi Menafsirkan isi puis 			<p>benda padat yang ada di lingkungan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan kegunaan benda padat yang ada di sepanjang jalan. <p>4. Matematika :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bandingkan berat dua buah benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, sama berat. Timbangkanlah benda dengan kedua tangan. Timbangkanlah benda dengan timbangan dari kayu. Timbangkanlah benda dengan menggunakan timbangan yang tidak baku Hukurkanlah berat benda dengan timbangan yang baku Hukurkanlah berat benda dengan satuan baku. Naksirkanlah berat benda dengan satuan yang sesuai. Pilihkanlah alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur. Selesaikan soal cerita yang berhubungan dengan berat. <p>5. Bahasa Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskanlah teks pendek ? Ceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri. Jelaskanlah tentang isi puisi Nafsirkan isi puis dengan bahasa sendiri

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>dengan bahasa sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi puisi • Memperagakan percakapan • Menjawab pertanyaan isi percakapan. • Membuat percakapan • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. • Membaca teks dengan bersuara. • Mengajukan pertanyaan bacaan, • Menceritakan kembali isi bacaan. • Membaca puisi • menceritakan isi puisi.. • Menyusun kalimat menjadi cerita • Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Menggunakan huruf capital dalam kalimat. <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dengan syair yang benar. • Menyanyikan lagu wajib dengan iringan alat musik ritmis. • Menampilkan hasil tanggapan peragaan dinamik • Menunjukkan panjang pendeknya nada-nada pada akhir lagu dengan gerakan. • Menunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi secara glissando. • Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat 			<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah isi puisi • Memperagakan percakapan • Buatlah percakapan • Jelaskanlah puisi dengan ekspresi yang tepat. • Bacakanlah teks dengan bersuara. • Ceritakan kembali isi bacaan. • Jelaskanlah tentang puisi • Ceritakan isi puisi.. • Susunkanlah kalimat menjadi cerita • Salinkanlah kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung. • Gunakanlah huruf capital dalam kalimat. <p>6 Seni Budaya dan Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyanyikanlah lagu dengan syair yang benar. • Nyanyikanlah lagu wajib dengan iringan alat musik ritmis. • Tampilkan hasil tanggapan peragaan dinamik • Tunjukkan panjang pendeknya nada-nada pada akhir lagu dengan gerakan. • Tunjukkan dengan menyuarakan bagian melodi secara glissando. • Jelaskanlah Cara Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam. • Jelaskanlah cara pembuatan cat warna

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alam.			dari bahan alam. • LKS • Lmbar observasi.

❖ **Kriteria Penilaian**

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10.$$

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : II / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

A. Standar Kompetensi

B. Indonesia

- ◆ Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan
- ◆ Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita
- ◆ Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati
- ◆ Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

IPS

- ◆ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

IPA

- ◆ Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya
- ◆ Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.

SBK

- ◆ Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung di air.

B. Kompetensi Dasar

B. Indonesia

- ◆ Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain.
- ◆ Menceritakan kembali isi dongeng yang di dengarkan.
- ◆ Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- ◆ Menyebutkan isi teks agak panjang (20 – 25 kalimat) yang dibaca dalam hati.
- ◆ Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi.

IPS

- ◆ Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.
- ◆ Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga.
- ◆ Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga.

IPA

- ◆ Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya dan bumi) yang ada di lingkungan sekitar.
- ◆ Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- ◆ Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.

SBK

- ◆ Berkreasi dengan cat warna.

C. Tujuan Pembelajaran**

B. Indonesia

- ◆ Siswa dapat menulis pesan ke dalam beberapa kalimat dan menyampaikannya kepada orang lain.

- ◆ Siswa dapat menyampaikan pertanyaan sesuai dengan isi cerita yang didengarkan.
- ◆ Siswa dapat membaca lancar dengan dengan pemahaman teks cerita agak panjang.
- ◆ Siswa dapat menulis pengalaman dengan huruf sambung yang benar.

IPS

- ◆ Siswa dapat memahami pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.
- ◆ Siswa dapat memahami cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.
- ◆ Siswa dapat mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga.

IPA

- ◆ Siswa dapat menunjukkan sumber panas, bunyi dan cahaya melalui alat rumah tangga.
- ◆ Siswa dapat membedakan panas matahari pagi, siang dan sore hari.
- ◆ Siswa dapat memahami kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.
- ◆ Siswa dapat memahami adanya kedudukan matahari pagi, siang dan sore hari.

SBK

- ◆ Siswa dapat menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan buatan.
- ◆ Siswa dapat memilih bahan buatan yang dapat dibuat cat warna.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

D. Materi Pokok

- ◆ Teks berisi pesan pendek.
- ◆ Bercerita tentang dongeng.
- ◆ Menceritakan yang didengarkan.
- ◆ Teks panjang 20 – 25 kalimat.
- ◆ Puisi menggunakan huruf sambung.
- ◆ Dokumen diri dan keluarga.
- ◆ Pengalamam diri sendiri dan keluarga
- ◆ Lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
- ◆ Sumber energi dan kegunaannya
- ◆ Pengaruh sinar matahari terhadap kondisi alam dan kehidupan di bumi
- ◆ Kegunaan panas matahari dalam kehidupan sehari-hari

- ◆ Ragam alat teknik dan proses pembuatan cat warna dari bahan alami dan buatan

E. Metode Pembelajaran

- ◆ Demonstrasi, latihan, ceramah, pemberian tugas, tanya jawab.

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

- Merapikan siswa, mengatur tempat duduk, berdoa dan mengabsen (mengkondisikan anak).
- Test awal pelajaran (pre test).

Kegiatan inti

Minggu ke I

Pertemuan pertama (B. Indonesia, IPA, IPS) 3 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan melalui penjelasan guru siswa dapat menyampaikan pesan pendek yang didengarkan orang lain.
- ☞ Mencari sumber yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya melalui alat-alat rumah tangga.
- ☞ Menunjukkan dokumen diri dan keluarganya.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan kedua (B. Indonesia, IPA, IPS) 3 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan tentang pesan, siswa dapat menulis pesan ke dalam beberapa kalimat.
- ☞ Menunjukkan sumber yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ketiga (B. Indonesia, IPS) 3 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan guru dan menyampaikan pertanyaan sesuai isi cerita.
- ☞ Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen.
- ☞ Menulis dan membuat kalimat sederhana.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan keempat (B. Indonesia, IPA) 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan penjelasan guru kemudian mencatat isi pesan yang didengarkan

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Tugas portofolio, mengkliping gambar alat rumah tangga elektronik (perorangan / berkelompok)
- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan kelima (B. Indonesia) 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan cerita guru kemudian menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan keenam (B. Indonesia, SBK) 3 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa menyampaikan cerita sesuai dengan pengalaman masing-masing.
- ☞ Mengidentifikasi bahan-bahan pembuatan cat warna dari bahan buatan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu Ke II

Pertemuan pertama (B. Indonesia, IPA) 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- ☞ Membedakan panas matahari pagi, siang dan sore hari.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan kedua (B. Indonesia, IPS) 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ Siswa membaca lancar dengan pemahaman teks cerita agak panjang.

☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ketiga (B. Indonesia) 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ Dengan penjelasan guru, siswa dapat menulis pengalaman dengan huruf sambung yang benar.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan keempat (B. Indonesia) 2 x 35'

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan membaca dalam hati, siswa dapat menjelaskan isi teks yang telah dibaca dalam hati.

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan kelima (B. Indonesia, SBK). 2 x 35'

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Setelah mendengarkan cerita guru siswa dapat membaca lancar dengan intonasi yang benar.

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa mengaplikasikan bahan cat warna dari bahan alami.

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Minggu Ke III

Pertemuan pertama (B. Indonesia, IPA). 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru siswa menulis/mencatat pesan pendek yang disampaikan orang lain.
- ☞ Dengan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan kedua (B. Indonesia, IPS). 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menulis pengalaman yang berhubungan dengan peristiwa (ulang tahun, mendapat adik baru).
- ☞ Melalui penjelasan guru dan pengamatan gambar lingkungan alam sekitar, siswa mampu menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan ketiga (B. Indonesia). 2 x 35

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ *Melalui penjelasan guru, siswa memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring.*

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan keempat (B. Indonesia). 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan kelima (B. Indonesia, SBK) 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru, siswa membacakan puisi dengan intonasi yang sesuai dengan isi puisi.
- ☞ Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mendemonstrasikan cara pembuatan / mengkombinasikan cat warna dari bahan buatan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Pertemuan keenam (B. Indonesia, SBK). 2 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi.
- ☞ Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan alami.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Pada setiap akhir kegiatan belajar mengajar diadakan test akhir pelajaran / post test baik dengan Tanya jawab maupun dengan tertulis.

G. Alat dan Sumber Belajar

- ☞ Alat peraga
- ☞ Buku panduan Bahasa Indonesia, Sains, IPS, SBK,
- ☞ Buku sumber lain yang dapat menunjang proses belajar mengajar.
- ☞ Lingkungan sekitar

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
B. Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat isi pesan. • Menulis pesan ke dalam beberapa kalimat. • Menyampaikan pesan 	Tes lisan Tes tertulis	uraian isian	B. Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara mencatat isi pesan. • Bagaimana cara Menulis pesan ke dalam

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>secara lisan kepada orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan sesuai dengan isi cerita yang didengarkan. • Menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. • Membaca lancar dengan pemahaman teks cerita agak panjang . • Menjelaskan isi teks yang telah dibaca dalam hati. • Menulis pengalaman dengan huruf sambung (memperhatikan ketepatan dan kecepatan) <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dokumen diri dan keluarga. • Menceritakan peristiwa yang terkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui dokumen (foto dan akte). • Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. • Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. • Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. • Menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya melalui 			<p>beberapa kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. • Bagaimana cara menyampaikan pertanyaan sesuai dengan isi cerita yang didengarkan. • Ceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. • Bacakanlah lancar dengan pemahaman teks cerita agak panjang . • Jelaskanlah isi teks yang telah dibaca dalam hati. • Bagaimana cara Menulis pengalaman dengan huruf sambung (memperhatikan ketepatan dan kecepatan) <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunjukkan dokumen diri dan keluarga. • Ceritakan peristiwa yang terkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui dokumen (foto dan akte). • Jelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. • Ceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. • Sebutkanlah pengalaman diri sendiri dan keluarga. • Ceritakan keadaan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>alat-alat rumah tangga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sumber yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya. • Memberikan contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. • Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang dan sore hari). • Membedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan baying-bayang yang terbentuk. • Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia. <p>SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan buatan. 			<p>lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.</p> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara Mencari sumber yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya melalui alat-alat rumah tangga. • Tunjukkan sumber yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya. • Sebutkanlah contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. • Ceritakan kedudukan matahari (pagi, siang dan sore hari). • Bedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Ceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan baying-bayang yang terbentuk. • Jelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. • Sebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia. <p>SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah cara pembuatan cat warna dari bahan buatan. • LKS • Lmbar observasi.

I. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10.$$

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Kegemaran
Kelas/Semester : II / 2
Alokasi Waktu : 3 minggu

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.
- Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

IIPS

- Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga.

KTK

- Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi kedalam karya seni rupa.
- Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik.
- Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur gerak tari melalui pengalaman kepekaan indrawi.
- Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- Membaca nyaring teks sebanyak 15 –20 kalimat dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
- Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.

IIPS

- Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.

KTK

- Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa.
- Mengekspresikan diri dengan penampilan musik.
- Mengekspresikan diri dengan menampilkan gerak tari.
- Berkreasi dengan cat warna.

C. Tujuan Pembelajaran**

Bahasa Indonesia

- Siswa dapat menikmati kegiatan membaca
- Siswa dapat memilih bacaan yang disenangi.
- Siswa dapat menulis karangan tentang kegiatan cara menanam bunga.

IPS

- Siswa dapat menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang Keluarga.

KTK

- Siswa dapat membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif
- Siswa dapat membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alami.
- Siswa dapat melakukan tepuk bervariasi.
- Siswa dapat memainkan alat musik sederhana.
- Siswa dapat memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar.
- Siswa dapat melakukan gerak tari dengan iringan tepuk / hitungan.
- Siswa dapat melakukan tari dengan iringan musik / tepuk.
- Siswa dapat melakukan tarian pendek secara perorangan.
- Siswa dapat mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerjasama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

D. Materi Ajar (Materi Pokok) :

Bahasa Indonesia

- lafal dan intonasi yang tepat.
- sederhana dengan bahasa tulis.

IIPS

- kedudukan dan peran anggota keluarga.

KTK

- diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa.
- diri dengan penampilan musik.
- diri dengan menampilkan gerak tari.
- dan cat warna.

E. Metoda Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demonstrasi.
- Pemberian tugas.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas, berdo'a, menyiapkan materi.
- Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu.

Kegiatan inti

Minggu ke I

Pertemuan pertama (B. Indonesia, IPS). 6 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru menerangkan cara membacakan teks dengan memperhatikan intonasi yang tepat.
- ☞ Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
- ☞ Guru menyuruh siswa mempraktekan cara membacakan teks yang tepat.

IPS

- ☞ Guru menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang.
- ☞ Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai cara memelihara dokumen atau koleksi.
- ☞ Guru menyuruh siswa menuliskan cara memelihara dokumen atau koleksi barang.

Pertemuan kedua (B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru menyuruh siswa menyimak percakapan
- ☞ Siswa memerankan percakapan dengan teman.
- ☞ Guru memperhatikan siswa yang sedang memerankan percakapan itu.

Pertemuan ketiga (B. Indonesia, SBK)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru menjelaskan cara mengucapkan kata atau kalimat yang tepat.
- ☞ Siswa dapat mengucapkan kata atau kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Siswa menuliskan kata atau kalimat yang diucapkan.

SBK

- ☞ Guru menjelaskan cara membuat gambar cetak ekpresi dari bahan alam.
- ☞ Guru membagikan kertas untuk membuat cetakan dari bahan alam pelepah pisang, pelepah talas, belimbing dan cat air.
- ☞ Pertemuan keempat (B. Indonesia)
- ☞ Guru memberi contoh cara melengkapi kalimat dengan kata Tanya.
- ☞ Siswa dapat membuat kalimat Tanya dengan kata Tanya apa atau siapa.
- ☞ Siswa melakukan Tanya jawab dengan temannya.

Pertemuan kelima (B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menyuruh siswa melengkapi cerita berdasarkan gambar.
- ☞ Siswa dapat melengkapi cerita berdasarkan gambar.
- ☞ Guru membagikan tugas untuk dilengkapi di rumah

Pertemuan keenam (B. Indonesia)

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menulis kalimat dengan tulisan cetak.
- ☞ Siswa menyalin kalimat dengan tulisan tegak bersambung.
- ☞ Siswa membacakan kalimat yang dituliskannya.

Minggu ke II

Pertemuan pertama (IPS, B. Indonesia). 6 x 35'

IPS

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menyuruh siswa membawa foto keluarga.
- ☞ Siswa menempelkan foto keluarga pada kertas HVS.

- ☞ Siswa menyebutkan nama-nama yang ada pada foto keluarga.

B. Indonesia

- ☞ Guru membacakan sebuah cerita yang disenangi oleh anak.
- ☞ Siswa memperhatikan dengan baik.
- ☞ Guru memberikan soal yang isinya harus sesuai dengan cerita tadi.

Pertemuan kedua (B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru memberikan contoh cara membacakan syair lagu.
- ☞ Siswa menulis syair lagu.
- ☞ Siswa mempraktekan membaca syair lagu.

Pertemuan ketiga (B. Indonesia)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara menyempurnakan kalimat.
- ☞ Guru menyuruh siswa mengerjakan soal.
- ☞ Siswa menyempurnakan kalimat dengan memilih kata yang tepat.

Pertemuan keempat. (B. Indonesia)

Bahasa Indonesia

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan pesan dari guru.
- ☞ Guru memberikan tugas membuat pesan pendek.
- ☞ Siswa membacakan pesan pendek secara bergiliran.

Pertemuan kelima (B. Indonesia).

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru memberikan tugas mengerjakan suatu kegiatan
- ☞ Siswa menuliskan kegiatan sendiri.
- ☞ Siswa mengucapkan kegiatan sendiri dengan lapa dan intonasi yang tepat.

Pertemuan keenam (SBK, Bahasa Indonesia).

SBK

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menyuruh siswa membawa alat musik yang sederhana.
- ☞ Guru memberikan contoh cara memainkan alat musik.
- ☞ Siswa mempraktekan membunyikan alat musik dengan benar.

B. Indonesia

- ☞ Guru menyuruh siswa memperagakan suatu kegiatan.
- ☞ Guru memberikan contoh kegiatan di depan.
- ☞ Siswa memperagakan kegiatan di depan kelas.

Minggu ke III

Pertemuan pertama (Bahasa Indonesia, IPS)

IPS

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menyuruh siswa membawa akte kelahiran.
- ☞ Siswa memperhatikan contoh akte kelahiran.
- ☞ Siswa menulis contoh akte kelahiran ke dalam buku tulis.
- ☞ Bahasa Indonesia
- ☞ Guru menempelkan gambar cara menanam bunga di depan kelas.
- ☞ Guru menjelaskan gambar tersebut.
- ☞ Siswa menceritakan gambar dalam beberapa kalimat.

Pertemuan kedua (Bahasa Indonesia).

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara membuat pertanyaan.
- ☞ Guru memberikan soal membuat pertanyaan.
- ☞ Siswa mengerjakan membuat pertanyaan yang sesuai dengan jawaban.

Pertemuan ketiga (Bahasa Indonesia).

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara membuat karangan.
- ☞ Siswa memilih judul karangan.
- ☞ Siswa menulis sebuah karangan dengan baik.

Pertemuan keempat (B. Indonesia).

Bahasa Indonesia

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menyuruh siswa memilih buku cerita.
- ☞ Siswa memilih kumpulan dongeng.
- ☞ Siswa menulis data buku yang dibaca.

Pertemuan kelima (Bahasa Indonesia)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru mengelompokkan siswa kedalam lima kelompok.
- ☞ Guru menjelaskan cara menyampaikan pesan berantai.
- ☞ Siswa melakukan pesan berantai dengan kelompoknya masing-masing.

Pertemuan keenam (SBK, B. Indonesia)

SBK

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru memberikan contoh cara menari yang baik.
- ☞ Siswa memperhatikan guru dengan baik.
- ☞ Siswa mempraktekan sebuah tarian yang sesuai dengan musik.

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru memberikan contoh cara menyusun kalimat
- ☞ Guru menyuruh siswa kedepan mengerjakan soal.
- ☞ Siswa menulis soal menyusun kalimat dengan baik.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ guru mengajukan pertanyaan materi yang diajarkan.
- ☞ siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan.
- ☞ guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan.

G. Alat dan Sumber belajar

Sumber belajar

- ☞ Bina bahasa dan sastra Indonesia.
- ☞ Pendidikan kewarga negaraan dan pengetahuan social.
- ☞ Terampil dan kreatif.
- ☞ Piwulang Basa.

Alat peraga

- ☞ Gambar tumbuhan atau binatang.
- ☞ Pelepah pisang, pelepah talas, belimbing (cetakan)
- ☞ terompet, suling, pianika (musik).
- ☞ foto keluarga, akte kelahiran.
- ☞ lagu kakawihan.

VII. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menikmati kegiatan membaca. • Memilih bacaan yang disenangi. • Menulis karangan tentang kegiatan cara menanam bunga. <p>IIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. <p>KTK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. • Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alami. • Melakukan tepuk bervariasi. • Memainkan alat musik sederhana. • Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. • Gerak tari dengan iringan tepuk / hitungan. • Melakukan tari dengan iringan musik / tepuk. • Melakukan tarian pendek secara perorangan. • Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam. • Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan buatan. 	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>uraian isian</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah tentang kegiatan membaca. • Memilih bacaan yang disenangi contohnya • Tuliskanlah karangan tentang kegiatan cara menanam bunga. <p>IIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. <p>KTK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. • Buatlah karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alami. • Jelaskanlah tepuk bervariasi. • Sebutkanlah memainkan alat musik sederhana. • Bagaimana cara memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. • Bagaimana cara Gerak tari dengan iringan tepuk / hitungan. • Bagaimana cara Melakukan tari dengan iringan musik / tepuk. • Bagaimana cara Melakukan tarian pendek secara perorangan. • Bagaimana cara Mengatur komposisi / ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan alam.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah cara pembuatan cat warna dari bahan buatan. • LKS • Lmbar observasi.

❖ **Kriteria Penilaian**

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> * bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 1
2.	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> * aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Tema : Budi Pekerti
Kelas/Semester : II / 2
Alokasi Waktu : 2 minggu

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Mendengarkan : memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan.
- Berbicara : mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda
- Menulis : menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

PKN

- Memahami sikap demokratis
- Menampilkan nilai-nilai pancasila.

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- Menyampaikan pesan pendek yang didengarkan kepada orang lain.
- Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung.

PKN

- Mengenal kegiatan bermusyawarah
- Menghargai suara terbanyak.
- Menampilkan sikap mau menerima kekalahan.
- Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari.

I. Tujuan Pembelajaran**

PKN

- Memahami dan membiasakan melakukan sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami dan menampilkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Membiasakan untuk bersikap lapang dada, jujur, disiplin, dan senang bekerja.
- Merasakan manfaat hidup penuh dengan nilai-nilai pancasila, misalnya berperilaku jujur, disiplin, lapang dada dan senang bekerja.

Bahasa Indonesia

- Memahami sebuah isi pesan yang didengar kemudian dicatat dan disampaikan kembali kepada orang lain baik lisan maupun tulisan.
- Menyalin kalimat cetak menjadi kalimat tegak bersambung.
- Membuat karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

II. Materi Pelajaran

PKN

- Musyawarah.
- Menghargai pendapat orang lain dan hasil keputusan bersama.
- Sikap lapang dada.
- Nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja.

Bahasa Indonesia

- Menyampaikan pesan pendek.

- Menyalin kalimat.
- Menulis karangan / puisi.

III. Metode Ajar (Materi Pokok) :

Bahasa Indonesia

Demontasi
Penugasan
Kuis
Tanya jawab

PKN

Ceramah
Tanya jawab
Diskusi
Penugasan
Pembiasaan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I (Bahasa Indonesia, PKN). 5 x 35'

A. Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

- ☞ Membaca do'a dan mengabsen siswa, merapihkan tempat duduk.
- ☞ Menginformasikan materi yang akan disampaikan.

B. Kegiatan inti

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membacakan cerita yang bertemakan musyawarah kemudian menceritakan secara global.
- ☞ Guru mendiktekan isi pesan.
- ☞ Siswa mendengarkan dan mengucapkan isi pesan yang didiktekan guru.
- ☞ Siswa mencatat isi pesan yang didiktekan guru dengan menggunakan tulisan tegak bersambung.
- ☞ Guru memeriksa dan menilai pekerjaan siswa.
- ☞ Guru atau murid membacakan sebuah cerita dengan nyaring dan lancar dengan memperhatikan tanda baca.

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru memberikan contoh cara menyusun kalimat
- ☞ Guru menyuruh siswa kedepan mengerjakan soal.
- ☞ Siswa menulis soal menyusun kalimat dengan baik.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menjawab pertanyaan bacaan baik lisan maupun tulisan.
- ☞ Siswa ditugasi mendiskusikan suatu permasalahan secara berkelompok untuk diminta suatu keputusan atas kesepakatan bersama.
- ☞ Siswa dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Guru mengambil sebuah kesimpulan dari hasil diskusi sebagai penguatan.

- ☞ Siswa membaca secara bergilir dengan tema yang berhubungan dengan budi pekerti dan dibacakan lancar serta nyaring.
 - ☞ Mengambil intisari dari bacaan tersebut dengan melakukan Tanya jawab yang berhubungan dengan bacaan tersebut.
 - ☞ Guru membacakan dan menyanyikan kakawihan yang bertemakan budi pekerti dan siswa menirukannya.
 - ☞ Siswa dapat mengambil intisari dari isi kakawihan tersebut.
- **Konfirmasi**
- Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- C. Kegiatan akhir
- Dalam kegiatan akhir, guru:
- ☞ Penilaian pekerjaan siswa secara tertulis.
 - ☞ Tanya jawab materi yang telah disampaikan.
 - ☞ Pemberian tugas (PR, Portofolio).

Pertemuan kedua (B. Indonesia, PKN). 5 x 35 ‘

A. Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

- ☞ Membaca do’a dan mengabsen siswa.
- ☞ Merapihkan tempat duduk.
- ☞ Mengadakan pre test materi yang telah disampaikan.

B. Kegiatan inti

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru membagi beberapa kelompok (5 orang /kelompok).
- ☞ Siswa maju ke depan untuk menerima pesan beraantai dari guru.
- ☞ Siswa menuliskan pesan tersebut (dilakukan sampai habis kelompok).
- ☞ Guru memberikan kesimpulan sebagai penguatan dan melakukan penilaian.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Guru mengadakan sebuah diskusi untuk membicarakan sesuatu (tema ditentukan).
- ☞ Siswa mengikuti diskus tersebut dengan harapan belajar membiasakan menghargai pendapat orang lain dan menghargai hasil keputusan bersama atas dasar kesepakatan suara terbanyak dalam suatu diskusi.
- ☞ Guru menyimpulkan hasil diskusi sebagai penguatan.
- ☞ Siswa membacakan sebuah dongeng dengan lancar dan memperhatikan intonasi yang benar.
- ☞ Tanya jawab sekitar dongeng yang dibacakan untuk diambil intisari yang baik dari lakon, cerita dan karakter dalam dongeng tersebut.
- ☞ Siswa ditugaskan untuk membuat dongeng atau mencari dongeng dari berbagai media lain.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Penilaian hasil kerja siswa baik per kelompok maupun perorangan.
- ☞ Pemberian tugas dan portofolio.

Pertemuan ketiga

A. Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

- ☞ Berdo'a dan mengabsen siswa.
- ☞ Bercerita yang ada hubungan dengan materi yang akan diajarkan.

B. Kegiatan inti

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menulis kalimat dengan menggunakan huruf cetak.
- ☞ Siswa menyalin kalimat tersebut kedalam huruf tegak bersambung.
- ☞ Penilaian hasil pekerjaan siswa dengan memperhatikan hurup besar dan tanda baca.
- ☞ Bercerita yang ada hubungan dengan sikap lapang dada.
- ☞ Siswa menanggapi dari cerita tersebut dengan bertanya jawab untuk mengungkapkan pendapatnya.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja berikut contoh-contohnya.
- ☞ Menceritakan akibat yang dirasakan dari sikap-sikap yang dilandasi dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Mengisi skala sikap yang diberikan guru.
- ☞ Guru memberikan contoh cara memperkenalkan diri.
- ☞ Siswa mempraktekan cara memperkenalkan teman dengan bahasa sendiri.
- ☞ Siswa membuat percakapan dengan cara memperkenalkan teman dengan bahasa sendiri.
- ☞ Guru menilai hasil kerja siswa.

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Mengadakan tanya jawab sekitar materi yang telah disampaikan.
- ☞ Memberikan penilaian hasil kerja siswa baik secara tertulis, lisan maupun perbuatan yang telah dilakukan siswa.
- ☞ Memberikan tugas atau PR

V. Alat dan Sumber belajar

- ☞ Alat peraga
- ☞ Buku panduan Bahasa Indonesia, PKN.
- ☞ Buku sumber lain yang dapat menunjang proses belajar mengajar.
- ☞ Lingkungan sekitar

VI. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat isi pesan. • Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain. • Menyalin kalimat cetak menjadi kalimat tegak bersambung sebanyak 5 kalimat. • Menuliskan karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan. <p>PKN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan cara bermusyawarah yang benar. • Mengerjakan tugas dengan cara berkelompok. • Membiasakan melakukan musyawarah dalam kegiatan sehari-hari. • Membiasakan menghargai pendapat orang lain dalam suatu diskusi. • Menghargai hasil keputusan bersama atas dasar kesepakatan dan suara terbanyak. • Membiasakan untuk bersikap lapang dada. • Menyebutkan nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. 	tertulis, lisan, perbuatan	isian, essay, skala sikap, portofolio	<ul style="list-style-type: none"> • Salin ke dalam hurup sambung - Ibu guru sedang menasehati murid kelas dua. - Ayah dan ibu sangat menyayangi kita, dst. - Apa pendapatmu tentang karakter tokoh dalam cerita itu. - Sikap menerima, tabah, dan sabar disebut sikap.....,dst. - Arman : “ Di, abdi gaduh rereancangan”. Dodi : “ saha namina ?. Arman : “ sok wae dodi kenalan nyalira”. Dodi : “.....”. Arman : “.....”.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara dan manfaat hidup jujur, disiplin dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. 			

Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : Lingkungan
Waktu : 4 minggu

Standar Kompetensi

B. Indonesia

Berbicara

- Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita.

- Menulis
- Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak.

Matematika

- Bilangan : melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.
- Geometri : mengenal unsure bangun datar sederhana.

IPA

- Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya.
- Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

IPS

- Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga.

SBK

- Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa.
- Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan unsure musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik.
- Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung.

Kompetensi Dasar

B. Indonesia

- Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain.
- Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri
- Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.
- Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi.

Matematika

- Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.
- Melakukan pembagian dua angka / bilangan dua angka.
- Melakukan operasi bilangan campuran.
- Mengelompokkan bangun datar.
- Mengenal sudut bangun datar.

IPA

- Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar.
- Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya.
- Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga.
- Memberi contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga.

SBK

- Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa.
- Mengekspresikan diri dengan penampilan musik.
- Berkreasi dengan cat warna.

Tujuan Pembelajaran**

B. Indonesia

- Siswa dapat menirukan gerak dan suara binatang.
- Siswa dapat menjelaskan ciri binatang secara rinci sehingga dapat mendeskripsikannya dengan teman.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan cerita.
- Siswa dapat menuliskan yang didiktekan guru.
- Siswa dapat melengkapi cerita tentang data keluarga.
- Siswa dapat menulis dengan baik dan benar serta penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat.
- Siswa dapat membuat karangan sederhana dengan bantuan gambar yang tersedia.

Matematika

- Siswa dapat mengingat pakta perkalian dengan berbagai cara mulai dari penjumlahan berulang.
- Siswa dapat mengingat pakta pembagian dengan berbagai cara.
- Siswa dapat menghitung secara cepat perkalian dan pembagian
- Siswa dapat mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.
- Siswa dapat menentukan, menggambar bangun datar dengan titik sudut, garis, sisi.

IPA

- Siswa dapat mencari sumber bunyi alat yang menghasilkan bunyi, sumber energi yang menghasilkan panas, sumber energi yang menghasilkan cahaya.
- Siswa dapat memberi alasan yang tepat tentang penggunaan jenis energi
- Siswa dapat menjelaskan kedudukan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari serta menjelaskan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang.

IPS

- Siswa dapat mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga.
- Siswa dapat memeragakan peran tentang diri sendiri serta keluarga.
- Siswa dapat menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

- Siswa dapat memberikan contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan serta dapat menceritakannya dalam pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah.

SBK

- Siswa dapat membuat karya gambar cetak ekpresi.
- Siswa dapat memainkan alat musik ritmis.
- Siswa dapat menjelaskan cara pembuatan cat warna dari bahan alam serta mendemonstrasikannya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

Materi ajar (materi pokok)

- Mendeskripsikan cirri tumbuhan dan hewan.
- Cara penulisan huruf kapital yang sesuai/benar.
- Mendeklamasikan puisi.
- Perkalian dan pembagian.
- Bangun datar dan unsure bangun datar.
- Sumber panas dan energi serta kegunaannya.
- Menceritakan pengalaman.
- Lingkungan alam dan buatan.
- Membuat gambar cetak tinggi, seni musik, pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan.

Metoda pembelajaran

- Demonstrasi, latihan, ceramah, pemberian tugas, tanya jawab.

Langkah-langkah

A. Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi :

merapikan siswa, berbaris dan berdo'a, mengatur tempat duduk, mengabsen.
tes awal pelajaran.

B. Kegiatan inti

Minggu ke I

Pertemuan pertama (B. Indonesia, Matematika, IPS). 3 x 35'.

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru diharapkan siswa dapat menjelaskan ciri tumbuhan dan binatang secara lisan dan dituangkan dalam tulisan.
- ☞ Mengingat fakta perkalian dengan penjumlahan berulang.
- ☞ Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dengan bercerita.

Pertemuan kedua (B. Indonesia, Matematika). 4 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan tentang suara dan gerakan binatang siswa dapat menirukannya dengan riang dan gembira.
- ☞ Menjelaskan perkalian dengan penjumlahan berulang.

Pertemuan ketiga (B. Indonesia, Matematika, IPA). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengungkapkan ciri tumbuhan dan hewan serta tempat hidupnya melalui bacaan atau cerita yang tersedia.
- ☞ Mengerjakan hitung perkalian dengan penjumlahan berulang.
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa mengerti dan paham serta dapat menyebutkan sumber bunyi, energi yang sering digunakan, sumber energi di lingkungan sekitar.

Pertemuan keempat (SBK, B. Indonesia, Matematika). 4 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan unsure cetak gambar / cetak tinggi.
- ☞ Membaca dengan intonasi yang benar dengan kecepatan, tentang cerita binatang.
- ☞ Menjawab pertanyaan sesuai isi cerita.
- ☞ Mendemonstrasikan hitung perkalian 1 dan 2

Pertemuan kelima (Matematika, B. Indonesia). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menirukan suara binatang dan gerakannya kemudian dituangkan ke dalam tulisan tegak bersambung dan tidak lupa penggunaan huruf kapital.
- ☞ Mendemonstrasikan hitung perkalian 1 – 3.

Pertemuan keenam (Matematika, B. Indonesia). 2 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengerjakan perkalian dengan penjumlahan berulang dari perkalian satu sampai tiga.
- ☞ Menyusun kalimat sederhana.

Pertemuan pertama (Matematika, B. Indonesia). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengerjakan hitung perkalian dengan penjumlahan berulang dari perkalian satu sampai lima.
- ☞ Membaca sebuah cerita dengan pelafalan dan intonasi yang benar secara seksama.

Pertemuan kedua (IPS, Matematika, B. Indonesia). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memperagakan peran tentang diri sendiri sebagai makhluk social yang memerlukan lingkungan sekitarnya.
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa mampu mengungkapkan dan hafal hitung perkalian.
- ☞ Menjawab pertanyaan yang sesuai dengan isi cerita yang dibacanya.

Pertemuan ketiga (IPA, B. Indonesia, Matematika). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru tentang kegunaan energi, baik itu energi bunyi, panas dan energi listrik diharapkan siswa dapat mengungkapkan alasan yang tepat tentang penggunaan energi tersebut.
- ☞ Menuliskan yang didiktekan guru dengan tulisan tegak bersambung yang baik dan benar.
- ☞ Melalui penjelasan tentang pembagian diharapkan akan lebih memahami tehnik pembagian dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan keempat (B. Indonesia, Matematika). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membac dan menjawab pertanyaan dari isi cerita kemudain dituangkan kedalam tulisan dengan bentuk karangan pendek.
- ☞ Mengerjakan hitung pembagian dengan pengurangan berulang sampai nol.

Pertemuan Kelima (Matematika B. Indonesia) 2 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengerjakan hitung pembagian satu sampai 5
- ☞ Menyusun kalimat sederhana.

Pertemuan keenam (B. Indonesia, SBK) 4x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca kalimat bersuara nyaring dengan intonasi yang benar kemudian di tulis dengan menggunakan huruf sambung dan penerapan penggunaan huruf besar dan tanda baca.
- ☞ Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif dari bahan alam.

Minggu ke 3

Pertemuan pertama (Matematika, B. Indonesia) 3 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengerjakan hitung pembagian dan penerapannya dalam kegiatan sehari-hari.
- ☞ Melalui penjelasan guru diharapkan siswa dapat membaca cerita dengan bantuan gambar.

Pertemuan kedua (Matematika, B. Indonesia, IPS). 3 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Pengerjaan hitung campuran perkalian dan pembagian.
- ☞ Melengkapi cerita tentang data keluarga ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar.
- ☞ Dari penjelasan guru, diharapkan siswa dapat menyebutkan perbedaan lingkungan alam dan buatan di sekitar lingkungan rumah.

Pertemuan ketiga (IPA, B. Indonesia, Matematika). 3 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan energi yang sering digunakan sehari-hari serta memberi alasan penggunaan jenis energi listrik.
- ☞ Siswa membaca dengan bersuara tentang membersihkan halaman serta mengajukan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang pembagian sampai 50

Pertemuan keempat (B. Indonesia, Matematika). 3 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Meringkas bacaan, melengkapi kalimat yang telah disediakan guru.
- ☞ Pembagian sebagai kebalikan perkalian
- ☞ Siswa mengerjakan soal cerita tentang perkalian dan pembagian.

Pertemuan kelima (Matematika, B. Indonesia). 2 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan bangun datar, siswa mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya
- ☞ Siswa mengurutkan bangun datar menurut ukurannya.
- ☞ Menulis kalimat yang didiktekan guru.

Pertemuan keenam (B. Indonesia, SBK). 4 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah karangan sdengan bentuk puisi.
- ☞ Siswa mendeklamasikan puisi tersebut di depan kelas.
- ☞ Dengan penjelasan guru tentang cara pembuatan cat warna dan bahan alami.
- ☞ Siswa mendemonstrasikannya pembuatan cat warna.

Minggu ke 4

Pertemuan pertama (Matematika). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan tentang sudut dan bangun datar
- ☞ Siswa menyimak penjelasan guru.
- ☞ Siswa menyebutkan unsur-unsur bangun datar.
- ☞ Siswa menggambarkan jenis-jenis bangun datar.

Pertemuan kedua (B. Indonesia, Matematika, IPS). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk membuat karangan pendek.
- ☞ Siswa membuat karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan.
- ☞ Siswa melanjutkan materi berikutnya yaitu menggambar dan membuat bangun datar dengan ukuran tertentu.
- ☞ Siswa menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar baik di rumah maupun di sekolah secara lisan ataupun tulisan.

Pertemuan ketiga (Matematika). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk melanjutkan materi berikutnya.
- ☞ Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru yaitu membuat bidang datar dengan ukuran yang ditentukan guru dengan menggunakan alat bantu.
- ☞ Siswa menyebutkan benda yang termasuk banmgun datar di sekitar kelas.

Pertemuan keempat (B. Indonesia, IPS). 3 x 35'

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar.
- ☞ Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar.
- ☞ Siswa menyalin kalimat dari huruf cetak ke huruf tegak bersambung.
- ☞ Guru menugaskan siswa untuk mencari gambar yang berhubungan dengan lingkungan alam dan buatan dari berbagai media cetak untuk dibuat kliping.
- ☞ Pertemuan kelima (IPA). 2 x 35'

- ☞ Guru mengulas materi yang telah disampaikan dan menyampaikan materi berikutnya.
- ☞ Siswa dibawa guru ke luar kelas untuk merasakan langsung pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap makhluk hidup.
- ☞ Siswa membuat laporan apa yang di rasakannya.

Pertemuan keenam (SBK). 2 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan cara penggunaan cat warna yang terbuat dari bahan alam atau buatan.
- ☞ Siswa mencoba membuat cetakan sederhana dengan menggunakan cat warna yang telah dibuat dari bahan alam atau buatan.
- ☞ Siswa dapat membandingkan kualitas cat warna yang dibuat dari bahan alam dan bahan buatan.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- ☞ Mengadakan tanya jawab sekitar materi yang telah disampaikan.
- ☞ Memberikan penilaian hasil kerja siswa baik secara tertulis, lisan maupun perbuatan yang telah dilakukan siswa.
- ☞ Memberikan tugas atau PR

Alat dan sumber :

- ☞ Buku paket
- ☞ Alat peraga
- ☞ Media cetak
- ☞ Media elektronik
- ☞ Lingkungan sekitar

☞ Kreatifitas guru

Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
B. Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerak dan suara binatang tertentu. • Menjelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci baik itu nama-nama cirri khususnya, suaranya, tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut. • Mendeskripsikan cirri-ciri benda, tumbuhan oleh seorang teman dan teman lainnya menebaknya. • Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. • Menceritakan kembali cerita yang didengar menggunakan kata-kata sendiri. • Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan kata yang berhubungan dengan tumbuhan dan binatang. • Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat. • Menulis nama orang tua, pekerjaan dan nama anggota keluarga dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca. • Menyalin kalimat cetak menjadi tegak bersambung sebanyak 5 kalimat. • Menulis karangan dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan. • Menulis karangan sederhana tentang kesukaan / ketidak sukaan 	tertulis, lisan, perbuatan	isian, essay, skala sikap, portofolio	B. Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara Menirukan gerak dan suara binatang tertentu. • Jelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci baik itu nama-nama cirri khususnya, suaranya, tempat hidupnya, dengan pilihan kata runtut. • Jelaskanlah cirri-ciri benda, tumbuhan oleh seorang teman dan teman lainnya menebaknya. • Jelaskanlah pertanyaan tentang isi cerita. • Ceritakan kembali cerita yang didengar menggunakan kata-kata sendiri. • Tuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan kata yang berhubungan dengan tumbuhan dan binatang. • Jelaskanlah cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat. • Tuliskanlah nama orang tua, pekerjaan dan nama anggota keluarga dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca. • Salinkanlah kalimat cetak menjadi tegak bersambung sebanyak 5 kalimat. • Tuliskanlah karangan dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>dengan tulisan yang rapi dan kecepatan tertentu.</p> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat pakta perkalian sampai 50 dengan berbagai cara. • Mengingat pakta pembagian sampai 50 dengan berbagai cara. • Menghitung secara cepat perkalian dan pembagian bilangan sampai 50. mengelompokkan bilangan datar, menurut bentuknya. • Menggunakan bangun datar menurut ukurannya. • Menentukan unsure bangun datar yaitu titik sudut, garis, sisi. • Menentukan unsure-unsur bangun datar yaitu sudut. • Menggambar dan membuat bangun persegi, segitiga, segi empat, persegi panjang dengan menunjukkan sudut. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber panas, bunyi dan cahaya melalui alat rumah tangga. • Mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi. • Memberi contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. • Memberi alasan penggunaan jenis energi listrik. • Menceritakan kedudukan matahari pagi, siang dan sore hari. 			<p>disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskanlah karangan sederhana tentang kesukaan / ketidak sukaan dengan tulisan yang rapi dan kecepatan tertentu. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah pakta perkalian sampai 50 dengan berbagai cara. • Jelaskanlah pakta pembagian sampai 50 dengan berbagai cara. • Hitungkanlah secara cepat perkalian dan pembagian bilangan sampai 50. mengelompokkan bilangan datar, menurut bentuknya. • Hitungkanlah bangun datar menurut ukurannya. • Tentukanlah unsure bangun datar yaitu titik sudut, garis, sisi. • Tentukan unsure-unsur bangun datar yaitu sudut. • Bagaimana cara Menggambar dan membuat bangun persegi, segitiga, segi empat, persegi panjang dengan menunjukkan sudut. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkanlah sumber panas, bunyi dan cahaya melalui alat rumah tangga. • Sebutkanlah contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi. • Sebutkanlah contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. • Jelaskanlah alasan penggunaan jenis energi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan baying-bayang yang terbentuk. • Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga. • Memperagakan peran tentang diri sendiri. • Menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. • Memberikan contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam di sekitar kita. • Menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah. <p>SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. • Memnuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alam. • Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. • Mengatur komposisi ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dan bahan alam. • Mendemonstrasikan cara 			<p>listrik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan kedudukan matahari pagi, siang dan sore hari. • Bedakan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Ceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan baying-bayang yang terbentuk. • Jelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan pengalaman diri sendiri dan keluarga. • Peragakan peran tentang diri sendiri. • Ceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. • Sebutkanlah contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam di sekitar kita. • Ceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah. <p>SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. • Jelaskanlah karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alam. • Jelaskanlah cara memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan.			<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah cara mengatur komposisi ukuran bahan dan alat pembuatan cat warna dan bahan alam. • Jelaskanlah cara pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan.

Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Kelas / Semester : 2 (Dua/ 2 (dua)
Tema : Kegiatan Sehari-hari
Waktu : 3 Minggu

❖ **Standar Kompetensi**

PKn

- Membiasakan hidup bergotong royong

IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Matematika

- Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500

IPA

- Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

B. Indonesia

Berbicara

- Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

SBK

- Mengenal dan menanggapi serta mengekspresikan unsure-unsur rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa

❖ **Kompetensi Dasar**

PKn

- Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
- Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

IPS

- Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

Matematika

- Membandingkan bilangan sampai 500
- Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam
- Mengukur dan menggunakan alat ukur panjang
- Mengukur dan menggunakan alat ukur berat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda

IPA

- Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan
- Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di sekitar
- Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan

B. Indonesia

- Bertanya kepada orang lain dalam menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun dalam berbahasa
- Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat
- Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain
- Mengumpulkan teks pendek (15 kalimat yang dibaca dengan membaca lancar
- Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca
- Melaengapi cerita sesuai dengan kata yang tepat
- Menuliskan kalimat sederhana yang di diktakan guru dengan menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan cetak

SBK

- Mengenang berbagai unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi
- Menanggapi berbagai unsure rupa dan perpaduannya bintik, garis, bidang, warna dan bentuk
- Mengenal unsure-unsur bunyi musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi

A. Tujuan Pembelajaran**

PKn

- Siswa dapat memberikan contoh bagaimana cara tolong menolong di lingkungan sekolah
- Siswa dapat menceritakan pengalaman cara memelihara lingkungan di rumahnya masing-masing secara lisan

IPS

- Siswa dapat memelihara benda penting di lingkungan keluarga

Matematika

- Siswa dapat menentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak dan sedikit sama dengan kumpulan lain
- Guru menjelaskan cara menentukan nilai tempat sampai ratusan
- Siswa dapat membaca dan menulis serta membedakan lambing bilangan dalam kata-kata dan angka
- Siswadapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai ratusan

- Guru menjelaskan cara menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam
- Siswa dapat mengukur dan menggunakan alat ukur panjang dan berat

IPA

- Siswa dapat mengenal bagian utama hewan dan tumbuhan
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri benda padat dan cair
- Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar

B. Indonesia

- Siswa mampu bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat
- Siswa mampu menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami temannya
- Siswa mampu menyimpulkan dari 15 kalimat yang dibacanya
- Guru menjelaskan isi puisi yang di baca bersama
- Siswa menuliskan kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan kapital yang benar.

SBK

- Siswa dapat mengenang berbagai unsure rupa dan perpaduannya
- Siswa dapat memilih objek benda alam yang menarik
- Siswa dapat mengenal unsure bunyi dan musik

B. Materi Pokok / (Materi Ajar)

- Gotong royong
- Pemeliharaan lingkungan
- Dokumen keluarga
- Penjumlahan dan pengurangan
- Pengukuran waktu
- Bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan
- Tempat hidup makhluk hidup
- Diri sendiri, kegiatan sehari-hari, peristiwa, hiburan.
- Permainan, kesehatan, lingkungan, tempat umum
- Mengenal unsure musik, bunyi dan perpaduannya

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

C. Metoda Pembelajaran

Ceramah
Demonstrasi
Permainan
Tugas
Tanya jawab

D. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Awal

Apresepsi/ Motivasi :

1. Berbaris dan berdo'a bersama
2. Apersepsi/mengkonsentrasikan anak
3. Pre test

Kegiatan Inti

Minggu ke 1 (B. Indonesia, Matematika, Sains, IPS, PKn, SBK)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memberi tugas kepada siswa untuk mengerjakan bilangan dan lambangnya dengan membandingkan bilangan serta mengurutkan bilangannya
- ☞ Memberikan penjelasan kepada siswa tentang perilaku diri sendiri berikut kegiatan sehari-hari dan peristiwa
- ☞ Memberi tugas kepada siswa untuk menuliskan bagian utama tumbuhan dan hewan
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa memahami tentang hidup rukun
- ☞ Menganjurkan siswa untuk memelihara dokumennya sendiri
- ☞ Memberi tugas kepada siswa untuk menggambar dengan menggunakan titik dan garis disertai dengan perpaduan warnanya

Minggu ke 2 B. (Indonesia, Matematika. IPA)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan tentang cara memelihara lingkungan kelas
- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan nilai tempayt ratusan, puluhan dan satuan
- ☞ Siswa diberi tugas untuk membaca, mengubah, menulis, menjumlah dan mengurangi bilangan dalam bentuk panjang.
- ☞ Siswa memahami beragam jenis benda padat dan cair dari hasil penjelasan guru
- ☞ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan atau menanggapi hasil penjelasan guru tentang kegiatan di dalam kelas
- ☞ Guru menjelaskan tentang cara memilih objek benda alam yang menarik

Minggu ke 3 (Matematika, B. Indonesia, SBK)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melalui penjelasan guru, siswa memahami cara memelihara dokumen dan benda penting
- ☞ Menjelaskan cara menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam berikut alat ukur panjang
- ☞ Siswa dapat membedakan ciri benda padat dan benda cair
- ☞ Siswa menanggapi isi percakapan yang dilakukan temannya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Siswa dapat membedakan menguat dan melemahnya bunyi

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- ☞ Mengadakan post test untuk mengetahui kemampuan anak, sampai sejauh mana anak memperhatikan dari hasil penjelasan yang disampaikan. Bentuk tes secara lisan

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku panduan matematika, sains, PKn, SBK, dan B. Indonesia
2. Alat peraga, lingkungan sekitar
3. Sumber lain

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
PKn <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contohtolong menolong dan saling 	tertulis, lisan,	isian, essay, Uraian	BPKn <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskanlah contohtolong menolong dan saling

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>berbagi rasa, baik di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Memelihara lingkungan kelas dan sekolah melalui pembuatan jadwal piket <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara memelihara dokumen koleksi dan benda penting keluarga Menentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama dengan kumpulan lain <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat sampai ratusan Membaca dan menulis lambang bilangan dalam kata-kata dan angka Membedakan nilai tempat antararatusan, puluhan dan satuan Membaca dan menggunakan symbol +, -, dan = dalam pengerjaan hitung Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 20 Mengubah kalimat atau bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan Menjumlah dua bilangan dan tanpa menyimpan Mengurang dua bilangan dengan dan tanpa meminjam Membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam 			<p>berbagi rasa, baik di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskanlah cara memelihara lingkungan kelas dan sekolah melalui pembuatan jadwal piket <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskanlah Cara memelihara dokumen koleksi dan benda penting keluarga Tentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama dengan kumpulan lain <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Tentukan nilai tempat sampai ratusan Bagaimana cara membaca dan menulis lambang bilangan dalam kata-kata dan angka Jelaskanlah perbedaan nilai tempat antararatusan, puluhan dan satuan Jelaskanlah cara membaca dan menggunakan symbol +, -, dan = dalam pengerjaan hitung Bagaimana cara mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 20 Jelaskanlah cara mengubah kalimat atau bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan Jumlahkanlah dua bilangan dan tanpa

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan benda yang lebih panjang , lebih pendek atau sama panjang dengan benda yang lain Mengukur benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm, m) Menaksir panjang benda dengan satuan yang sesuai Menentukan benda yang lebih berat , ringan atau sama berat dengan benda yang lain Mengukur berat benda Mengukur benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya ons, kg) menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang dan berat benda yang diukur mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan berat benda <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan serta kegunaannya Menunjukkan beragam jenis benda padat dan benda cair yang ada di sekitar Membedakan cirri benda padat dan benda cair Mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kalimat 			<p>menyimpan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kurangkanlah dua bilangan dengan dan tanpa meminjam Tentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam Tentukan benda yang lebih panjang , lebih pendek atau sama panjang dengan benda yang lain ukurkanlah benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm, m) Naksirkanlah panjang benda dengan satuan yang sesuai Tentukan benda yang lebih berat , ringan atau sama berat dengan benda yang lain Ukurkanlah berat benda Ukurkanlah benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya ons, kg) Naksirkanlah berat benda dengan satuan yang sesuai Pilihkanlah alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang dan berat benda yang diukur Gerjakan soal cerita yang berkaitan dengan berat benda <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatkanlah bagan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan serta kegunaannya

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Tanya untuk menanyakan kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan atau menanggapi kegiatan sehari-hari dengan teman sekelas • Membuat puisi dengan tema yang ditentukan sesuai dengan kemampuan anak • Menanggapi isi percakapan yang dilakukan teman • Membaca teks cerita dengan lafal intonasi yang tepat • Memberikan pendapat atau komentar tentang tokoh-tokoh dalam cerita/teks • Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat • Menulis dengan menggunakan huruf sambung dengan kecepatan tertentu • Menulis pengalaman dengan huruf sambung (dengan memperhatikan tetepatan dan kecepatan) • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf sambung secara tepat, rapi dan mudah dibaca • Menulis nama orang tua, pekerjaan dan kegiatan anggota keluarga dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca <p>SBK</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tunjukkan beragam jenis benda padat dan benda cair yang ada di sekitar • Bedakan cirri benda padat dan benda cair • Jelaskanlah benda-benda yang ada di sekitar <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kalimat Tanya untuk menanyakan kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat • Menanyakan atau menanggapi kegiatan sehari-hari dengan teman sekelas ., • Buat puisi dengan tema yang ditentukan sesuai dengan kemampuan anak • Jelaskanlah cara membaca teks cerita dengan lafal intonasi yang tepat • Memberikan pendapat atau komentar tentang tokoh-tokoh dalam cerita/teks adalah • Lengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat • Tuliskanlah dengan menggunakan huruf sambung dengan kecepatan tertentu • Tuliskanlah pengalaman dengan huruf sambung (dengan memperhatikan tetepatan dan kecepatan) • Tuliskanlah kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf sambung secara

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar Memilih objek benda alam yang menarik Membedakan kuat lemahnya bunyi dengan gerakan (tepuk tangan) Membedakan tentang menguat melemahnya bunyi dengan peragaan gerakan/tepukan 			<p>tepat, rapi dan mudah dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Tuliskanlah nama orang tua, pekerjaan dan kegiatan anggota keluarga dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca <p>SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompokkan berbagai ukuran : bintik, garis, bidang warna dan bentuk pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar Pilihkanlah objek benda alam yang menarik Bedakan kuat lemahnya bunyi dengan gerakan (tepuk tangan) Bedakan tentang menguat melemahnya bunyi dengan peragaan gerakan/tepukan

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung
Kelas / Semester : 2 (Dua) / 2 (Dua)
Tema : Kesehatan
Waktu : 2 Minggu

STANDAR KOMPETENSI

B. Indonesia

Mendengarkan

- Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan
- Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dengan bercerita.
- Memahami wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati
- Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi.

IPA

- Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

IPS

- Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

KOMPETENSI DASAR

B. Indonesia

- Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain
- Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain
- Membaca nyaring teks sebanyak 15 – 20 kalimat dengan memperhatikan lapa dan intonasi yang tepat.
- Meyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi.

IPA

- Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga

A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

B. Indonesia

- Siswa dapat mencatat isi pesan tentang kesehatan
- Dapat menjelaskan cirri-ciri binatang secara rinci
- Siswa dapat membaca teks dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa dapat menyalin kalimat dengan tulisan tegak bersambung
- Siswa dapat membuat karangan dibantu dengan gambar yang sudah disediakan

IPA

- Siswa dapat menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari bagi kehidupan manusia
- Dapat menguraikan pengaruh yang timbul dari cahaya matahari pada manusia
- Memperagakan alat yang dapat menghindari dari pengaruh buruk sinar matahari

IPS

- Dapat menyebutkan beberapa contoh cara memelihara lingkungan
- Dapat mengungkapkan pengalaman tentang cara membersihkan lingkungan sekitar
- Dapat mempraktekan cara bekerja sama tentang memelihara dan membersihkan lingkungan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerjasama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. MATERI AJAR (MATERI POKOK)

- Membaca dan menulis kalimat sederhana
- Sumber energi dan kegunaannya
- Pengaruh sinar matahari terhadap kondisi alam dan lingkungan di bumi
- Kebersihan lingkungan di sekitar rumah

C. METODA PEMBELAJARAN

- Ceramah, latihan, demonstrasi, pemberian tugas, Tanya jawab.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

Apresepsi/ Motivasi :

- Berdo'a, mengabsen, mengkondisikan anak, mengatur tempat duduk
- Pre test

Kegiatan Inti

Minggu ke I. (B. Indonesia, IPS, Matematika) 3 x 35'

Pertemuan Pertama

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Dengan penjelasan guru diharapkan siswa dapat mencatat isi pesan yang bertemakan kesehatan.
- ☞ Menjelaskan beberapa contoh tentang memelihara lingkungan dan dapat mengungkapkan pengalaman tentang cara membersihkan lingkungan sekitar dengan cara bekerjasama

Pertemuan Kedua (B. Indonesia, IPA, Matematika) 3 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membaca teks dengan intonasi dan pelapalan yang benar serta dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks.
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang kegunaan panas dan cahaya matahari diharapkan siswa dapat menyebutkan kegunaan sinar matahari seperti : untuk mengeringkan pakaian.

Pertemuan Ketiga (B. Indonesia, Matematika) 3 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Setelah menyimak bacaan diharapkan siswa dapat menyempurnakan kalimat, dapat menjawab pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan
- ☞ Melalui penjelasan guru tentang cara penulisan hurup kapital yang benar seperti nama orang, nama kota, awal kalimat, diharapkan siswa dapat menerapkannya dalam penulisan atau menyalin kalimat.

Pertemuan Keempat (B. Indonesia) 3 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mempraktekkancara kerjasama dalam memelihara dan membersihkan lingkungan sekitar
- ☞ Menyalin kalimat dengan tulisan tegak bersambung.

Pertemuan Kelima (B. Indonesia) 2 x 35'

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dan menyusun kalimat
- ☞ Melalui penjelasan guru mengenai cara menyusun karangan sederhana diharapkan siswa mampu menuangkannya dalam tulisan yang baik dan benar.

Pertemuan Keenam (B. Indonesia, IPA) 3 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengaruh yang timbul dari sinar matahari diantaranya yaitu jika badan terus menerus terkena sinar matahari maka akan menjadi hitam, jika melihat matahari langsung maka akan merusak mata. Untuk menghindari ini semua maka perlu menggunakan pelindung seperti payung, kacamata dan yang lainnya.
- ☞ Membuat sebuah karangan yang dibantu dengan gambar untuk memudahkannya anak dalam berkarya.

Minggu ke 2

Pertemuan ke pertama (B. Indonesia, IPS). 3 x 35'

Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan.

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru yaitu menulis dengan menggunakan huruf kapital.
- ☞ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu menulis kalimat dengan menggunakan huruf kapital dan huruf sambung.
- ☞ Siswa menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang sempurna
- ☞ Guru menjelaskan tentang keadaan lingkungan alam dan buatan
- ☞ Siswa mendengarkan, menyimak dan menanggapi penjelasan guru melanjutkan materi sebelumnya.
- ☞ Siswa memberikan contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam di sekitar rumah baik secara lisan maupun tertulis.

Pertemuan ketiga (B. Indonesia, IPS). 3 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menugaskan siswa untuk melanjutkan ke materi berikutnya.
- ☞ Siswa menulis karangan pendek dengan melanjutkan cerita yang sudah disediakan.
- ☞ Siswa membacakan hasil karangannya didepan kelas untuk ditanggapi.
- ☞ Guru menugaskan siswa untuk menceritakan pengalamannya membersihkan lingkungan di sekitar rumah
- ☞ Siswa menceritakan secara lisan pengalamannya membersihkan lingkungan disekitar rumah

Pertemuan keempat (IPA) 2 x 35'

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan materi tentang kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari melanjutkan materi sebelumnya.
- ☞ Siswa menyimak dan menanggapi penjelasan guru
- ☞ Siswa menyebutkan kegunaan panas, dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari bagi manusia dan makhluk hidup lainnya
- ☞ Siswa menyebutkan akibat atau pengaruh yang ditimbulkan dari panas dan cahaya matahari serta memperagakan cara menghindarinya.

Pertemuan kelima (B. Indonesia). 2 x 35'**▪ Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan yaitu memperagakan percakapan.
- ☞ Siswa memperagakan percakapan didepan kelas dengan tema kesehatan.
- ☞ Siswa menyebutkan tokoh dalam teks percakapan tersebut.
- ☞ Siswa menjawab pertanyaan teks percakapan tersebut.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- ☞ Tanya jawab
- ☞ Kesimpulan
- ☞ Tes tertulis

E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku panduan B. Indonesia, Sains, IPS,.
- Buku sumber lain yang dapat menunjang proses belajar mengajar
- Alat peraga

F. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
B. Indonesia • Mencatat isi pesan	tertulis,	isian,essay,	B. Indonesia • Bagaimana cara mencatat

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci (nama cirri khasnya, suaranya, dimana hidupnya) dengan pilihan kata kalimat runtut Membaca teks dengan intonasi yang tepat dengan nada yang nyaring. Menyalin kalimat cetak menjadi tegak bersambung sebanyak 5 kalimat Menuliskan karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari Menyebutkan pngaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia Memperagakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari misalnya tidak menatap matahari secara langsung <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam sekitar Menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah 	lisan, perbuatan	skala sikap, portofolio	<p>isi pesan</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan cirri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci (nama cirri khasnya, suaranya, dimana hidupnya) dengan pilihan kata kalimat runtut Jelaskanlah cara membaca teks dengan intonasi yang tepat dengan nada yang nyaring. Jelaskanlah cara Menyalin kalimat cetak menjadi tegak bersambung sebanyak 5 kalimat Jelaskanlah cara Menuliskan karangan pendek dengan melanjutkan sebuah cerita yang sudah disediakan <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskanlah kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari Sebutkan pngaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia Peragakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari misalnya tidak menatap matahari secara langsung <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkanlah contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam sekitar Ceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah LKS, Lembar observasi

VI. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

PROGRAM PEMBELAJARAN DAN
MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI
KELAS II SEMESTER 1

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 1. Membiasakan hidup bergotong royong

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pentingnya hidup rukun. - Menjelaskan akibat dari tidak hidup rukun. - Menjelaskan pentingnya tolong menolong di rumah. 	Hidup tolong menolong.	6 JP															
2. Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pentingnya melaksanakan hidup rukun di sekolah. - Memberi contoh manfaat saling berbagi dalam suka dan duka. - Menunjukkan sikap positif terhadap kegiatan tolong 		6 JP															

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	menolong di sekolah. - Menjelaskan akibat dari tidak mau menolong teman di sekolah.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.1.Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pentingnya pentingnya memelihara tumbuhan di sekitar kita. - Menunjukkan sikap positif tentang pentingnya memelihara tumbuhan di sekitar. - Mengungkapkan rasa cinta terhadap taman-taman yang ada di tempat wisata. - Menyebutkan jenis-jenis hewan peliharaan. 	Cinta Lingkungan																
2. Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam.	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku menjaga kebersihan 																	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	lingkungan. - Menyebutkan akibat dari tidak hidup bersih. - Menjelaskan mengapa kita harus menjaga kebersihan lingkungan.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember									
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	- Menentukan suatu bilangan sama besar dengan memberi tanda =																																			
Uji Kompetensi			2 JP																																	
Remedial			2 JP																																	
Pengayaan			2 JP																																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
Tema : Diri Sendiri

BILANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1.Membandingkan bilangan sampai 500.	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca lambang bilangan dalam kata-kata. - Membaca lambang bilangan dalam angka. - Menulis lambang bilangan dalam kata-kata. - Menulis lambang bilangan dalam angka. - Menyebutkan banyak benda yang ditunjuk guru. - Membuat garis bilangan. - Membilang loncat. 	Urutan Bilangan																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
Tema : Keluarga

BILANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.2.Mengurutkan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan kumpulan yang lebih banyak. - Menentukan benda yang lebih sedikit. - Menentukan kumpulan benda sama banyak dengan kumpulan benda lain. - Menentukan suatu bilangan lebih besar dengan memberi tanda > - Menentukan suatu bilangan lebih kecil dengan memberi tanda < - Menentukan suatu bilangan sama besar dengan memberi tanda = 	Urutan Bilangan																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
Tema : Lingkungan

BILANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.3.Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan letak tempat satuan. - Menentukan letak tempat puluhan. - Menentukan letak tempat ratusan. - Menentukan nilai tempat satuan. - Menentukan nilai tempat puluhan. - Menentukan nilai tempat ratusan. 																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
Tema : Kegemaran

BILANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.4.Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca simbol + dalam pengerjaan hitungan. - Menggunakan simbol = dalam pengerjaan hitungan - Menggunakan simbol – dalam pengerjaan hitungan - Menjumlahkan dua bilangan dengan tanpa menyimpan - Mengurang dua bilangan dengan tanpa meminjam - Memecahkan soal cerita yang mengandung penjumlahan - Memecahkan soal cerita yang 	Penjumlahan dan pengurangan																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	mengandung pengurangan - - Menentukan hasil penjumlahan bilangan sampai 500 - Menentukan hasil pengurangan bilangan sampai 500.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah
Tema : Pengalaman

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.1.Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam.	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca jam yang ditunjukkan jarum panjang yang disebut menit. - Membaca jam yang ditunjuk jarum pendek yang disebut jam. - Menuliskan jika waktu yang ditunjukkan jam terdiri satu angka. - Menuliskan jika waktu yang ditunjukkan jam terdiri dari dua angka. - Menunjukkan waktu dengan jam dengan cara menggambar jarum jam pada 	Membaca dan menentukan waktu.																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	permukaan jam. - Menunjukkan waktu dengan cara menggambar jarum menit pada permukaan jam - Membaca jam dalam kehidupan sehari-hari - Menyebutkan lama waktu yang digunakan untuk suatu kegiatan - Menyebutkan waktu yang digunakan pada suatu kegiatan.	Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Tema : Kebersihan dan Kesehatan

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.2.Menggunakan alat ukur panjang tidak baku dan baku (cm, m) yang sering digunakan 2.3.Menggunakan alat ukur berat. 2.4.Menyelesaikan masalah yang bertalian dengan berat benda.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengukur panjang buku dengan satuan cm. - Mengukur panjang ruangan dengan satuan m. - Mengukur berat benda dengan satuan baku. - Membandingkan berat dua buah benda. - Mengukur berat benda dengan satuan kg. - Mengukur berat benda dengan 	Satuan pengukuran																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	satuan ons. - Menaksir berat benda.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 1. Memahami teks pendek dan puisi yang dilisankan

MENDENGARKAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1. Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.	- Menjawab pertanyaan sesuai isi teks yang didengar.	Teks Cerita tentang keluarga																
	- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita yang didengar. - Menjelaskan watak tokoh dalam cerita yang didengar.																	
-	- Menjelaskan bagian cerita yang paling menarik.																	
1.2. Mendeskripsikan isi puisi.	- Menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai puisi yang didengar.	Puisi sederhana tentang lingkungan																
	- Menjelaskan isi puisi	Puisi sederhana																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	yang di-dengar																	
	- Menulis puisi sederhana berdasarkan gambar yang tersedia	Puisi																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I

Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

BERBICARA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.1. Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan kata yang tepat dan santun berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan kalimat tanya dengan intonasi yang benar - Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat 	Kalimat tanya																
2.2. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan urutan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang runtut. 																	
	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi kegiatan sehari-hari teman sekilas. 																	
	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan 																	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	pengalaman pribadi dengan bahasa yang runtut.																	
2.3.Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat - Menjelaskan isi puisi dalam bahasa yang sederhana 																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

MEMBACA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.1.Menyimpulkan teks pendek (10-15) kalimat yang dibaca dengan lancar	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat - Menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca - Menceritakan isi teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri - Menyimpulkan isi teks yang dibaca dengan kalimat sederhana 	Teks pendek/ wacana																
3.2.Menjelaskan isi puisi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca puisi anak-anak dengan lafal dan intonasi 	Puisi anak																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	yang tepat - Menjelaskan isi puisi yang dibaca dengan kata-kata sendiri																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / I
Standar Kompetensi : 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

MENULIS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.1. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan struktur keluarga masing-masing (ayah, ibu, kakak dan adik) - Menuliskan kegiatan sehari-hari anggota keluarganya. - Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat. 																	
4.2. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tanda baca yang terdapat pada teks bacaan - Menggunakan tanda titik untuk memisahkan jam, menit, dan detik - Menggunakan huruf kapital untuk menulis nama orang, kota, 	Huruf kapital dan tanda baca																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	judul bacaan, dan awal kalimat. - Menuliskan kalimat sederhana yang didikterkan guru dengan huruf tegak bersambung.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (dua) I
Standar Kompetensi : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
Tema : Hewan dan Tumbuhan

MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1. Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan (kucing, burung, ikan). - Menjelaskan kegunaan bagian-bagian utama tubuh hewan (kucing, burung, ikan berdasarkan hasil pengamatan). 																	
	<ul style="list-style-type: none"> - Menggambar secara sederhana dan menamai bagian-bagian utama tubuh hewan. - Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan 																	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	sekitarnya - Memperagakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan. Misalnya : menggunakan kaki, perut, sayap (terbang), dan sirip.																	
-	<u>Tema : Kegemaran</u> - Menunjukkan bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga dan buah/biji) berdasarkan hasil pengamatan. - Menggambar bagian utama tumbuhan secara sederhana.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam

KELAS / SEMESTER : II (dua) I

Standar Kompetensi : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Tema : Rekreasi

MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1,2 Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan perubahan-perubahan yang dialami hewan dalam ukuran pada saat tumbuh berdasarkan hasil pengamatan. - Mewarnai gambar pertumbuhan hewan. Misalnya : anak ayam menjadi ayam dewasa. - Menanam biji dan mengamati pertumbuhannya. - Menceritakan perubahan yang terjadi pada biji-bijian yang ditanam. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam

KELAS / SEMESTER : II (dua) I

Standar Kompetensi : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Tema : Lingkungan

MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan tempat hidup makhluk tertentu. - Menjelaskan hewan yang hidup di darat. - Menjelaskan hewan yang hidup di air. - Memberi contoh tumbuhan yang hidup di darat. - Memberi contoh tumbuhan yang hidup di air. - Memberi contoh tumbuhan yang hidup di tumbuhan lain. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (dua) / 1
Standar Kompetensi : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
Tema : Kebersihan dan Kesehatan

MAKHLUK HIDUP DAN PROSES KEHIDUPAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.4. Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan.	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan. - Memberi contoh berbagai hewan yang merugikan bagi manusia. - Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (dua) / 1
Standar Kompetensi : 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.
Tema : Tempat Umum

BENDA DAN SIFAT

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.1. Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan beragam jenis benda padat di sekitar. - Menunjukkan beragam jenis benda cair di sekitar. - Membedakan ciri-ciri benda padat dan cair. 																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (dua) / 1
Standar Kompetensi : 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.
Tema : Pengalaman

BENDA DAN SIFAT

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.2. Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang dapat berupa bentuk seperti plastisin/tanah liat ketika dibentuk. - Mencari contoh benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair. - Mencari contoh benda cair yang dapat berubah wujud menjadi benda padat. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (dua) / 1
Standar Kompetensi : 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.
Tema : Transportasi

BENDA DAN SIFAT

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.3.Mengidentifikasi benda-benda yang ada dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar kelas. - Menceritakan benda-benda yang telah dikenal oleh siswa (berupa alat angkutan) berdasarkan pengamatan. - Menceritakan kegunaan alat angkutan yang ada di sekitar. - Menjelaskan bahan yang digunakan untuk pembuatan benda-benda tersebut. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS / SEMESTER : II (Dua) 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Tema : Diri Sendiri

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam dokumen miliknya. - Menunjukkan dokumen miliknya. - Memelihara dokumen miliknya. - Menyebutkan macam-macam koleksi benda berharga miliknya. - Menunjukkan macam-macam koleksi benda berharga miliknya - Memelihara koleksi benda berharga miliknya 	Dokumen dan benda berharga																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS / SEMESTER : II (Dua) 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Tema : Kegemaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.2.Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan manfaat dokumen keluarga. - Menunjukkan manfaat dokumen keluarga. - Menceritakan manfaat benda penting keluarga. - Menunjukkan manfaat benda penting keluarga. 	Dokumen dan benda berharga																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS / SEMESTER : II (Dua) 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Tema : Pengalaman

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.3.Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan peristiwa penting dalam keluarga. - Menceritakan salah satu peristiwa penting dalam keluarga. - Menunjukkan peristiwa penting dalam keluarga. 	Dokumen dan benda berharga																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 1
Standar Kompetensi : 1. Mengapresiasi karya seni rupa

SENI RUPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1. Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat mengelompokkan berbagai jenis bidang tekstur. - Mengelompokkan berbagai ukuran bintik garis, bidang warna. - Mengelompokkan berbagai bentuk pada benda dua atau tiga dimensi di alam sekitar-nya. 	Jenis unsur seni rupa, bidang, tekstur dan bentuk.																
1.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan ketertarikan pada objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsur rupa pada benda di alam sekitar. - Memilih objek benda 	Unsur keseimbangan dan kesatuan pada benda dua dimensi yang ada di alam sekitarnya.																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	alam yang menarik. - Mengungkapkan perasaan secara lisan tentang objek yang diamati dari berbagai unsur rupa dan perpaduannya.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 1
Standar Kompetensi : 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

SENI RUPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar eks-presi.	- Membuat kliping hasil pengelompokkan jenis dan ukuran unsur rupa (warna bidang, tekstur dan bentuk) pada benda dua dan tiga dimensi di alam sekitar.	Beragam jenis dan ukuran unsur seni rupa dua dan tiga dimensi.																
2.2. Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal.	- Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif. - Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan alami dari bahan alam.	Beragam jenis dan ukuran unsur seni rupa dua dan tiga dimensi																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 1
Standar Kompetensi : 3. Mengapresiasi karya seni musik

SENI MUSIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.1. Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan oleh benda bukan alat musik	<ul style="list-style-type: none"> - Mempertunjukkan dinamik musik dalam bentuk visual. - Menentukan sumber bunyi. - Membedakan kuat dan lemah bunyi. 	Unsur-unsur musik dan perpaduan-nya.																
3.2. Membedakan antara nada dan irama.	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan contoh suara nada. - Menyebutkan ada beberapa nada. - Memberikan contoh irama. - Menyebutkan macam-macam irama. 	Unsur-unsur musik dan perpaduan-nya																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 1
Standar Kompetensi : 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

SENI MUSIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.1. Memeragakan dinamik sederhana	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan perbedaan bunyi panjang dan pendek. - Menunjukkan kesesuaian gerakan/ tepukan dengan rangkaian bunyi yang diperdengarkan. - Melanjutkan irama yang diperdengarkan. 	Keragaman unsur musik dan perpaduan-nya																
4.2. Mengekspresikan diri melalui alat musik/ sumber bunyi sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tepuk bervariasi - Memainkan alat musik sederhana - Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. 	Penampilan Musik																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.3. Menyanyikan lagu wajib anak dengan atau tanpa iringan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu dengan syair yang benar. - Menyanyikan lagu wajib dengan iringan alat musik ritmis. 	Penampilan musik																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 1
Standar Kompetensi : 5. Mengapresiasi karya seni tari.

SENI TARI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5.1. Mengidentifikasi gerak alam semesta	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dengan memperagakan berbagai gerak dari tumbuhan. - Menjelaskan dengan memeragakan proses tumbuh kembangnya tanaman. 	Unsur-unsur gerak tari bersumber dari gerak hewan dari gerak tumbuhan dan manusia dan bunyi iringan tari																
5.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan gerakan angin sepoi-sepoi dengan gerakan angin ribut. - Menunjukkan perbedaan mengalir dengan air sedang bergelombang. 	Unsur-unsur gerak tari bersumber dari gerak hewan, dari gerak tumbuhan dan bunyi iringan tari																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 1
Standar Kompetensi : 6. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari

SENI TARI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6.1. Menggerakkan tubuh secara spontan secara spontan mengikuti bunyi perangsang gerak.	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan kesesuaian gerak dengan iringan. - Menunjukkan kesesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang. 	Keragaman unsur dari iringan.																
6.2. Menanggapi gerak alam semesta dalam bentuk gerakan tari.	<ul style="list-style-type: none"> - Gerak tari dengan iringan tepukan atau hitungan. - Melakukan tari dengan iringan musik/ nyanyian. - Melakukan tarian pendek secara perorangan. - Memperagakan tarian pendek secara kelompok. 	Keragaman unsur dan iringan tari																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 1
Standar Kompetensi : 7. Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan

KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Menjelaskan cara pembuatan cat dari bahan alam.	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih bahan alam yang dapat dibuat cat warna. - Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam. 	Ragam alat tehnik dan proses pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan.																
2. Menyiapkan bahan alam untuk pembuatan cat.	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih bahan buatan yang dapat dibuat cat warna. - Menunjukkan langkah pembuatan cat warna dari bahan buatan. 	Ragam alat tehnik dan proses pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan																
3. Membuat cat pewarna dari bahan	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih bahan alam yang dapat dibuat 	Ragam alat tehnik dan proses																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Diri sendiri			Keluarga			Lingkungan			Kege- maran		Penga- laman		Kebersihan & Kesehatan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
alam.	cat warna. - Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam.	pembuatan cat warna dari bahan alam dan buatan																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

PROGRAM PEMBELAJARAN DAN
MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI
KELAS II SEMESTER 2

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : PKn
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 3. Menampilkan Sikap Demokratis.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Mengenal kegiatan bermusyawarah.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pentingnya sikap bermusyawarah. - Menunjukkan sikap menerima hasil musyawarah. 																	
2. Menghargai suara terbanyak (mayoritas).	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cara menghargai suara terbanyak untuk menentukan suatu tempat. 																	
3. Menampilkan sikap mau menerima kekalahan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap ikhlas menerima kekalahan. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : PKn
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 4. Menampilkan nilai-nilai Pancasila.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.1. Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. - Memberi contoh tentang berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. - Menjelaskan pentingnya berperilaku disiplin di-manapun berada. - Menjelaskan akibat tidak berlaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari. - Menceritakan manfaat orang yang senang melakukan pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari. 																	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.2. Melaksanakan perilaku jujur, disiplin dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna melaksanakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. - Memberi contoh akibat tidak melaksanakan sikap perilaku jujur. - Memberi contoh berperilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari. - Memberi contoh akibat jika tidak melaksanakan disiplin dalam kehidupan sehari-hari. - Menceritakan orang-orang yang senang berternak. - Menjelaskan makna dalam memelihara tanaman. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.
Tema : Tempat Umum

BILANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.1.Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. - Menghitung secara cepat perkalian bilangan dua angka. - Mengingat fakta perkalian sampai 5 x 10 dengan berbagai cara. - Bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian. - Membaca dan menggunakan simbol X dalam pengerjaan hitung. - Menuliskan bilangan 	Perkalian																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	dua angka dalam bentuk panjang. - Memecahkan soal cerita yang mengandung perkalian.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.
 Tema : Komunikasi

BILANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.2. Melakukan pembagian bilangan dua angka.	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi dengan cara pengurangan berulang. - Perkalian lawan dari pembagian. - Pasangan bilangan yang dibagi dalam pembagian sama dengan hasil kali pada perkalian. 	Pembagian																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.
Tema : Peristiwa Alam

BILANGAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.3.Melakukan operasi hitung campuran.	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan hitung cepat antara perkalian dan pembagian oleh bilangan dua. - Memecahkan masalah yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian dengan soal cerita. 	Perkalian dan Pembagian																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 4. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana
Tema : Rekreasi

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.1. Mengelompokkan bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal bentuk bangun segitiga. - Bentuk bangun persegi. - Mengenal bentuk bangun persegi panjang. - Mengenal bentuk lingkaran. - Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya. - Mengurutkan bangun datar menurut ukurannya dari yang terkecil hingga terbesar. 	Kelompok bangun datar.																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 4. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana
Tema : Transportasi

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.2. Mengenal sisi-sisi bangun datar.	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sisi-sisi pada bangun datar segi tiga. - Menyebutkan sisi-sisi pada bangun datar persegi. - Menunjukkan sisi-sisi pada bangun datar persegi panjang. 	Sisi Bangun Datar																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Matematika
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 4. Mengenal unsur-unsur bangun datar sederhana
 Tema : Hewan dan Tumbuhan

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.3. Mengenal sudut-sudut bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan unsur-unsur bangun datar : sudut. - Menjelaskan pengertian titik sudut pada bangunan datar. - Menyebutkan bentuk-bentuk sudut pada bangun datar. 	Sudut-sudut pada bangun datar																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni									
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	puisi yang dibaca - Menyalin puisi dengan huruf tegak bersambung yang rapi. - Membuat puisi sederhana berdasarkan gambar dengan huruf tegak bersambung.																																			
Uji Kompetensi			2 JP																																	
Remedial			2 JP																																	
Pengayaan			2 JP																																	
Uji Kompetensi Akhir			2 JP																																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 5. Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan.

MENDENGARKAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5.1.Menyampaikan pesan pendek yang didengarnya kepada orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat isi pesan - Menulis pesan dalam beberapa kalimat - Menyampaikan pesan kepada orang lain 	Pesan singkat																
5.2.Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng - Mengajukan pertanyaan tentang isi dongeng yang didengar - Menceritakan kembali dongeng yang didengar menggunakan kata-kata sendiri - Menjelaskan pesan dari dongeng yang didengar 	Dongeng																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ciri tumbuhan/benda atau binatang dengan kalimat yang runtut.																	
6.2.Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. - Menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan kata-kata sendiri. - Menjelaskan pesan cerita yang didengar dengan bahasa sederhana. 	Cerita Anak																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

MEMBACA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7.1. Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. - Menjawab pertanyaan dari isi teks yang dibaca. - Membuat kalimat tanya sesuai jawaban yang tersedia. 	Teks Bacaan																
7.2. Menyebutkan isi teks panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dalam hati untuk memahami teks agak panjang. - Menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. - Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan isi 	Teks Cerita (20-25 kalimat)																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	teks bacaan. - Menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan kata-kata sendiri.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2

Standar Kompetensi : 8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda disekitar dan menyalin puisi anak

MENULIS

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8.1. Mendeskripsikan benda atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis.	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan ciri-ciri tumbuhan yang dikenalnya. - Mendeskripsikan tumbuhan yang dikenal dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain. - Menuliskan ciri-ciri binatang yang sering dilihat. - Mendeskripsikan binatang yang sering dilihat dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain. 	Tumbuhan/ gambar																
8.2. Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi.	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat. - Menjelaskan isi puisi 	Puisi Anak																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	yang dibaca - Menyalin puisi dengan huruf tegak bersambung yang rapi. - Membuat puisi sederhana berdasarkan gambar dengan huruf tegak bersambung.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya
Tema : Komunikasi

ENERGI DAN PERUBAHANNYA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.1.Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari contoh alat-alat rumah tangga yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya. - Menjelaskan sumber energi yang menghasilkan panas. - Menunjukkan sumber energi bunyi. - Mencari contoh sumber energi yang menghasilkan cahaya. - Mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya
Tema : Keluarga

ENERGI DAN PERUBAHANNYA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.2.Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang sumber energi berdasarkan hasil pengamatan. - Memberi contoh jenis energi yang sering digunakan sehari-hari. - Memberi alasan penggunaan jenis energi tersebut. - Memberikan contoh cara menghemat tenaga listrik. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.
Tema : Peristiwa Alam

BUMI DAN ALAM SEMESTA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.1.Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang dan sore hari). - Membedakan panas yang dipancarkan matahari pada waktu pagi, siang dan sore hari. - Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.
Tema : Diri Sendiri

BUMI DAN ALAM SEMESTA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4.2.Mendesripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari. - Menjelaskan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia. - Memperagakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari. 																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS / SEMESTER : II (dua) / 2
Standar Kompetensi : 2. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dalam lingkungan tetangga
Tema : Tempat Umum / Komunikasi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.1.Mendesripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan jumlah anggota keluarga. - Menceritakan peranan anggota keluarga. - Membedakan peranan anggota keluarga. - Menuliskan peranan anggota keluarga. - Mendiskusikan kedudukan dan peran anggota keluarga. 	<p>Kedudukan anggota keluarga.</p> <p>Kedudukan dan peranan anggota keluarga.</p> <p>Kedudukan dan peranan anggota keluarga</p> <p>Kedudukan dan peranan anggota keluarga.</p>																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS / SEMESTER : II (dua) / 2
Standar Kompetensi : 2. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dalam lingkungan tetangga
Tema : Rekreasi dan Transportasi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.2 Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan manfaat rekreasi bagi anggota keluarga. - Menjelaskan manfaat transportasi bagi keluarga. - Menuliskan manfaat rekreasi bersama anggota keluarga. - Mendiskusikan peristiwa yang dialaminya sebagai anggota keluarga. - Membedakan pengalaman pergi sendiri dengan pergi 	Pengalaman berekreasi bersama anggota keluarga.																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	bersama keluarga.																	

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS / SEMESTER : II (dua) / 2
Standar Kompetensi : 2. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dalam lingkungan tetangga
Tema : Peristiwa Alam / Hewan dan Tumbuhan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2.3.Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan - Membedakan contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga - Mendiskusikan contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga - Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan tetangga - Menuliskan bentuk kerjasama di lingkungan 	Bentuk kerjasama di lingkungan tetangga																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni									
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	dari bahan alam. -																																			
Uji Kompetensi			2JP																																	
Remedial			2JP																																	
Pengayaan			2JP																																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 8. Mengapresiasi karya seni rupa.

SENI RUPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8.1.Mengidentifikasi unsur rupa pada karya seni rupa.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan berbagai bidang tekstur dan bentuk ritme, keseimbangan dan kesatuan. - Mengelompokkan berbagai ukuran titik garis, bidang warna dan bentuk pada benda 2 dan 3 dimensi di alam sekitar. 	Berbagai jenis, sifat dan ukuran unsur rupa.																
8.2.Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perasaan secara lisan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsur seni rupa. - Memiliki keindahan unsur rupa dan perpaduan-nya dari karya seni rupa. 	Sikap apresiatif terhadap unsur seni rupa 3 dimensi.																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 9. Mengeskpresikan diri melalui seni rupa

SENI RUPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9.1.Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat gambar ekspresi berbagai objek imajinatif melalui unsur rupa dan perpaduannya dari alam sekitar. - Membuat gambar ekspresi berbagai tema imajinatif dengan unsur rupa. 	Ekspresi diri																
9.2.Menggunakan klise cetak timbul	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai motif imajinatif - Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan 	Klise cetak timbul																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	berbagai tema.																	
9.3.Mengeskpresikan diri melalui teknik cetak timbul.	- Membuat karya gambar cetak ekspresi dengan berbagai cetakan dari bahan alam.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 10.Mengenal unsur musik

SENI MUSIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
10.1.Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan alat musik konvensional.	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber bunyi - Membedakan kuat dan lemahnya bunyi dengan gerakan tangan/tepukan. - Menentukan bunyi alam dan buatan. - Membedakan panjang pendeknya bunyi. 	Unsur bunyi dan unsur musik																
10.2.Membedakan antara nada dengan irama	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan rangkaian bunyi dan detak melalui peragaan. - Menyebutkan nada-nada yang sama tingginya dari nada lagu anak. - Menceritakan perbedaan bunyi 	Nada dan Irama																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	panjang dan pendek. - Menyebutkan nada yang berbeda tinggi rendahnya dan panjang pendeknya dalam nada yang diperdengarkan.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 11. Mengeskpresikan diri melalui karya seni musik.

SENI MUSIK

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11.1. Memperagakan dinamik sederhana.	- Melakukan tepuk bervariasi.	Dinamik sederhana																
11.2. Mengekspre-sikan diri melalui alat musik/ sumber bunyi sederhana.	- Memainkan alat musik ritmis dengan cara yang benar. - Memainkan alat musik sederhana.	Bermain musik sederhana.																
11.3. Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.	- Menyanyikan lagu wajib dengan syair yang benar. - Menyanyikan lagu wajib dengan iringan musik ritmis. - Menyanyikan lagu sesuai dengan tanda dinamik - Menyanyikan lagu anak-anak dengan iringan alat musik	Menyanyi lagi wajib dan lagu anak.																

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 12.Mengapresiasi karya seni tari

SENI TARI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
12.1.Mengidentifikasi gerak alam semesta	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dengan memeragakan berbagai gerak dari tumbuhan. - Menjelaskan dengan memeragakan proses tumbuh kembangnya tanaman. - Membedakan gerak angin sepoi dengan angin ribut. - Menunjukkan perbedaan air mengalir dengan air sedang bergelombang. - Mengelompokkan gerak tari sesuai dengan tingkat kesulitan. 	Gerak alam semesta seperti gerak hewan, tumbuhan.																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	- Mengidentifikasi gerak keseimbangan pola lantai.																	
12.2. Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta.	- Menirukan gerak hewan - Menirukan gerak tumbuhan. - Menirukan gerak hewan, tumbuhan dan alam sebagai dasar tari.	Sikap apresiatif																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 13. Mengekspresi-kan diri melalui karya seni tari

SENI TARI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
13.1.Menggerakkan tubuh secara spontan mengikuti bunyi perangsang gerak.	- Menunjukkan kesesuaian gerak dengan iringan.	Menggerakkan secara spontan																
13.2.Menanggapi gerak alam semesta dalam bentuk gerakan tari.	- Menunjukkan ke-sesuaian gerak berpindah tempat dengan ruang.																	
13.3.Menyajikan beberapa ragam gerak tari didepan penonton.	- Gerak tari dengan iringan/tepukan. - Melakukan tari dengan iringan musik/nyanyian. - Melakukan tarian pendek secara	Penampilan tari dengan iringan.																

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni-kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	perorangan. - Melakukan / memeragakan tarian pendek secara kelompok.																	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

**MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA
TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011**

MATA PELAJARAN : SBK
KELAS / SEMESTER : II (Dua) / 2
Standar Kompetensi : 14.Menerapkan teknologi sederhana dalam ketrampilan

KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komuni- kasi		Peristiwa Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14.1.Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan buatan yang aman.	- Memiliki bahan alam yang dapat dibuat cat warna. - Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan alam.	Cara pembuatan cat pewarna.																
14.2.Menyiapkan bahan buatan yang aman untuk pembuatan cat.	- Menunjukkan langkah-langkah pembuatan cat warna dari bahan buatan.	Ragam alat, teknik dan proses pembuatan cat buatan.																
14.3.Membuat cat warna dari bahan buatan yang aman.	- Mengatur komposisi bahan dan alat pembuatan cat warna dari bahan buatan. - Mendemonstrasikan cara pembuatan cat warna dari bahan buatan.	Bahan alam/ buatan yang menghasilkan warna.																

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

PERANGKAT PEMBELAJARAN PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung

Kelas : II

Semester : I

Tahun : 2010 / 2011

Smtr	Tema	Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar	AW	KET
1	Diri Sendiri	1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	1. PKn Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.		
		2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	2. IPS <ul style="list-style-type: none"> • Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga secara kronologis 		
		3. IPA Mengetahui bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	3. IPA <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan , di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. • Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar 		
		4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	4. Matematika <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan 1 sampai 500 • Mengurutkan bilangan sampai 500 		

		<p>5. Bahasa Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>11. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik. 		
		<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa. • Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari 	<p>6. Seni Budaya Keterampilan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal unsure rupa pada karya seni rupa • Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa pada karya seni rupa. • Mengidentifikasi gerak alam semesta 		
	PERISTIWA	<p>1. PKn</p> <p>Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<p>1. PKn</p> <p>Mengenal pentingnya hidup rukun, saling</p>		

			berbagi dan tolong menolong.		
		2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> • Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis		
		3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) • Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. • Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat, adonan tepung) akibat dari kondisi tertentu 		
		4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat ratusan puluhan dan satuan 		
		5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) 		

		<p>dan deklamasi.</p> <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat 		
		<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa. • Seni Tari : Mengapresiasi karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menekpresikan diri melalui gambar ekspresif • Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal. • Menunjukkan sikap apresiatif terhadap gerak alam semesta 		
	HIBURAN	<p>1. PKn</p> <p>Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah. • Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 		
		<p>2. IPS</p> <p>Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita. • Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 		
		<p>3. IPA</p> <p>Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui 		

		<p>pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<p>pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cirri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dengan kegunaanya melalui pengamatan. 		
		<p>4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500. 		
		<p>5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik. 		
		<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsure musik dari berbagai sumber 		

		<p>Mengapresiasi karya seni Musik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<p>bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggerakkan tubuh secara spontan, mengikuti bunyi perangsang gerak. 		
	LINGKUNGAN	<p>1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong. • Mengetahui pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. 		
		<p>2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita. 		
		<p>3. IPA Mengetahui bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. 		
		<p>4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam 		
		<p>5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks 		

		<p>anak yang dilisankan.</p> <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<p>pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegiatan sehari-hari • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik. 		
		<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perasaan yang dialami melalui perubahan tempo pada lagu dengan gerakan. • Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana. • Menanggapi gerak alam semester dalam bentuk gerak tari 		
	KESEHATAN	<p>1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan. • Melaksanakan pemeliharaan lingkunganalam. 		
		<p>2. IPS Memahami peristiwa</p>	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga		

		penting dalam keluarga secara kronologis	secara kronologis		
		3. IPA Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan 		
		4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur panjang tidak baku, dan baku (cm, m) yang sering digunakan 		
		5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <i>Membaca</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <i>Menulis</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. • Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. 		
		6. Seni Budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri 		

		<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • <i>Keterampilan</i> : Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan 	<p>melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu wajib dan anak denagn atau tanpa iringan sederhana. • Menjelaskan cara pembuatan cat pewarna dari bahan alam. • Menyiapkan bahan alam untuk pembuat cat 		
	TEMPAT UMUM	1. PKn Membiasakan hidup bergotong royong	Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah		
		2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis		
		3. IPA Mengetahui bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya) • Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan 		
		4. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur berat • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda 		
		5. Bahasa Indonesia <i>Mendengarkan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. <i>Berbicara</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek . • Mendeskripsikan isi puisi 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. <p><i>Menulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. • Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat • Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) • Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca. • Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital tanda titik. 		
		<p>6. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seni Musik:</i> Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • <i>Keterampilan</i> : Menerapkan teknologi sederhana dalam keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu wajib dan anak denagn atau tanpa iringan sederhana. • Mementaskan permainan musik dengan alat musik sederhana di depan penonton • Membuat cat pewarna dari bahan alam. 		
Jumlah					

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SDN Cempaka Arum – Kota Bandung

Kelas : II

Semester : II

Tahun : 2010 /2011

Smtr	Tema	Stándar Kompetensi	Kompetensi Dasar	AW	KET
2	PERISTI WA	B. Indonesia : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan • Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita • Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati • Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain. • Menceritakan kembali isi dongeng yang di dengarkan. • Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. • Menyebutkan isi teks agak panjang (20 – 25 kalimat) yang dibaca dalam hati. • Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 		
		<i>IPS :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga. • Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. • Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 		

		<p><i>IPA :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya • Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya dan bumi) yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari 		
		<p><i>SBK :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung di air 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi dengan cat warna. 		
	KEGEMARAN	<p>B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati. ▪ Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca nyaring teks sebanyak 15 –20 kalimat dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis 		
		<p><i>IPS :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga. 		
		<p><i>KTK :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi kedalam karya seni rupa. ▪ Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur musik dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. ▪ Mengekspresikan diri dengan penampilan musik. ▪ Mengekspresikan diri dengan menampilkan gerak tari. 		

		<p>perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui, menanggapi dan mengekspresikan unsure-unsur gerak tari melalui pengalaman kepekaan indrawi. ▪ Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berkreasi dengan cat warna 		
	BUDI PEKERT I	<p>B. Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mendengarkan</i> : memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan. ▪ <i>Berbicara</i> : mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda ▪ <i>Menulis</i> : menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan pendek yang didengarkan kepada orang lain. ▪ Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri. ▪ Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung 		
		<p><i>IPS</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui kegiatan bermusyawarah ▪ Menghargai suara terbanyak. ▪ Menampilkan sikap mau menerima kekalahan. ▪ Mengetahui nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari 		
	LINGKUNGAN	<p>B. Indonesia : <i>Berbicara</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita. 	<p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di 		

		<p><i>Menulis :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak. 	<p>pahami orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri • Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis. • Menyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi 		
		<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan : melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka. • Geometri : mengenal unsure bangun datar sederhana 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. • Melakukan pembagian dua angka / bilangan dua angka. • Melakukan operasi bilangan campuran. • Mengelompokkan bangun datar. • Mengenal sudut bangun datar 		
		<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya. • Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari 	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas, listrik, cahaya dan bunyi yang ada di lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya. • Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari. • Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari 		

		IPS <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga 	IPS <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga. • Memberi contoh bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 		
		SBK <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal, mengingat dan mengekspresikan unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa. • Mengenal, menanggapi dan mengekspresikan unsure musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya musik. • Memahami nilai berkarya dan menyajikan proses pembuatan model benda yang terapung 	SBK <ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri dengan bereksplorasi gagasan imajinatif dalam berkarya seni rupa. • Mengekspresikan diri dengan penampilan musik. • Berkreasi dengan cat warna 		
		6. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Seni Musik: Mengekspresikan diri melalui karya seni musik • Seni Tari : Mengapresiasi diri melalui karya seni tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perasaan yang dialami melalui perubahan tempo pada lagu dengan gerakan. • Mengekspresikan diri melalui alat musik atau sumber bunyi sederhana. • Menanggapi gerak alam semester dalam bentuk gerak tari 		
	KEGIATAN SEHARI-HARI	PKn <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membiasakan hidup bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong ▪ Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam 		
		IPS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memanfaatkan dokumen dan benda 		

		penting dalam keluarga secara kronologis	penting keluarga sebagai sumber cerita		
		<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengurangan dan penjumlahan bilangan sampai 500 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan bilangan sampai 500 ▪ Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan ▪ Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 ▪ Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam ▪ Mengukur dan menggunakan alat ukur panjang ▪ Mengukur dan menggunakan alat ukur berat • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda 		
		<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di sekitar ▪ Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan 		
		<p>B. Indonesia</p> <p><i>Berbicara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi <p><i>Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teks pendek dengan membaca lancar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya kepada orang lain dalam menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun dalam berbahasa ▪ Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat ▪ Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan 		

		<p>dan membaca puisi anak</p> <p><i>Menulis</i></p> <p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte</p>	<p>bahasa yang mudah dipahami orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan teks pendek (15 kalimat yang dibaca dengan membaca lancar ▪ Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca ▪ Melaengkapi cerita sesuai dengan kata yang tepat ▪ Menuliskan kalimat sederhana yang di diktakan guru dengan menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan cetak 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SBK ▪ Mengenal dan menanggapi serta mengekspresikan unsure-unsur rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ke dalam karya seni rupa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenang berbagai unsure rupa dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi ▪ Menanggapi berbagai unsure rupa dan perpaduannya bintik, garis, bidang, warna dan bentuk ▪ Mengenal unsure-unsur bunyi musik dan perpaduannya melalui kepekaan indrawi 		
	KESEHATAN	<p>B. Indonesia</p> <p><i>Mendengarkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan ▪ Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dengan bercerita. ▪ Memahami wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati ▪ Menyalin puisi anak dengan hurup tegak bersambung yang rapi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pesan pendek yang didengarkannya kepada orang lain ▪ Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain ▪ Membaca nyaring teks sebanyak 15 – 20 kalimat dengan memperhatikan lapal dan intonasi yang tepat. 		

			<ul style="list-style-type: none">▪ Meyalin puisi anak dengan huruf tegak bersambung yang rapi		
		IPA <ul style="list-style-type: none">▪ Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">▪ Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.		
		IPS <ul style="list-style-type: none">▪ Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberi contoh bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga		
Jumlah					

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cempaka Arum

Bandung, Juli 2010
Guru Kelas II

(Hj. Sri Hartati, M.M.Pd.)
NIP. 19540518 197703 2 002

(Rosmayasari, S.Pd.)
NIP. 19821206 201001 2 010

