

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3	:	Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.



PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.1.9 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1.6 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

PJOK

- 3.10.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.6 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.4 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks narasi tentang bermain bola tangan, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar gerakan pendinginan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.



- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan permainan bola tangan dengan disiplin.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan permainan dengan disiplin.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan perilaku yang tidak boleh dilakukan sesudah melakukan gerakan fisik dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan disiplin.
- Dengan mengamati media gambar, setiap kelompok dapat menjelaskan tugas masing-masing secara bergantian dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Memilih contoh perilaku yang sesuai sila pertama Pancasila.
- Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasaku Sehari-Hari". 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar “Beni dan teman-teman bermain bola tangan” dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar “Beni dan teman-teman bermain bola tangan” (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan secara lisan. ▪ Siswa menanya tentang gambar “Beni dan teman-teman bermain bola tangan” (menanya). ▪ Siswa membacakan cerita narasi tentang bermain bola tangan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengamati). ▪ Siswa ditugaskan membuat pertanyaan berdasarkan teks narasi tentang bermain bola tangan. ▪ Siswa mengamati gambar gerakan pendinginan (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan disiplin. ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang boleh 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengomunikasikan).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menjelaskan tugas masing-masing secara bergantian dengan bercerita ke depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan perilaku yang boleh dilakukan dan perilaku yang tidak boleh dilakukan sesudah melakukan gerakan fisik. ▪ Guru membimbing siswa untuk menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan pada gerakan fisik dengan percaya diri. ▪ Siswa menentukan alasan adanya perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan pada gerakan fisik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati media gambar yang menunjukkan perilaku sesuai sila pertama atau yang tidak sesuai sila pertama Pancasila (mengamati). ▪ Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (mengasosiasi). ▪ Siswa berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan bimbingan guru. ▪ Bertanya jawab tentang gambar yang di centang sebelumnya. ▪ Setiap kelompok menceritakan tugas-tugas yang telah dikerjakan hari sebelumnya. ▪ Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugas Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar Beni dan teman-teman bermain melempar dan menangkap bola.
- Gambar contoh perilaku yang sesuai dengan Pancasila.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....



- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

