

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	_____
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4	:	Tugasku Dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila



Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari dilingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Membaca teks percakapan
- 4.2.7 Mendemonstrasikan teks percakapan

PPKn

- 3.1.5 Mengidentifikasi perilaku tidak mencerminkan nilai Pancasila
- 3.1.8 Memberikan alasan menghindari perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila
- 4.1.3 Menulis cerita tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila

Matematika

- 3.5.5 Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu
- 3.5.9 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu
- 4.5.3 Menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerak simbolik.
- 4.11.4 Menirukan berbagai gerakan simbolik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang anak memakan jambu yang ada ulat dan semut, siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan teks percakapan “Si Ulat dan Si Semut”, siswa dapat membaca teks percakapan dengan cermat dan disiplin.



- Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat mendemonstrasikan teks percakapan dengan disiplin dan percaya diri.
- Dengan isi teks percakapan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar tentang gerakan ulat dan semut, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengidentifikasi gerak simbolik, siswa dapat menirukan berbagai gerakan simbolik dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila secara cermat dan percaya diri.
- Dengan mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila, siswa dapat memberikan alasan menghindari perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam menggunakan satuan waktu dengan cermat.
- Dengan beberapa contoh soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu secara cermat dan penuh kedisiplinan.
- Dengan soal cerita yang dikerjakan, siswa dapat menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menulis tentang perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila secara cermat dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks percakapan
- Bermain peran
- Perilaku mencerminkan nilai Pancasila
- Menghitung lama kegiatan
- Menirukan gerakan binatang

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar cerita Si Ulat dan Si Semut dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar pada cerita Si Ulat dan Si Semut (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks percakapan Si Ulat dan Si Semut (mengamati) ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi teks percakapan (menanya). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru menuntun siswa untuk duduk berdasarkan pembagian kelompok dengan disiplin. ▪ Siswa dikelompokkan masing-masing 3 orang (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar tentang ulat dan semut (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi gerakan simbolik dari teks percakapan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan simbolik dari teks percakapan dengan percaya diri dengan gerakan: Gerakan kepala, gerakan tangan, gerakan badan, dan gerakan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bermain peran teks percakapan di depan kelas depan sambil memperagakan gerakan simbolik yaitu memperagakan gerakan kepala, tangan, badan, dan kaki yang dilakukan semut dan ulat (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang berdasarkan isi teks bacaan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila (mengasosiasi). ▪ Siswa mengidentifikasi perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa memberikan alasan perilaku yang bertentangan dengan nilai Pancasila perlu dihindari (mengasosiasi). ▪ Siswa memberikan kesimpulan sikap yang diharuskan dalam berteman (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca teks cerita tentang penggunaan waktu (mengamati). ▪ Siswa menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan waktu (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar jam analog dengan percaya diri. ▪ Siswa menggambar jam analog dari soal cerita yang dikerjakan (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban dari soal cerita yang berikan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis cerita tentang bermain peran dengan menuliskan waktu mulai sampai dengan berakhirnya permainan (mengasosiasi). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar anak makan jambu yang ada ulat dan semut
- Teks Percakapan Si Ulat dan Si Semut

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja.
 - Penilaian Produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 - Pilihan ganda.
 - Isian singkat.
 - Esai atau uraian.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....



- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

