



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014



Tema 2

# Peristiwa dalam Kehidupan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

*Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Peristiwa dalam Kehidupan: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--  
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
vi, 192 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas V

ISBN 978-602-282-174-8

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Maryanto, Fransiska Susilawati, Heny Kusumawati, Ari Subekti,  
dan Diana Karitas.

Penelaah : Felicia N. Utorodewo, Delviati, Sandie Gunara, Nur Wahyu, Enok Maryani,  
Kastam Syamsi, Tijan, Elindra Yetti, Wahyuningsih, Mulyana, Silvinia,  
Suparwoto, Sri Sulistyorini, Suparwoto, Vincentia Irene Meitiniarti, Lise  
Chamisijatin, Rinovia Simanjuntak, Isnarto dan Margono.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini sangat terbuka dan perlu terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

## Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian peserta didik,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orangtua, yang memberikan kesempatan kepada orangtua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan
7. petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep,
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan KI II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan KI II dengan kegiatan pembelajaran, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
  - a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester I terdapat 5 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu III berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu III diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.

14. Buku peserta didik dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

## Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Peserta didik, terdapat lembar untuk orangtua yang berjudul 'Kerjasama dengan Orangtua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orangtua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orangtua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orangtua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orangtua dan peserta didik di rumah.

# Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas V

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	SD/MI
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

## KOMPETENSI INTI KELAS V

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

# Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Standar Kompetensi Lulusan	vii
Daftar Isi	viii
Subtema 1	
Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	1
Subtema 2	
Peristiwa-peristiwa Penting	69
Subtema 3	
Manusia dan Peristiwa Alam	134
Kegiatan Berbasis Proyek	194
Daftar Pustaka	200



# Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

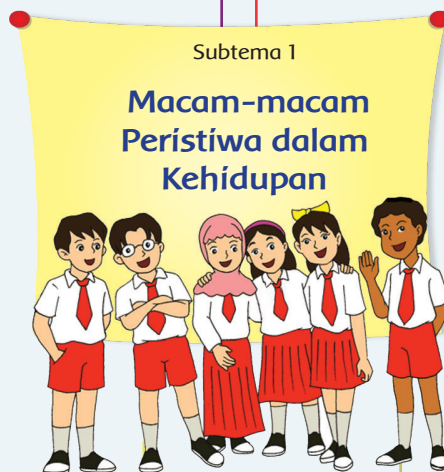
## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

### Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

### Matematika

- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.
- 2.5 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari



### PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

### SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

# Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

### IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

### IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

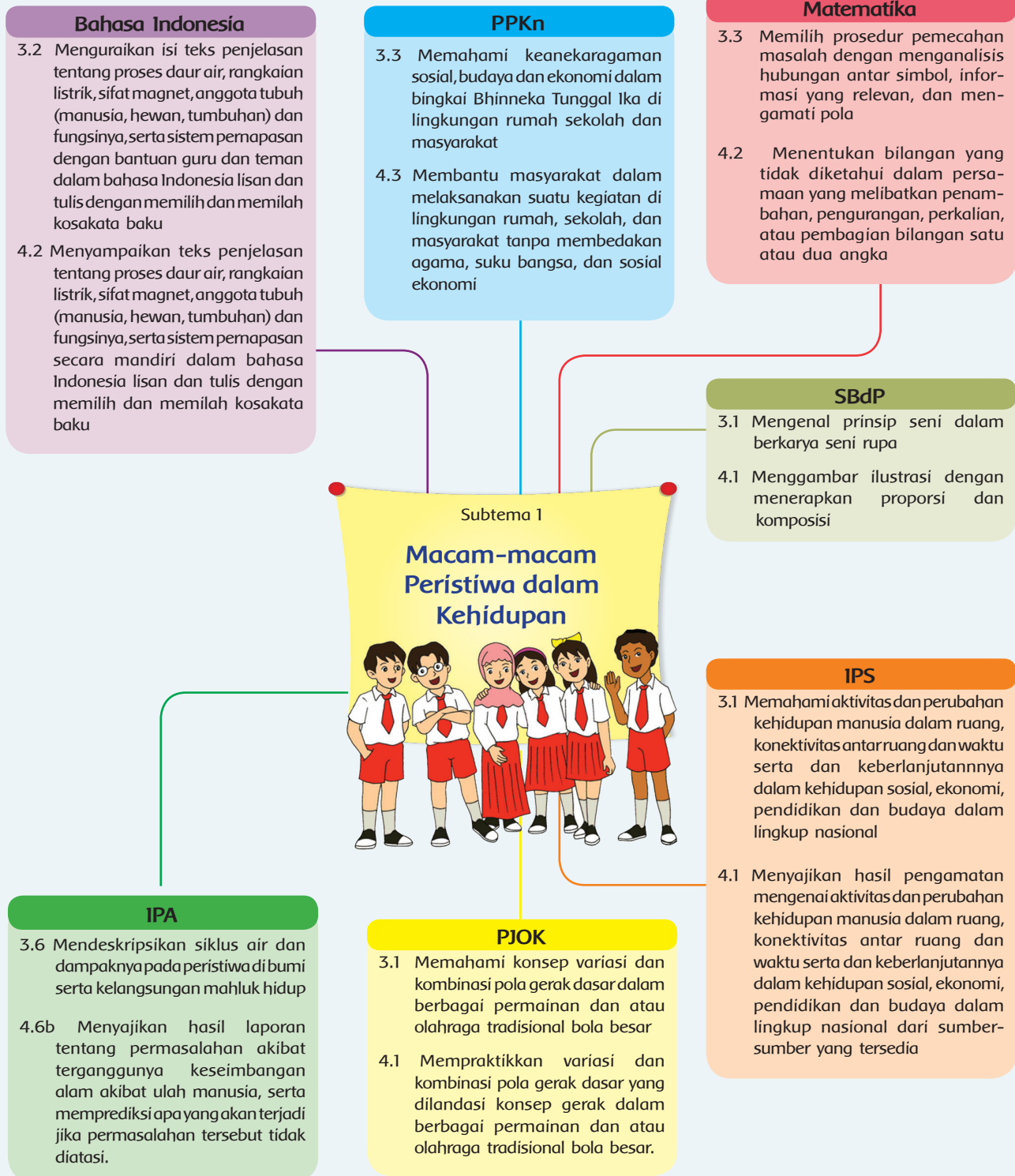
### PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat



# Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

## Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



## Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia</li> <li>Mengamati gambar, dan mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air</li> <li>Melengkapi peta pikiran dan menyajikan informasi penting dari bacaan</li> <li>Melakukan kegiatan wawancara, dan mencari informasi tentang pentingnya air</li> <li>Mencari informasi tentang pentingnya air, dan membuat laporan tertulis tentang pentingnya air</li> <li>Menyelesaikan soal hitungan, dan menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan matematika</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Manfaat air dalam kehidupan, dampak dari perubahan debit air, cara melakukan wawancara untuk mencari informasi tentang pentingnya air, cara membuat laporan wawancara, persamaan matematika</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menggali informasi dari bacaan, menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran, mewawancarai narasumber, menyajikan laporan hasil wawancara, memecahkan permasalahan dengan menggunakan persamaan matematika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari teks bacaan untuk mengetahui cara-cara menangkap bola basket</li> <li>Bermain "Tangkap Ceritaku" dan menunjukkan cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat</li> <li>Mengamati teks bacaan, dan menemukan kosa kata baru</li> <li>Menemukan kosa kata dan menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan</li> <li>Menjelaskan isi bacaan, dan mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya</li> <li>Membuat proyek "Jejak Air" untuk menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia secara mandiri</li> <li>Membuat proyek "Jejak Air" dan menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, peserta didik dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Cara menangkap bola basket dengan kontrol yang baik, manfaat dan peranan air dalam kehidupan, kosa kata baru, proporsi dan komposisi</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menangkap bola dengan kontrol yang baik, mencari kosa kata baru dan mengartikan maknanya, menyajikan hasil pengamatan dengan teknik berkomunikasi yang baik dalam bentuk proyek "Jejak Air", menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang baik</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari teks bacaan, dan mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>Meneruskan penggalan cerita, dan mengembangkan keterampilan menulis karangan.</li> <li>Membuat poster tentang gotong royong, dan mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotog royong, ramah tamah, sopan santun)</li> <li>Bekerja dalam kelompok, dan menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat</li> <li>Bermain Gambar KOMUNIKASI, dan menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah.</li> <li>Menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, dan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.</li> <li>Berlatih memecahkan masalah, menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, bekerja sama, cermat dan teliti, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Manfaat air dalam kehidupan masyarakat, karangan narasi, pola perilaku masyarakat, pernyataan matematika, bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menggali informasi dari teks bacaan, meneruskan penggalan cerita, Membuat poster, bekerjasama dalam kelompok, menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis dan diagram, Memecahkan masalah matematika</p>

## Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pembelajaran  
4

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari sebuah dan menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti.
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri
- Melakukan diskusi secara berkelompok dan mengidentifikasi peranan air dalam industri
- Melakukan debat, tentang manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi.
- Mengolah informasi dari bacaan, dan menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

### KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, bekerja sama, cermat dan teliti, mandiri

#### Pengetahuan:

Tempat usaha disekitar rumah, dampak negatif dan positif sebuah industri, Peranan air dalam industri, manfaat dan kerugian sebuah industri, cara memberikan sanggahan dalam sebuah debat, cara memberikan tanggapan, cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan menggunakan perkalian

#### Keterampilan:

Menggali informasi dari teks bacaan, mendiskusikan sebuah topik bersama kelompok, melakukan debat, menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

Pembelajaran  
5

- Menceritakan macam-macam peristiwa yang terjadi
- Menggali informasi dan mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah
- Melakukan wawancara untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan di sekolah yang membutuhkan air
- Mempresentasikan hasil karya tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah
- Membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa
- Berlatih mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, cermat, mandiri, percaya diri, sportif

#### Pengetahuan:

Cara menangkap dan mengoper bola dengan kontrol yang baik, manfaat air dalam kehidupan, manfaat air dalam kegiatan sekolah, proporsi dan komposisi dalam seni rupa

#### Keterampilan:

Menangkap bola dan mengoper dengan kontrol yang baik, menyajikan hasil wawancara dengan teknik berkomunikasi yang baik, menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang baik

Pembelajaran  
6

- Menggali informasi dari peta pikiran, dan pengetahuan mengenai konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan secara cermat
- Bekerja kelompok dalam menyelesaikan proyek, dan mengembangkan keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri
- Berdiskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, dan mendapatkan pemahaman tentang aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri
- Berdiskusi dalam kelompok tentang sektor-sektor yang membutuhkan air, dan menjelaskan pentingnya peranan air dalam masyarakat
- Menggambar peta lokasi desa, dan melatih keterampilan menggambar ilustrasi dengan mandiri
- Menyajikan hasil kerja kelompok kedepan kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri.

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, cermat, mandiri, percaya diri, sportif

#### Pengetahuan:

Menggali informasi dari peta pikiran yang disediakan, keterampilan kerjasama dalam kelompok, berdiskusi dalam kelompok, menggambar peta lokasi, menyajikan hasil kerja kelompok

#### Keterampilan:

Konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan, contoh-contoh kerjasama disekolah, sektor-sektor yang membutuhkan air, pentingnya peranan air di masyarakat, menggambar petalokasi

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

- pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Menjelaskan pentingnya air

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Subtema 1

### Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
- Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
- Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
- Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
- Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

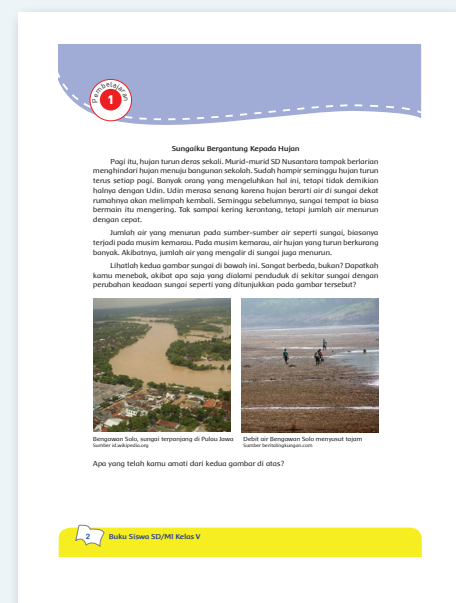
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air, Cara melakukan wawancara, Operasi bilangan campuran

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul "Sungaiiku Bergantung pada Hujan".
- Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas
- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung
- Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis



### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang manfaat air dalam kehidupan
- Keterampilan peserta didik dalam membaca memindai dan mencari informasi dari teks bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi tentang bacaan.

### Langkah-Langkah Kegiatan:

- Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana peserta didik diminta untuk mengamati gambar. **(Mengamati)**
- Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering.
- Peserta didik mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut
- Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka.
- Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya.
- Peserta didik melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya.
- Guru membimbing diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan judul bacaan dengan hasil pengamatan gambar mereka.

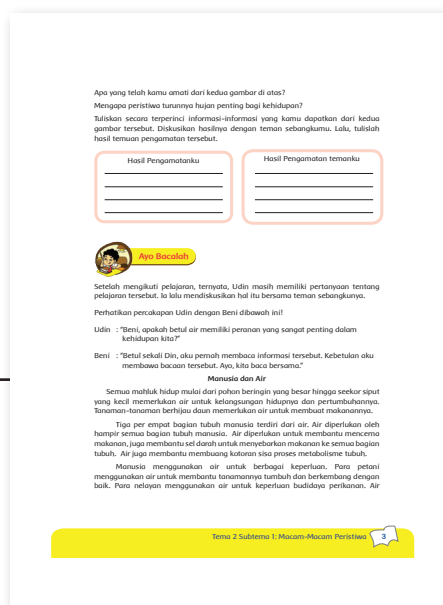
### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang manfaat air bagi kehidupan
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri peserta didik disepanjang kegiatan
- Keterampilan peserta didik mengamati gambar.

Gunakan rubrik atau checklist “Mengamati Gambar” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

### MENANYA

- Peserta didik memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik





dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam kegunaan air!

- Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan.
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik
- Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan. **(Menanya)**

Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di "Kartu Tanya" yang mereka buat sendiri atau dibuku

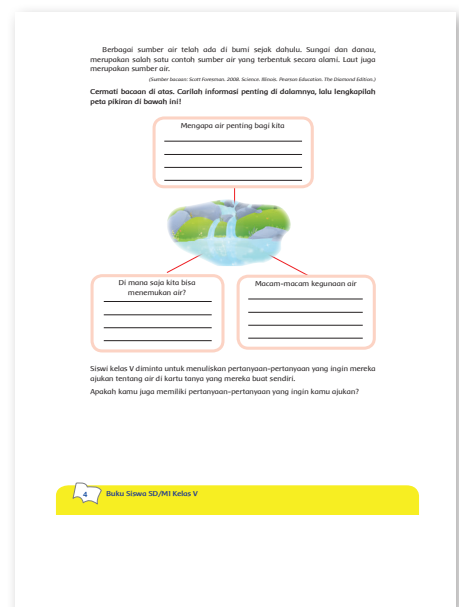
**Hasil yang diharapkan :**

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu manfaat air dalam kehidupan manusia.
- Peserta didik dilatih untuk terampil mencari informasi dari teks bacaan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan acuan yang diberikan oleh guru.
- Ketelitian, dan kecermatan peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan
- Kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

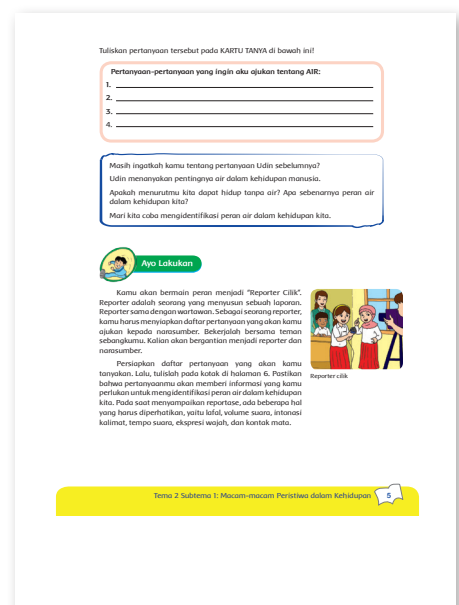
Gunakan rubrik "Peta Pikiran" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

**Hasil yang diharapkan :**

Pada kegiatan ini peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.



- Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman
- Peserta didik dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain "Reporter Cilik"
- Peserta didik dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar **(Mencari Informasi)**
- Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.
- Peserta didik dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya
- Peserta didik diminta melakukan wawancara secara bergantian



- Bimbing peserta didik dalam memahami cara membuat laporan reportase
- Bimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan

#### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang peran air dalam kehidupan
- Keterampilan peserta didik dalam membuat daftar pertanyaan untuk wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan kegiatan wawancara sebagai salah satu cara untuk mencari informasi
- Sikap percaya diri peserta didik ketika melakukan kegiatan wawancara

- Peserta didik mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan
- Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (**Mengasosiasikan**)
- Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan "Reportase Cilik" dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.

#### Hasil yang Diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan kegiatan wawancara dengan informasi yang didapatkan
- Keterampilan peserta didik dalam mengolah hasil wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam membuat kesimpulan dari hasil wawancara
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri dan percaya diri yang timbul disepanjang kegiatan.

#### Gunakan Rubrik "Laporan Reportase untuk mengukur ketercapaian kompetensi peserta didik.

- Peserta didik mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (**Mengkomunikasikan**)
- Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya
- Beri kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri.

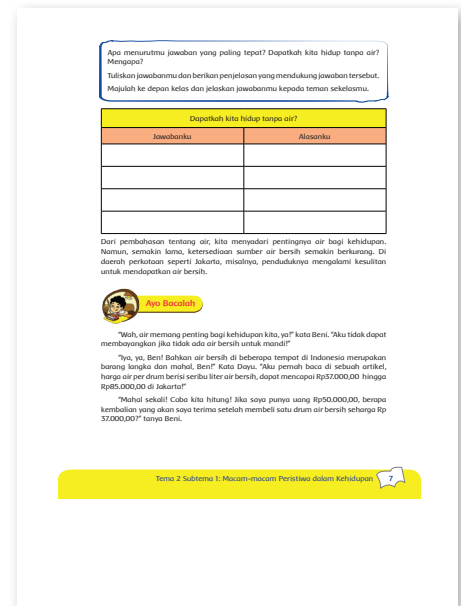
#### Hasil yang diharapkan :

Pemahaman peserta didik tentang laporan hasil wawancara

- Keterampilan menyajikan hasil wawancara secara lisan
- Sikap percaya diri dan kemandirian peserta didik dalam mempresentasikan hasil wawancara.
- Gunakan rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

### Langkah-Langkah Kegiatan :

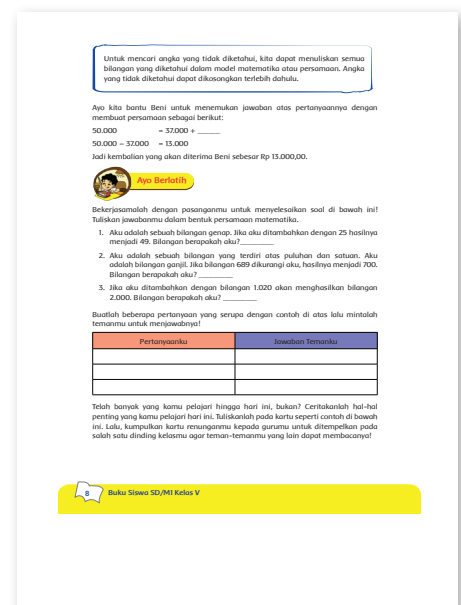
- Gunakan bacaan singkat pada buku peserta didik untuk mengaitkan muatan matematika dengan peristiwa-peristiwa kontekstual yang terjadi.
- Peserta didik diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang. (gunakan kegiatan ini untuk melatih keterampilan berkomunikasi dan kepercayaan diri)
- Peserta didik menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contoh-contoh permasalahan matematika. **(Mengamati)** lainnya yang bersifat kontekstual dan terkait langsung dengan kehidupan peserta didik



### Hasil yang Diharapkan:

- Kemampuan peserta didik dalam mengaitkan sebuah konsep dari muatan matematika dengan realita peristiwa kehidupan
- Keterampilan peserta didik dalam mengolah informasi
- Kepercayaan diri peserta didik ketika membaca dialog dengan lantang

- Melalui kegiatan ini, peserta didik berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya
- Peserta didik berlatih memecahkan masalah secara mandiri
- Guru berkeliling untuk memastikan peserta didik mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang kesulitan



### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang konsep bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dan pengurangan
- Keterampilan peserta didik dalam berhitung dan memecahkan soal matematika
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas
- Sikap cermat dan teliti yang terbentuk ketika menghitung angka

Gunakan Lembar kerja Matematika untuk mengukur pencapaian kompetensi



## Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## Remedial

### Latihan 1

Sebutkan beberapa manfaat air bagi kehidupan manusia?

### Latihan 2

Bagaimana cara kita untuk mendapatkan air?



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik diminta untuk mengamati penggunaan air di rumah. Air digunakan untuk apa saja? Berapa banyak air yang digunakan untuk aktifitas sehari-hari di rumah? (Dapat menggunakan satuan gayung/gelas/ember). Sudahkah anggota keluarga berhemat air di rumah? Tulis hasil pengamatan di selembar kertas

## KEGIATAN PENGAYAAN

### TANPA AIR

Peserta didik dalam kelompok akan menggunakan setiap huruf dalam kata "Tanpa Air" menjadi sebuah cerita yang mempunyai makna yang sama, yaitu bagaimana kehidupan manusia dan makhluk lain bila tidak ada air bersih. Untuk huruf "R", peserta didik membuat soal matematika tentang air sesuai dengan tema cerita.

#### Langkah Kegiatan:

- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
- Dengan menggunakan sebuah kertas ukuran A4, peserta didik mulai merancang kalimat yang tepat yang dimulai dengan huruf-huruf pada kalimat "TANPA AIR".
- Usahakan agar peserta didik dapat bermain kata-kata agar mudah diingat tetapi indah dan sesuai tema.
- Peserta didik merancang sebuah soal matematika yang diawali dengan huruf "R", lalu menyiapkan jawabannya.
- Peserta didik menghias kata-kata dan kalimat yang sudah mereka buat.
- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikannya di depan kelas.
- Kelompok yang mempresentasikan hasil pekerjaannya, menunjuk salah satu kelompok lain untuk menjawab soal matematika.
- Kelompok yang ditunjuk akan menyelesaikannya setelah semua kelompok mempresentasikan pekerjaannya.
- Setiap kelompok yang selesai melakukan presentasi, akan menempelkan hasil pekerjaannya di dinding kelas, agar kelompok lain yang akan menjawab soal matematika mudah melihatnya.
- Jawaban soal matematika, ditempelkan di sebelah kertas presentasi yang bersangkutan.

#### Kriteria Keberhasilan:

- Semua kalimat yang dibuat sesuai dengan tema tentang kehidupan jika tanpa air.
- Semua kalimat mudah dipahami dan menarik untuk didengar.
- Soal cerita matematika relevan dan mudah dimengerti.
- Soal cerita matematika dijawab dengan benar.
- Hasil pekerjaan rapi dan menarik
- Peserta didik mempresentasikan dengan percaya diri.

## Penilaian

<b>Rubrik Tugas Mengamati Gambar</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci</li> <li>- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
<b>Sikap</b>	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

### Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

### Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.
- Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
<b>Sikap</b>	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
<b>Keterampilan wawancara</b>	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
<b>Sikap:</b>	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan



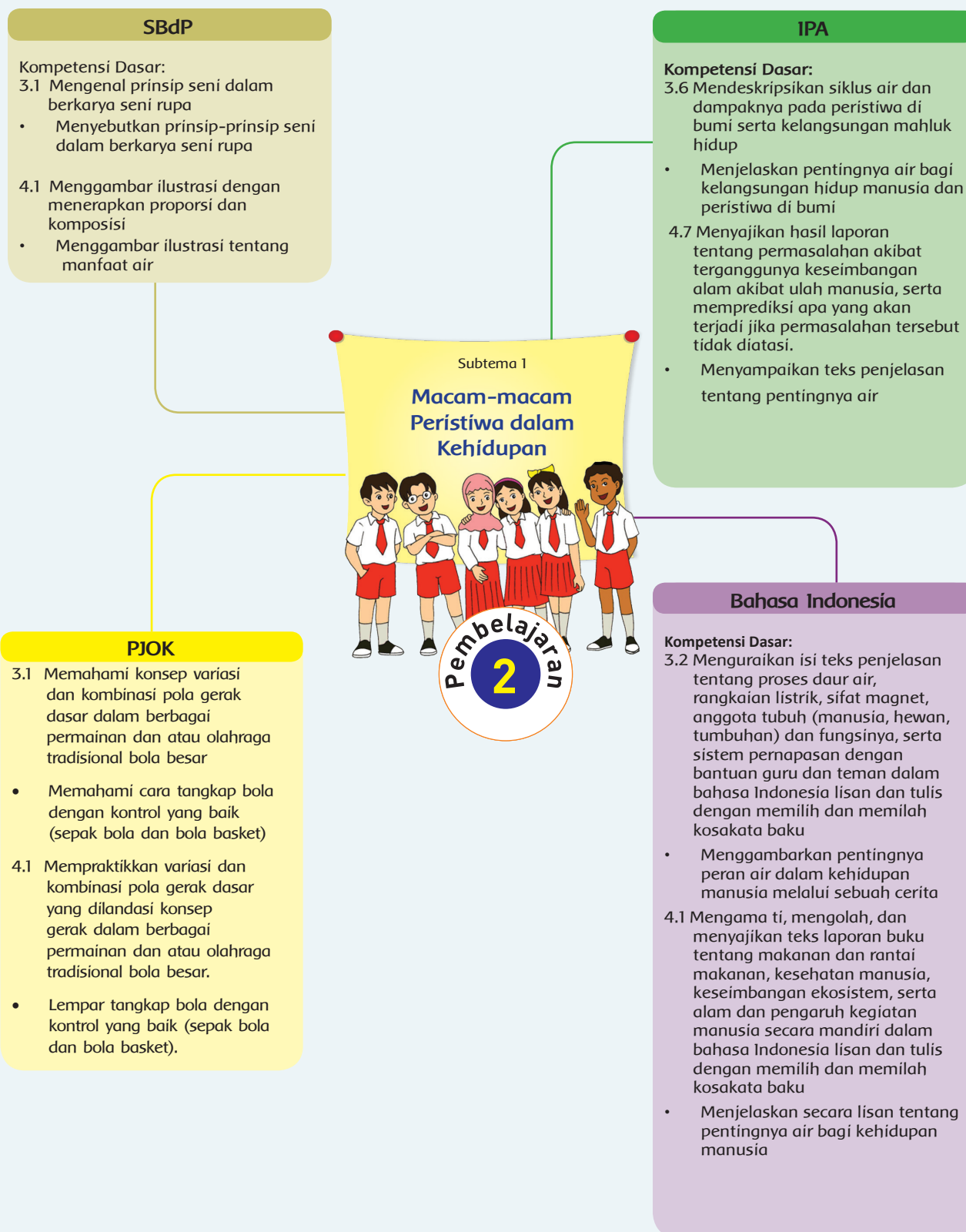
### Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu “Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan”
- Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap percaya diri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengetahui cara-cara menangkap bola basket dengan tertib
- Dengan bermain “Tangkap Ceritaku”, peserta didik dapat menunjukkan cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat secara percaya diri
- Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
- Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
- Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air” peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia secara mandiri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat

### Media/ Alat Bantu Belajar

Bola Basket, Buku, Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah : (Kolaborasi dengan Guru PJOK)

- Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Peserta didik berdiri berkeliling, berikan penjelasan tentang cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat
- Peserta didik berlatih menangkap bola secara bergantian, dan berikan umpan balik.
- Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan” dengan bermain “Tangkap Ceritaku”.
- Peserta didik bergantian melempar dan menangkap bola, peserta didik yang

mendapatkan bola menceritakan tentang peristiwa gembira yang pernah dialaminya.

- Permainan dilanjutkan sampai semua peserta didik mendapatkan giliran. Untuk kelas yang jumlah peserta didiknya besar, bisa dibuat beberapa kelompok lingkaran supaya lebih efisien.

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik menangkap bola dengan kontrol yang baik
- Keterampilan peserta didik dalam menangkap bola basket dengan kontrol yang baik
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri peserta didik disepanjang kegiatan

Gunakan rubrik atau checklist “Lempar –Tangkap Bola Basket” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

- Peserta didik mengamati gambar secara rinci (gambar pada buku peserta didik bisa diganti dengan gambar lain yang disediakan oleh guru atau dibawa oleh peserta didik dari rumah) **(Mengamati)**

- Guru membimbing peserta didik untuk mengamati bagian-bagian dari gambar seperti padi yang menguning, parit-parit air, pintu-pintu air dll

### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu manfaat air dalam kehidupan manusia.
- Peserta didik dilatih untuk terampil dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

- Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu?; Pernahkah kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga agar sawah mereka cukup air ? ; Bagaimana bila hujan terlalu sering turun atau bila tidak pernah turun dalam jangka waktu yang panjang ?
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik



- Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya. **(Menanya)**
- Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di "Kartu Tanya" yang mereka buat sendiri atau dibuku

### Hasil yang diharapkan :

Pada kegiatan ini peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.

- Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri.
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. **(Mencari Informasi)**
- Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit.
- Peserta didik berlatih untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan.
- Peserta didik melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku peserta didik.
- Bimbing peserta didik untuk memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.



- Bentuk beberapa kelompok kerja
- Berikan instruksi kerja yang jelas bagi kelompok-kelompok kerja tersebut. (Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3 peserta didik, diskusikan pertanyaan di atas, kelompokkan informasi yang kamu dapatkan untuk membantu menjelaskan dan menjawab pertanyaan tersebut)
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku peserta didik sebagai gambaran besar tentang menentukan dengan tugas yang harus diselesaikan dalam kelompok (Menurutmu bagaimana hubungan antara air dengan bidang selain pertanian? ; Coba amati lingkungan sekelilingmu, apa manfaat air bagimu dan sekelilingmu? **(Mengasosiasikan)**)
- Bimbing peserta didik untuk memahami langkah-langkah kerja seperti tertera pada buku peserta didik. (1. Carilah informasi tentang manfaat dan peran air bagi kehidupan manusia dan sekelilingnya. (kalian bisa bertanya kepada teman, guru atau mencarinya dari majalah, buku atau bahan-bahan lainnya), 2.Siapkan bahan pendukung presentasi kelompokmu berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan manusia, 3. Gunakan kertas gambar untuk menggambar, perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang kalian pilih untuk gambar ilustrasi tersebut)
- Bimbing peserta didik untuk menyiapkan gambar ilustrasi sebagai bahan pendukung

bagi tugas kelompoknya

- Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai proporsi dan komposisi ketika menggambar ilustrasi.

**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman peserta didik tentang manfaat air dalam kehidupan
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Keterampilan peserta didik dalam menggambar ilustrasi
- Sikap kerjasama yang terbentuk dalam kelompok kerja
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas
- Sikap cermat dan teliti yang terbentuk ketika mengamati lingkungan sekitar.

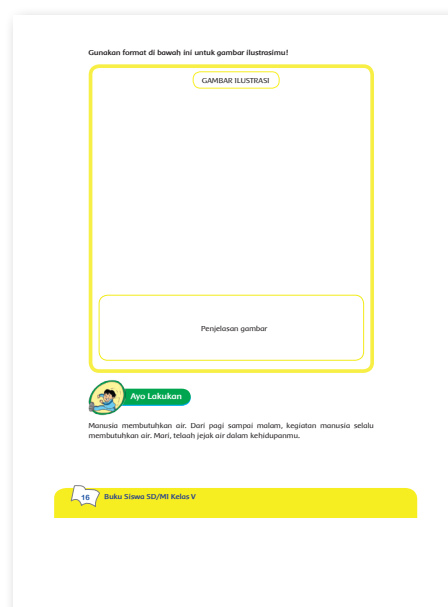
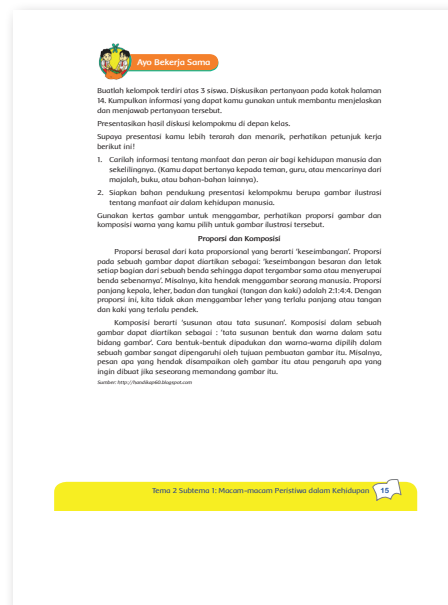
**Gunakan rubrik "Presentasi Kelompok" dan rubrik "Menggambar Ilustrasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**

- Peserta didik mengidentifikasi kegiatan mereka yang membutuhkan air dari pagi hari sampai malam hari.
- Peserta didik memetakan kegiatan tersebut dalam format proyek "Jejak Air"
- Peserta didik melengkapi proyek "Jejak Air" dengan gambar ilustrasi yang mendukung.
- Bimbing peserta didik untuk menggunakan pemahamannya tentang manfaat air dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan proyek ini. **(Mengkomunikasikan)**
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karya "Jejak Air" secara mandiri dan percaya diri
- Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya

**Hasil yang diharapkan :**

Peserta didik percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

**Gunakan Rubrik Presentasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**





## Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### Remedial

Pada kegiatan apa sajakah kamu membutuhkan air?

Darimanakah air yang biasa kamu gunakan berasal? Bagaimana cara melempar bola basket dengan kontrol yang baik?

## KEGIATAN PENGAYAAN

### KURSI PANAS

Peserta didik secara berkelompok akan menebak beberapa kata-kata sulit yang berhubungan dengan pembelajaran hari itu. Guru mempersiapkan kata-kata tersebut untuk ditebak. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami kata-kata baru dalam kalimat. Juga bagaimana menjelaskan kata-kata tersebut menggunakan kata-kata sendiri.

#### Langkah Kegiatan:

- Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok. Masing-masing kelompok menunjuk perwakilannya sejumlah soal yang dibuat guru.
- Perwakilan yang ditunjuk akan duduk di kursi yang menghadap ke peserta didik yang lain tetapi membelakangi papan tulis.
- Guru menuliskan kata-kata yang harus ditebak oleh perwakilan kelompok.
- Anggota kelompok harus menjelaskan kata yang ditulis di papan tulis kepada perwakilannya, tanpa menyebutkan kata tersebut.
- Dalam waktu yang ditentukan, perwakilan kelompok harus menjawab kata yang dituliskan.
- Kelompok pemenang adalah kelompok yang menjawab benar paling banyak.

#### Kriteria keberhasilan:

- Anggota kelompok dapat menjelaskan kata-kata yang dimaksud dengan menggunakan kalimat mereka sendiri.
- Anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik.
- Perwakilan kelompok dapat mengolah informasi yang diberikan untuk menjawab pertanyaan.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Libatkan orang tua dalam menambah wawasan peserta didik tentang pentingnya peranan air dalam kehidupan di keluarga. Minta orang tua untuk mengarahkan peserta didik agar memperhatikan cara-cara penggunaan air yang bijak.



## Penilaian

<b>Rubrik Lempar - Tangkap Bola Basket</b>				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang cara melempar dan mengoper bola basket yang tepat</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam melempar dan mengoper bola basket</li> <li>- Sikap tertib dan sportifitas peserta didik dalam berolah raga</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
<b>Ketepatan Melempar Bola</b>	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
<b>Keterampilan Mengoper Bola</b>	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Megoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
<b>Sikap / Sportifitas</b>	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

### Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang kosa kata baru dan maknanya
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosa kata baru
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosa kata baru pada kalimat
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

### Rubrik Presentasi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik yang akan dipresentasikan "Manfaat air bagi lingkungan sekitar"
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Sikap kerjasama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan</b>	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber</b> . Presentasi juga diperkaya dengan <b>gambar</b> yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain <b>bertanya kepada guru atau narasumber</b> . Presentasi juga diperkaya dengan <b>gambar</b> yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet dan bertanya kepada guru atau narasumber</b>	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat satu cara saja
<b>Tata bahasa</b>	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Keterampilan menyajikan presentasi</b>	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif di- <b>mana informasi yang diperoleh dikembangkan</b> dengan menggunakan <b>kalimat-kalimat buatan sendiri</b>	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informas	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

### Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar ilustrasi
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Teknik (Pengetahuan)</b>	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### PPKn

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan

### Subtema 1

### Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.
- 4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan
- menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
- Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
- Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun) dengan percaya diri
- Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab
- Dengan permainan Gambar KOMUNIKASI, peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri
- Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, peserta didik mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan teliti
- Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

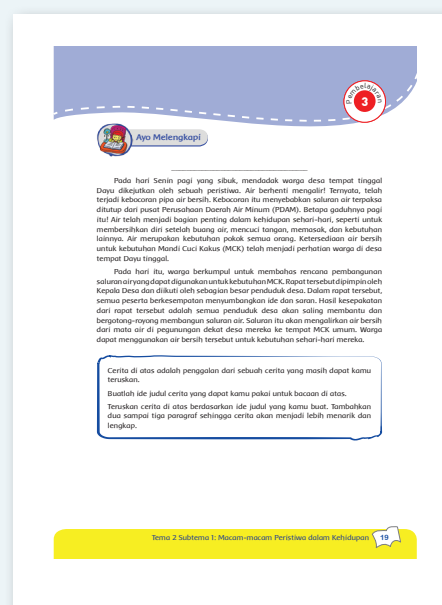
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku Peserta didik, teks bacaan tentang manfaat air dalam kehidupan masyarakat, gambar-gambar yang berkaitan dengan manfaat air dalam kehidupan masyarakat, majalah, surat kabar, cerita-cerita kontekstual.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Kegiatan:

- peserta didik bersama-sama membaca cerita yang ada di buku peserta didik (cerita bisa diganti dengan yang lain)
- Gunakan cerita sebagai stimulus untuk memancing pemahaman peserta didik tentang manfaat air di kegiatan pembelajaran sebelumnya.
- Peserta didik distimulus untuk berbagi pendapat tentang bacaan (gunakan beberapa pertanyaan



seperti, Apa perasaanmu apabila itu terjadi di sekolah kita?, Apa yang akan kamu lakukan dsb)

### Hasil yang diharapkan :

Rasa ingin tahu peserta didik terhadap topik dan tujuan pembelajaran

### Langkah-langkah Pembelajaran :

- Peserta didik membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti (**Mengamati**)
- Peserta didik dibimbing untuk memahami bacaan dengan mendiskusikan kata-kata baru yang mungkin belum peserta didik kenal
- Peserta didik menyimak bacaan dan mengaitkannya dengan peran air dalam masyarakat
- Minta peserta didik untuk mengembangkan kreaktivitasnya dengan meneruskan bacaan sesuai dengan ide-ide yang muncul dari peserta didik

### Hasil yang diharapkan :

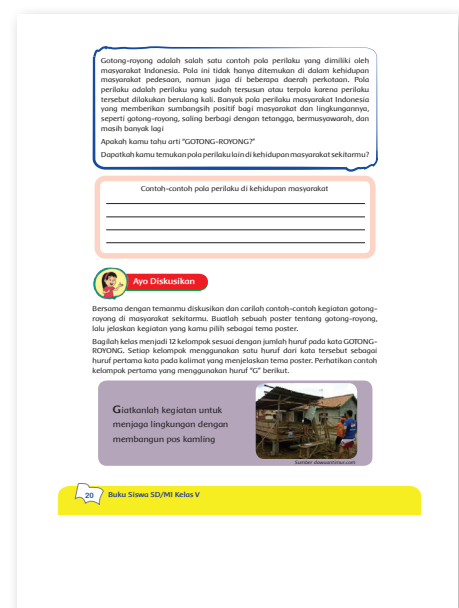
- Pengetahuan peserta didik tentang peran air dalam kehidupan masyarakat
- Keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi hal-hal yang membutuhkan air di lingkungan sekitarnya
- Keterampilan peserta didik dalam meneruskan karangan
- Sikap cermat dan teliti dalam membaca dan menggali informasi



- Peserta didik membaca informasi tentang pola perilaku (**Mengumpulkan Informasi**)
- Peserta didik berdiskusi tentang makna dan contoh pola perilaku yang ada di masyarakat
- Peserta didik diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi pola-pola perilaku yang bisa mereka temukan di masyarakat tempat tinggalnya.
- Peserta didik diminta untuk memberikan contoh-contoh pola perilaku yang ada di masyarakat tempat mereka tinggal

### Hasil yang di harapkan :

Pengetahuan peserta didik tentang pola perilaku masyarakat, keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan memberikan contoh pola-pola perilaku masyarakat.

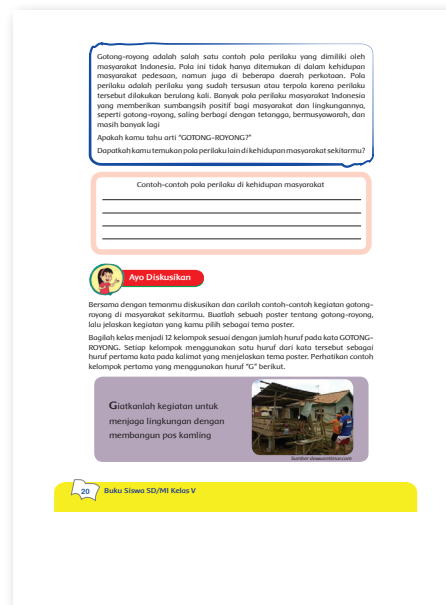


### Langkah-langkah kegiatan :

- Peserta didik diminta untuk menggunakan keterampilannya dalam bertanya dalam mencari informasi tentang contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan pola perilaku gotong royong (**Menanya**)
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan menentukan contoh kegiatan apa yang akan mereka pilih .
- peserta didik bertanya kepada temannya mengenai gotong royong.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang pola perilaku masyarakat.
- Keterampilan peserta didik dalam bertanya
- Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi

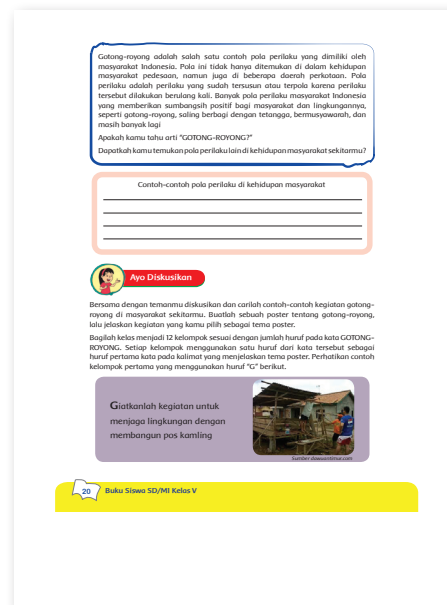


### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Peserta didik bekerja dalam kelompok
- Tiap kelompok diminta untuk mencari dari berbagai sumber tentang kegiatan di masyarakat yang mencerminkan pola perilaku Gotong Royong. (**Mencari Informasi**)
- Kelas dibagi menjadi 12 kelompok, masing-masing kelompok menentukan minimal 2 sumber tentang gotong royong dan memberikan analisis tentang informasi tersebut.
- Berikan umpan balik kepada peserta didik di sepanjang proses penyelesaian tugas kelompok.

### Hasil yang Diharapkan :

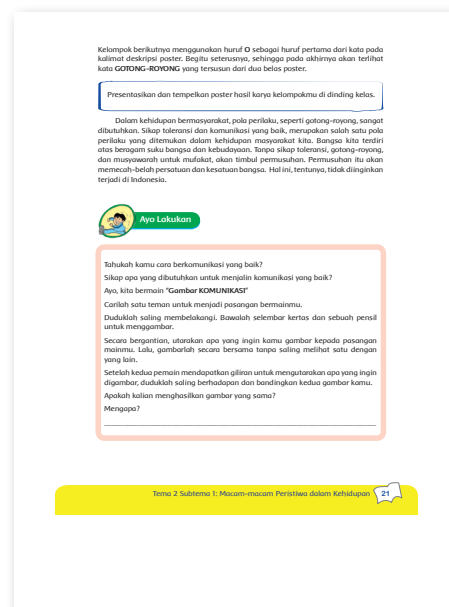
- Pengetahuan peserta didik tentang pola perilaku masyarakat khususnya gotong royong
- Kreativitas dan keterampilan peserta didik dalam menentukan sumber data tentang Gotong Royong
- Tumbuhnya sikap kerja sama dan gotong royong antar peserta didik





## Langkah-Langkah Kegiatan :

- Peserta didik melakukan permainan Gambar Komunikasi dengan mengikuti aturan yang telah ditetapkan
- Peserta didik berlatih menggunakan keterampilan berkomunikasinya dalam permainan ini
- Guru memberikan penjelasan tentang makna dari permainan ini (Komunikasi yang baik dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat) (**Mengasosiasikan**)
- Peserta didik saling mencocokkan gambar hasil permainan "Gambar Komunikasi" dan menggunakan hasil gambar tersebut sebagai bahan refleksinya



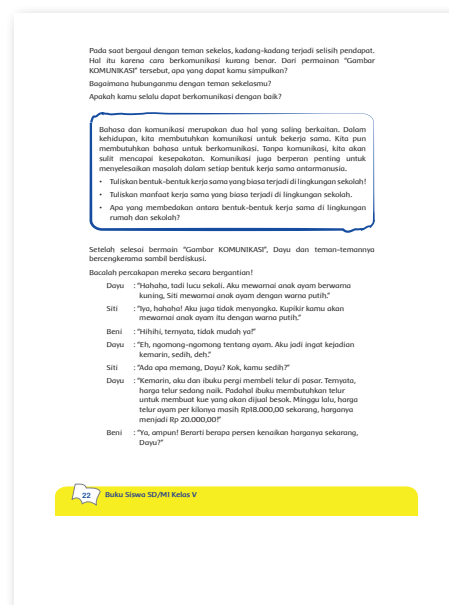
## Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang pentingnya keterampilan berkomunikasi dalam bekerjasama
- Keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi
- Sikap berkomunikasi yang baik

- Peserta didik dibimbing untuk melihat kembali cara mereka berkomunikasi dan bekerja sama, kaitkan dengan permainan sebelumnya
- Guru membimbing diskusi tentang bagaimana bekerja sama dan berkomunikasi yang baik di sekolah (**Kegiatan Menalar**)

## Hasil yang Diharapkan :

Sikap dan keterampilan peserta didik dalam bekerja sama dan berkomunikasi



## Langkah – langkah Kegiatan :

- Peserta didik diajak untuk menyajikan laporan hasil diskusi kelompok gotong royong dialog dan cerita yang ada pada buku peserta didik (**Mengkomunikasikan**)
- Peserta didik menerangkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mencoba bergotong royong dalam kegiatan-kegiatan di masyarakat

## Hasil yang Diharapkan :

- Peserta didik dapat menyajikan hasil laporan
- Peserta didik mampu menerangkan perilaku gotong royong
- Peserta didik selalu mencoba untuk bergotong royong dalam setiap kegiatan di masyarakat



## Melakukan Refleksi

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan melakukan perenungan dimana peserta didik diajak untuk mengingat kembali dan merangkum semua hal yangtelah mereka pelajari dan lakukan. Gunakan lembar refleksi pada buku peserta didik sebagai acuan dalam melakukan kegiatan ini. Usahakan kegiatan refleksi mencakup semua tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (mencakup manfaat air, pola perilaku masyarakat, persamaan matematika)

## REMEDIAL

### Latihan 1 :

Sebutkan contoh-contoh pola perilaku yang seharusnya ada dalam sebuah keluarga, sekolah dan masyarakat.

### Latihan 2 :

Jelaskan mengapa keterampilan komunikasi dibutuhkan dalam kehidupan masyarakat.

Pada saat bergaul dengan teman sekelas, kadang-kadang terjadi selisih pendapat. Hal itu karena cara berkomunikasi kurang benar. Dari permainan "Gambar KOMUNIKAS" tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan? Bagaimana hubungannya dengan teman sekelasmu? Apakah kamu selalu dapat berkomunikasi dengan baik?

Bahasa dan komunikasi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Dalam kehidupan, kita membutuhkan komunikasi untuk bekerja sama. Kita pun membutuhkan bahasa untuk berkomunikasi. Tanpa komunikasi, kita akan sulit mencapai kesepakatan. Komunikasi juga berperan penting untuk menyelesaikan masalah dalam setiap bentuk kerja sama atau kerjasama.

- Tuliskan bentuk-bentuk kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah!
- Tuliskan manfaat kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah.
- Apa yang membedakan antara bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah?

Setelah selesai bermain "Gambar KOMUNIKAS", Dayu dan teman-temannya bercengkerama sambil berdiskusi.

Bacalah percakapan mereka secara bergantian!

Dayu : "Hahaha, tadi lucu sekali. Aku mewarnai anak ayam berwarna kuning, Siti mewarnai anak ayam dengan warna putih."

Siti : "Ya, hahaha! Aku juga tidak menyangka. Kupikir kamu akan mewarnai anak ayam itu dengan warna putih!"

Beni : "Hahahaha, ternyata, tidak mudah ya!"

Dayu : "Eh, ngomong-ngomong tentang ayam. Aku jadi ingat kejadian kemarin, sedih, deh."

Siti : "Ada apa memang, Dayu? Kok, kamu sedih?"

Dayu : "Kemarin, aku dan Ibu pergi membeli telur di pasar. Ternyata, harga telur sedang naik. Padahal Ibu membutuhkan telur untuk membuat kue yang akan dijual besok. Minggu lalu, harga telur ayam per kilogram masih Rp18.000,00 sekarang harganya menjadi Rp 20.000,00!"

Beni : "Ya, ampun! Berarti berapa persen kenaikan harganya sekarang, Dayu?"

## PENGAYAAN

### ANGIN BERBISIK (Chinese Whisper)

Kegiatan ini untuk membantu peserta didik menginternalisasi pesan dan makna dari pembelajaran hari ini. Guru mempersiapkan kalimat yang berisi tentang makna dan pesan dari pembelajaran hari ini. Peserta didik juga diajarkan untuk berkonsentrasi dan melakukan komunikasi dalam tekanan.

#### Langkah Kegiatan:

- Peserta didik dibagi dalam dua atau tiga kelompok, tergantung jumlah peserta didik dalam kelas. Jumlah anggota kelompok sebaiknya tidak lebih dari sepuluh orang.
- Guru menyiapkan beberapa kalimat, tergantung berapa kali permainan akan dilakukan. Sebaiknya dilakukan paling sedikit dua kali.
- Kalimat yang dibuat sebaiknya terdiri dari 8 - 12 kata.
- Salah satu kalimat sebaiknya tentang persamaan matematika yang dibuat kalimat. Misalnya: "Empat kali berapa sama dengan enam belas kali setengah?"
- Guru membuat kalimat tersebut sebanyak jumlah kelompok.
- Peserta didik diminta membuat barisan menghadap ke guru.
- Anggota kelompok yang ada di depan akan menjadi penerima pesan dari guru.
- Guru memberikan pesan kepada si penerima pesan untuk menghafalkan kalimat dalam pesan tersebut. Guru memastikan peserta didik tidak memberitahunya kepada anggotanya sebelum waktunya.
- Setelah semua penerima pesan dari setiap kelompok mendapatkan pesannya, guru memberikan aba-aba untuk memulai permainan.
- Dalam waktu yang ditentukan, penerima pesan pertama menyampaikannya kepada penerima kedua. Penerima pesan kedua tidak boleh langsung menyampaikannya kepada penerima pesan ketiga sebelum ada aba-aba dari guru.
- Demikian seterusnya, hingga pesan disampaikan kepada penerima pesan terakhir.
- Perlu diingat, bahwa pesan hanya sekali disampaikan. Penerima pesan tidak boleh bertanya kembali kepada pemberi pesan.
- Penerima pesan terakhir menuliskan pesan yang diterimanya di atas kertas, lalu memberikannya kepada guru.
- Untuk soal matematika, penerima pesan terakhir menuliskannya dalam bentuk angka, lalu menjawabnya.
- Pemenang adalah kelompok yang paling banyak menyebutkan kata-kata dalam pesan dengan benar, dan kelompok yang menjawab pertanyaan matematika dengan benar.

#### Kriteria keberhasilan:

- Peserta didik dapat mengikuti instruksi dengan baik.
- Peserta didik dapat menyampaikan pesan dengan benar.
- Peserta didik dapat menjawab soal matematika dengan benar.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Keterlibatan orang tua dibutuhkan untuk memahami lebih tentang pola perilaku yang ada dimasyarakat tempat peserta didik tinggal. Peserta didik bersama orang tua mengidentifikasi pola perilaku tersebut dan melakukan diskusi apakah pola perilaku tersebut perlu diaplikasikan di dalam keluarga.

## Penilaian

<b>Rubrik Meneruskan Karangan</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf)</li> <li>- Kemandirian dan kerapihan</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi (pengetahuan)</b>	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
<b>Tata bahasa</b>	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Kemandirian (sikap)</b>	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
<b>Kerapian (sikap)</b>	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang dengan halaman yang ditulis juga kotor
<b>Organisasi (keterampilan)</b>	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami

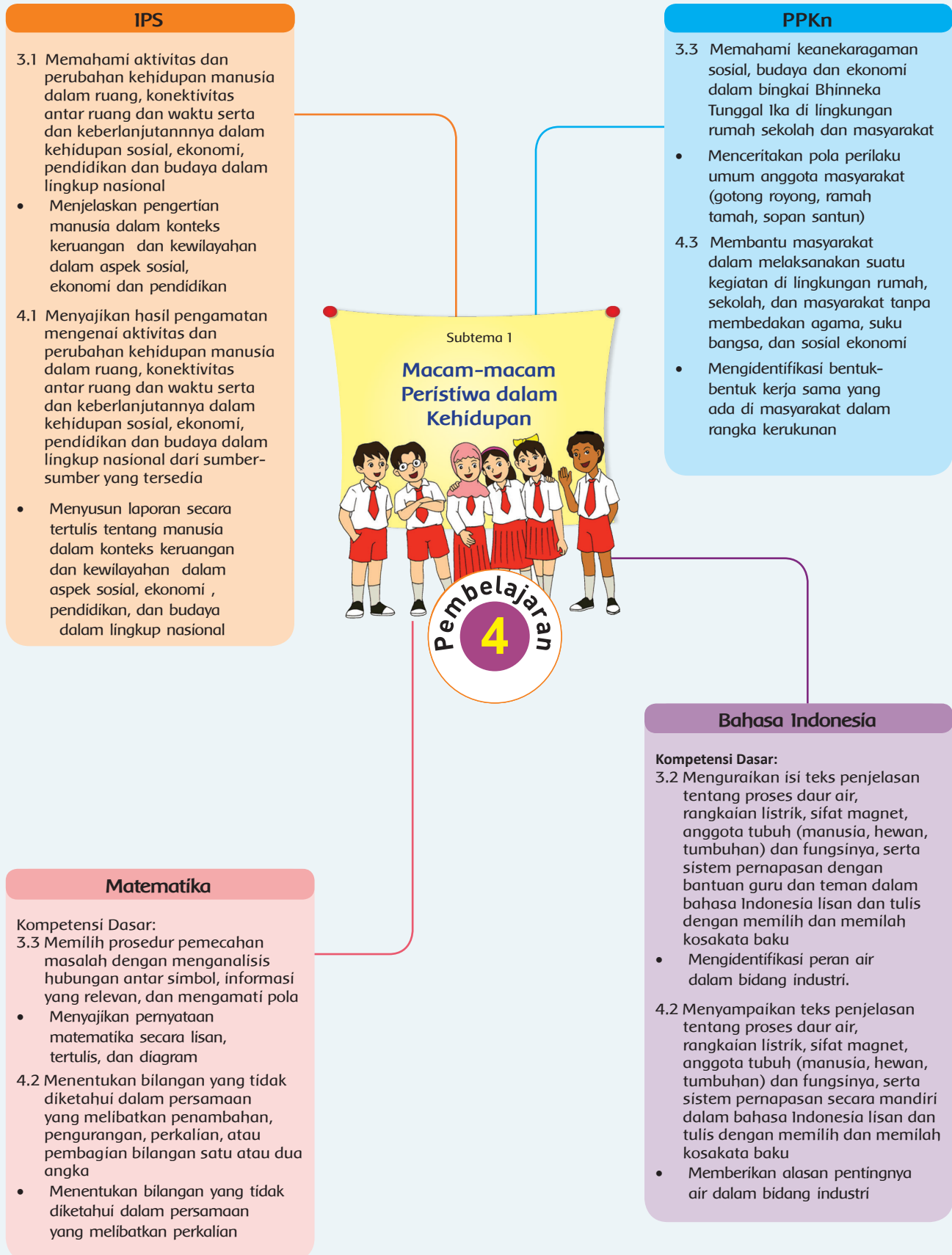
### Rubrik Membuat Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik poster "Gotong Royong"
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster
- Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan isi</b>	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Sikap</b>	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
<b>Keterampilan membuat poster</b>	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan peserta didik dapat mengamati dan menceritakan tempat - tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri
- Dengan melakukan diskusi secara berkelompok peserta didik dapat mengidentifikasi peranan air dalam industri dan menumbuhkan sikap rasa ingin tahunya
- Dengan melakukan debat, peserta didik dapat menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- Dengan melakukan debat peserta didik dapat menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab.
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

### Media/ Alat Bantu Belajar

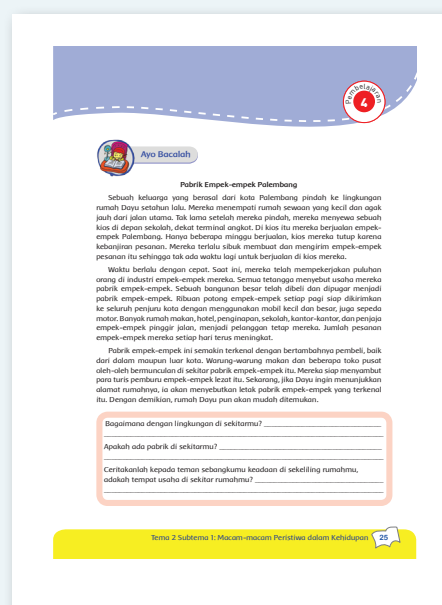
Buku, Teks bacaan tentang industri

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan :

#### PENDAHULUAN

- Peserta didik membaca teks bacaan tentang peristiwa berkembangnya usaha industri rumahan yang dipilih sebagai pembuka kegiatan pembelajaran 4 ini.
- Peserta didik menyimak bacaan tentang peristiwa berkembangnya sentra industri rumahan
- Peserta didik mengamati lingkungan di sekitarnya dan menceritakan kepada teman sebangkunya tentang apa saja tempat usaha yang terdapat di sekitar rumahnya.





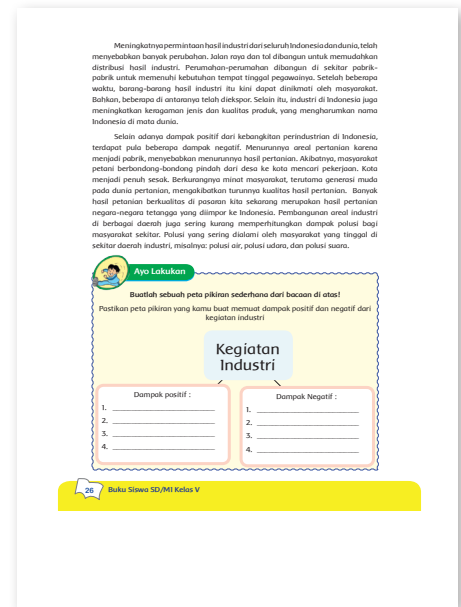
### Hasil yang diharapkan :

- Peserta didik paham tentang apa yang dimaksud dengan industri
- Peserta didik mampu mampu mengidentifikasi sebuah kegiatan usaha yang berada di lingkungan tempat tinggalnya.
- Peserta didik membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti. **(Mengamati)**
- Peserta didik mendengar tentang dampak positif dan negatif sebuah industri.
- Guru membimbing peserta didik menyimak pada informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan.

### Hasil yang diharapkan :

- Peserta didik memahami perbedaan antara dampak positif dan negatif dari topik tentang "Industri"

Gunakan rubrik "Peta Pikiran" untuk mengukur pencapaian kompetensi.

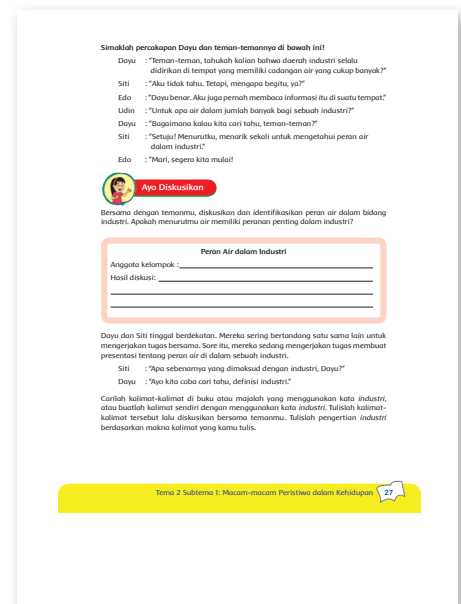


- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang peran air dalam industri **(Menanya)**
- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dan masing-masing kelompok bertanya-jawab tentang peran air dalam industri.
- Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang peran air dalam kegiatan industri

### Hasil yang diharapkan :

- Peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Peserta didik paham tentang peranan air dalam bidang industri.

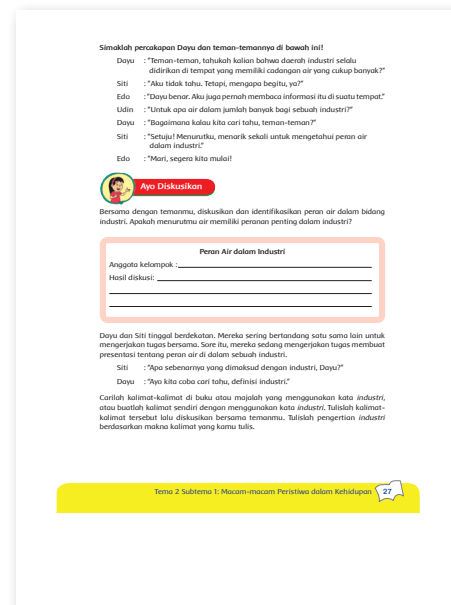
Gunakan rubrik "Jawaban Essay" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.



- Peserta didik mencari beberapa kalimat yang menggunakan kata industri yang terdapat didalam buku, majalah, atau membuat kalimatnya sendiri. **(Mengumpulkan Informasi)**
- Menentukan sumber data berkaitan dengan kata "industri."
- Peserta didik mengumpulkan data tentang industri, untuk mendiskusikannya bersama teman dan menuliskan pengertian industri berdasarkan makna yang ditulisnya.

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang industri.
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi melalui bacaan,
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kamus,
- Keterampilan peserta didik dalam membuat kalimat dengan menggunakan kosa kata baru



- Peserta didik diminta untuk menggolongkan pernyataan tentang industri dari beberapa sumber yang ditemukannya. **(Mengasosiasi)**
- Peserta didik dibagi kedalam 2 kelompok besar, masing - masing memilih pernyataan yang mereka setuju untuk disajikan dalam kegiatan debat cilik.
- Setiap kelompok menuliskan alasan dan latar belakang yang membuat mereka setuju dengan pernyataan tersebut.
- Setiap kelompok mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat.
- Kegiatan berikutnya menyimpulkan dan menyusun pendapat-pendapat dalam suatu pola tertentu yang disiapkan untuk menjadi bahan pembuktian dan pertahanan. Kemudian menduga-duga pendapat lawan.

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri
- Keterampilan peserta didik dalam mengasosiasikan informasi yang mereka dapatkan dengan fakta-fakta (data) hasil pencarian mereka.
- Peserta didik mampu mengaplikasikan sikap saling menghormati dan disiplin dalam mengikuti sebuah aturan dan tata tertib.



- Peserta didik menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai, dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul dalam diskusi dan debat (**Mengkomunikasikan**)
- Peserta didik maju ke depan kelas dan mengkomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok tentang industri

### Hasil yang diharapkan :

- Peserta didik paham tentang makna kerja sama
- Peserta didik paham tentang bagaimana harus bersikap ketika terjadi perbedaan pendapat
- Tumbuhnya sikap kerjasama dan saling menghargai

Bagaimana menurutmu kegiatan Debat Cilik yang baru saja kamu lakukan? Menarik, bukan? Dalam kerja kelompok, kadang kamu memiliki perbedaan pendapat dengan temanmu. Bagaimana kamu mengatasi perbedaan pendapat tersebut? Tuliskan tabel pada halaman 30!

Tuliskanlah tanggapan atau jawabanmu untuk setiap pertanyaan pada kolom yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Tanggapanmu
1	Setujukah kamu bahwa setiap orang memiliki kebebasan dan kesetaraan dalam berpikir dan berpendapat?	
2	Menyapa setiap orang memiliki sikap dan pendapat yang berbeda terhadap suatu hal? Tuliskan pendapatmu!	
3	Bagaimanakah cara terbaik menghadapi perbedaan sikap dan pendapat di antara teman? Tuliskan pendapatmu!	
4	Bagaimanakah sikap yang seharusnya dilakukan di dalam kerja sama tim?	
5	Apakah manfaat dari sebuah kegiatan debat bagi seorang siswa? Tuliskan pendapatmu!	

**Ayo Bacalah**

Simaklah berita di bawah ini!

**Melambungnya Harga Kedelai**

Dari berita di koran dan TV, kita mengetahui bahwa akhir-akhir ini terjadi kelangkaan kedelai di banyak tempat di Indonesia. Kondisi ini menyebabkan harga kedelai melambung tinggi menjadi empat, bahkan lima kali lipat dari harga sebelumnya. Di beberapa daerah, bahkan terjadi kelangkaan tahu dan tempe.

Tema 2 Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan 29

- Peserta didik diminta untuk menyimak sebuah bacaan berita. (**Mengasosiasi**)
- Peserta didik diminta untuk memakai salah satu informasi dari bacaan tersebut untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dalam soal cerita.
- Guru pembimbing mengingatkan kembali pemahaman peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita dalam matematika

### Hasil yang diharapkan :

Dengan kegiatan ini peserta didik dibimbing untuk mampu memahami sebuah bacaan dan mampu menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan bacaan tersebut.

Bagaimana menurutmu kegiatan Debat Cilik yang baru saja kamu lakukan? Menarik, bukan? Dalam kerja kelompok, kadang kamu memiliki perbedaan pendapat dengan temanmu. Bagaimana kamu mengatasi perbedaan pendapat tersebut? Tuliskan tabel pada halaman 30!

Tuliskanlah tanggapan atau jawabanmu untuk setiap pertanyaan pada kolom yang telah disediakan.

No	Pertanyaan	Tanggapanmu
1	Setujukah kamu bahwa setiap orang memiliki kebebasan dan kesetaraan dalam berpikir dan berpendapat?	
2	Menyapa setiap orang memiliki sikap dan pendapat yang berbeda terhadap suatu hal? Tuliskan pendapatmu!	
3	Bagaimanakah cara terbaik menghadapi perbedaan sikap dan pendapat di antara teman? Tuliskan pendapatmu!	
4	Bagaimanakah sikap yang seharusnya dilakukan di dalam kerja sama tim?	
5	Apakah manfaat dari sebuah kegiatan debat bagi seorang siswa? Tuliskan pendapatmu!	

**Ayo Bacalah**

Simaklah berita di bawah ini!

**Melambungnya Harga Kedelai**

Dari berita di koran dan TV, kita mengetahui bahwa akhir-akhir ini terjadi kelangkaan kedelai di banyak tempat di Indonesia. Kondisi ini menyebabkan harga kedelai melambung tinggi menjadi empat, bahkan lima kali lipat dari harga sebelumnya. Di beberapa daerah, bahkan terjadi kelangkaan tahu dan tempe.

Tema 2 Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan 29



### Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## Remedial

1. Apakah yang dimaksud dengan industri?

.....

2. Apakah peranan air dalam sebuah industri?

.....

### KEGIATAN PENGAYAAN

#### PEMBACA BERITA

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami keadaan di sekitar tentang perindustrian melalui sumber-sumber berita aktual. Peserta didik dilatih untuk memilih informasi yang diperlukan melalui media cetak yang tersedia. Peserta didik harus memahami isi berita dan meringkasnya menjadi berita yang lebih singkat. Peserta didik juga berlatih percaya diri dengan membacakan isi berita di depan kelas seolah sebagai reporter TV.

#### Langkah Kegiatan:

- Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang.
- Peserta didik mencari artikel berita pendek di media cetak tentang kegiatan industri.
- Jika terlalu sulit untuk mendapatkan artikel, guru sebaiknya menyiapkannya, artikel pendek yang mudah dipahami (bisa dicari melalui Koran anak, majalah anak, internet).
- Peserta didik dalam kelompok memahami isi berita terlebih dulu dengan menemukan kata-kata sulit dan mengartikannya dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.
- Peserta didik menentukan isi berita atau butir-butir yang penting dari isi berita.
- Peserta didik meringkasnya ke dalam tiga atau empat paragraf.
- Di dalam salah satu berita, peserta didik membuat sebuah soal matematika untuk dipecahkan. Peserta didik membuat jawaban dari soal matematika.
- Peserta didik dalam kelompok secara bergantian membacakan isi berita yang sudah diringkasnya di depan kelas.
- Peserta didik membacakannya dengan menggunakan lafal yang jelas, intonasi yang tepat dan volume suara yang pas.
- Peserta didik bergantian membacakannya per paragraf, sehingga semua anggota kelompok mempunyai kesempatan membacakannya.
- Pada saat membacakan soal matematika, peserta didik juga menjelaskan cara memecahkannya dalam format membaca berita.
- Latih peserta didik untuk bisa membacakannya dengan baik dan percaya diri.

### Kriteria keberhasilan:

- Peserta didik dapat mendapatkan berita yang tepat dan sesuai.
- Peserta didik dapat meringkas berita ke dalam kalimat-kalimat sederhana yang mudah dipahami
- Peserta didik menunjukkan pemahaman yang baik tentang isi berita.
- Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik.
- Peserta didik dapat membacakan berita dengan baik dan lancar.
- Peserta didik dapat membuat soal cerita yang sesuai dengan isi berita.

Peserta didik dapat menjelaskan cara pemecahan soal dengan baik dan benar.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik akan membutuhkan bantuan orangtua dalam mencari informasi tentang usaha apa saja yang terdapat di sekitar lingkungan tempat tinggalnya.

Peserta didik dapat berdiskusi dengan orangtua tentang dampak – dampak positif dan negatif dari sebuah industri.

## Penilaian

<b>Rubrik Membuat Peta Pikiran</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari teks bacaan</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran</li> <li>- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
<b>Sikap</b>	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

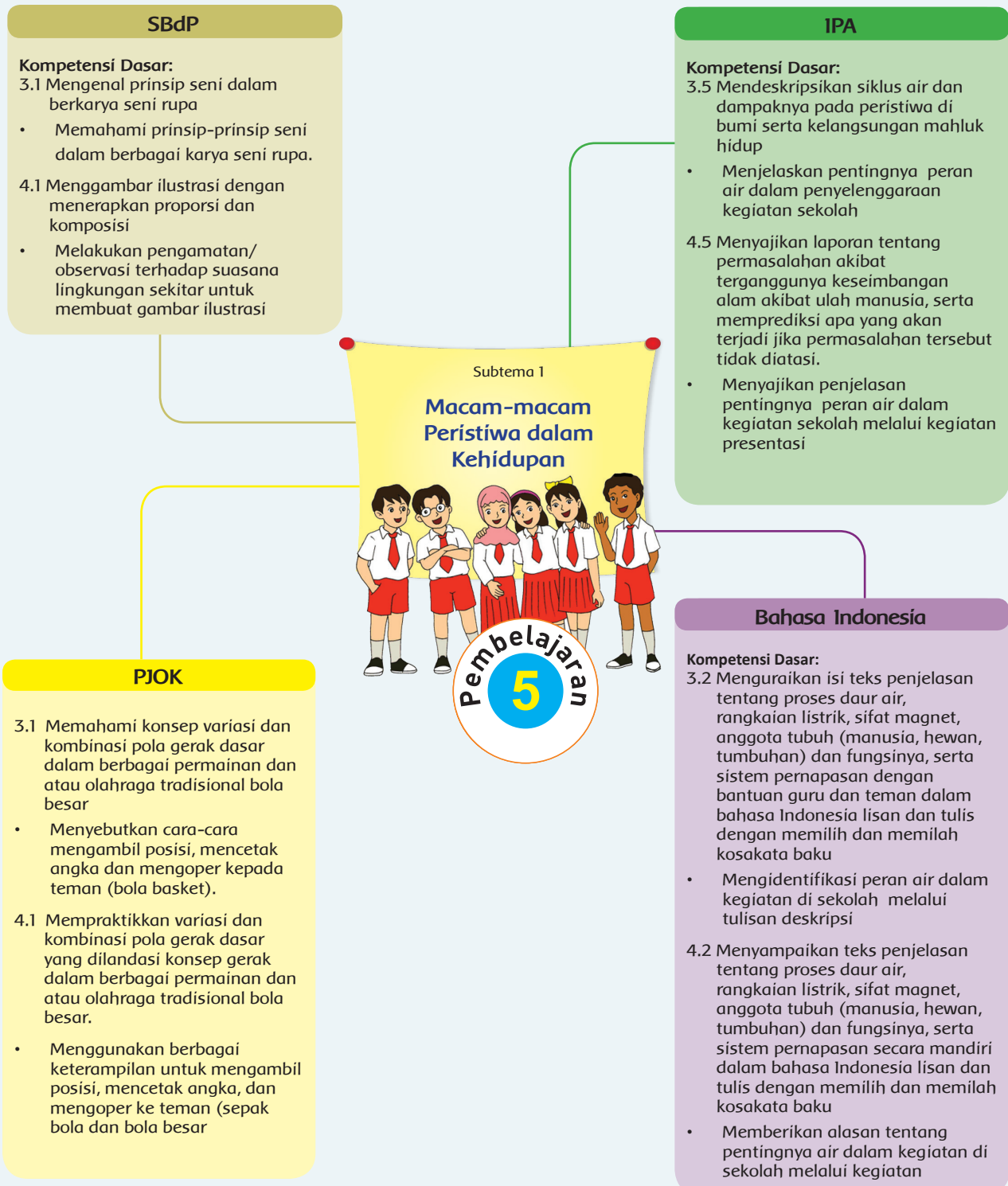
### Rubrik Debat Cilik

#### Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung
- Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat
- Ketertiban peserta didik dalam melakukan debat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi (Pengetahuan)</b>	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
<b>Sumber informasi, fakta, &amp; keterangan yang mendukung</b>	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
<b>Keterampilan</b>	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
<b>Sikap</b>	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran





### Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan cara-cara mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman
- Dengan berlatih, peserta didik mampu menggunakan keterampilannya dalam mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah
- Dengan melakukan wawancara, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sekolah yang membutuhkan air
- Dengan membuat perkiraan jawaban, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi penyelenggaraan kegiatan di sekolah
- Dengan presentasi hasil karya, peserta didik mampu menjelaskan dan memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah
- Dengan membuat gambar tentang kondisi sekolah yang bersih dan terawat, peserta didik mampu membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air, Cara melakukan wawancara, Operasi bilangan campuran

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Langkah-Langkah Kegiatan :

#### PENDAHULUAN

Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

- Berikan penjelasan tentang teknik mengoper bola basket dengan kontrol yang tepat
- Bimbing peserta didik untuk berlatih mengoper bola secara bergantian, dan berikan umpan balik.
- Permainan dilanjutkan sampai semua peserta didik mendapatkan giliran. Untuk kelas yang jumlah peserta didiknya besar, bisa dibuat beberapa kelompok lingkaran supaya lebih efisien.

Siswa-siswi kelas V sedang duduk berkelompok dan memperhatikan gambar kemenangan Garuda Muda dalam pertandingan sepak bola. Peristiwa kemenangan tim Garuda Muda ini membawa kebahagiaan tersendiri bagi siswa-siswa SD Nusantara.

Perhatikan dialog Beni dengan teman-temannya!

Beni : "Suatu hari nanti, rasanya aku ingin juga bergabung dengan mereka yang berprestasi dan mengharumkan nama bangsa, seperti kakak-kakak di dalam tim Garuda Muda ini!"

Edo : "Tim Garuda Muda memang hebat! Kemenangan mereka kali ini pasti menginspirasi banyak anak muda untuk ikut berprestasi juga."

Dayu : "Tentu rasanya bangga sekali, ya! Kita dapat menunjukkan kepada dunia keteladanan kita dalam segala bidang, atau nama bangsa!"

Sisi : "Ya, bidang apa saja dapat ikut mengharumkan nama bangsa. Bidang kesehatan, keilmuan, keterampilan, dan masih banyak..."

Beni : "Malah hari ini, aku akan berlatih basket dengan lebih giat. Aku harus banyak berlatih mengoper bola dengan "chest pass" ataupun "bounce pass". Dengan hal itu aku sering mendapat dan kurang cepat sehingga malah diterima oleh lawan."

Edo : "Aku juga perlu belajar shooting untuk mencetak angka. Lemparkanmu juga masih banyak yang missed, tidak masuk ke dalam keranjang. Aku juga ingin sekali dapat mencetak three point dengan tembakan dari jarak yang jauh."

Dayu : "Masih ada sedikit waktu, bagaimana jika kita bermain basket sekarang?"

Sisi : "Aku teman-teman, aku juga ingin berlatih juga supaya lebih bagus dan secepat!"

**MENGOPER BOLA**  
Mengoper bola dalam permainan bola basket terdiri atas berbagai teknik.

Tema 2 Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan 38

- Peserta didik mengakhiri kegiatan olahraga dengan saling bersalam-salaman untuk menunjukkan sikap sportif.

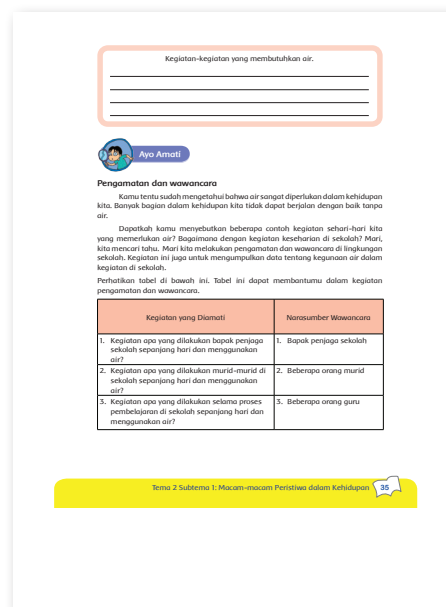
**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman peserta didik tentang teknik mengoper bola dengan kontrol yang baik
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri peserta didik disepanjang kegiatan
- Keterampilan peserta didik dalam mengoper bola basket dengan kontrol yang baik

**Gunakan rubrik atau checklist “Teknik Mengoper Bola Basket” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.**

- Mulai kegiatan dengan mengkomunikasikan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan. **(Mengamati)**
- Peserta didik dapat mengamati lingkungan sekolah dan mengumpulkan data tentang kegunaan air pada kegiatan di sekolah **(Mengamati)**
- Peserta didik dibimbing dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan agar teliti dan cermat
- Peserta didik dibimbing untuk mencatat semua informasi yang diperoleh
- Peserta didik dibimbing agar kegiatan mengamati sesuai dengan tujuannya
- Pastikan peserta didik mengikuti petunjuk guru saat melakukan wawancara

- Ingatlah untuk membuat catatan tentang hal-hal yang perlu diamati di dalam proses pengamatanmu. Hal itu dilakukan, agar proses pengamatan lebih terarah dan data yang dikumpulkan sesuai dengan tujuan pengamatan.
- Ingatlah untuk membuat beberapa pertanyaan sebagai pedomanmu sebelum melakukan wawancara agar wawancara dapat berjalan dengan lancar.



**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman peserta didik tentang manfaat air bagi kehidupan
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri peserta didik disepanjang kegiatan
- Keterampilan peserta didik dalam membuat hasil pengamatan dan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam mewawancarai narasumber
- Gunakan rubrik atau checklist “Tabel Pengamatan dan Wawancara” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

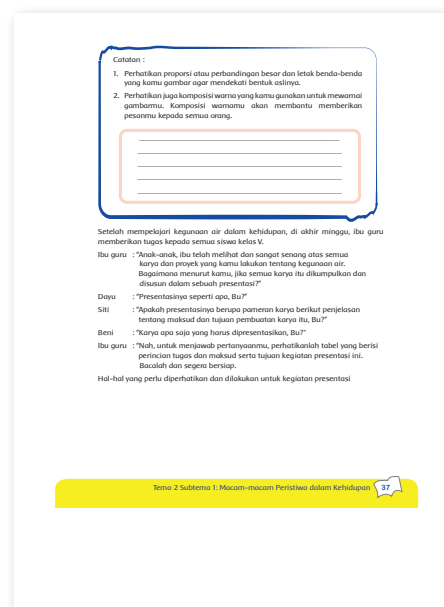
## MENGUMPULKAN INFORMASI :

- Peserta didik dibimbing dengan memberikan instruksi yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Untuk menstimulasi, berikan pertanyaan seperti : Apa manfaat air bagi sekolah? Mengapa sekolah memerlukan air?
- Bimbing peserta didik untuk memahami focus kegiatan, yaitu : Carilah informasi tentang manfaat dan peran air bagi sekolah. (kalian bisa bertanya kepada teman, guru atau mencarinya dari majalah, buku atau bahan-bahan lainnya), 2.Siapkan bahan pendukung presentasi kelompokmu berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air baik bagi peserta didik maupun sekolah, 3. Gunakan kertas gambar untuk menggambar, perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang pilih untuk gambar ilustrasi tersebut)
- Peserta didik dibimbing saat melakukan kegiatan agar sesuai dengan tujuan kegiatan.
- Peserta didik dibimbing untuk mengamati lingkungan sekolah untuk mencari informasi tentang manfaat air di sekelilingnya dan
- Menyiapkan gambar ilustrasi sebagai bahan pendukung bagi tugas kelompoknya
- Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai proporsi dan komposisi ketika menggambar ilustrasi. **(KEGIATAN MENCoba)**

## Hasil yang diharapkan :

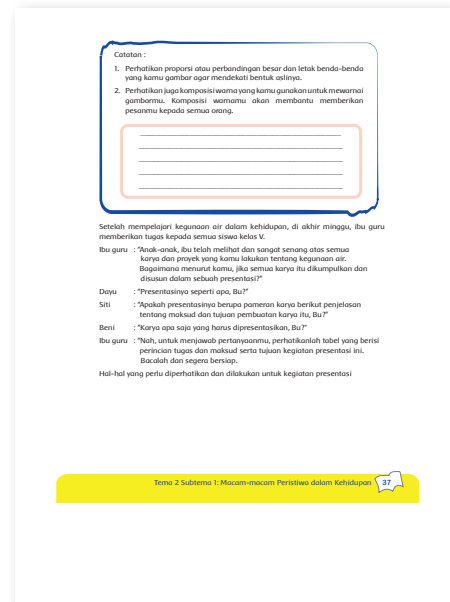
- Pengetahuan peserta didik tentang manfaat air di sekolah
- Pengetahuan peserta didik mengenai proporsi dan komposisi menggambar ilustrasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Keterampilan peserta didik dalam menggambar ilustrasi
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas
- Sikap cermat dan teliti yang terbentuk ketika mengamati lingkungan sekitar.
- Gunakan rubrik "Menggambar Ilustrasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

- Peserta didik dibimbing untuk memahami kemungkinan yang dapat terjadi
- Peserta didik membuat beberapa kemungkinan yang dapat terjadi **(Asosiasi)**
- Peserta didik mencari hubungan antara prediksi dan kejadian secara nyata
- Peserta didik mengisi tabel prediksi
- Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya dengan teman



### Hasil yang Diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang hubungan antara prediksi dan kenyataan
- Keterampilan peserta didik dalam membuat suatu kemungkinan
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri dan percaya diri yang timbul disepanjang kegiatan.
- Gunakan rubrik "Hasil Diskusi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



### Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Aktivitas ini lebih menekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## REMEDIAL

### Latihan 1

Sebutkan 3 teknik mengoper bola dalam permainan bola basket?

### Latihan 2

Apa yang dimaksud dengan tanaman hidroponik?

### Latihan 3

Sebutkan beberapa manfaat air bagi peserta didik di sekolah?

### Latihan 4

Sebutkan kegiatan yang membutuhkan air di sekolah?

### Latihan 5

Apa yang akan terjadi jika tidak ada air disekitar kita?

## KEGIATAN PENGAYAAN

### MARI MENGHEMAT AIR

Dengan menerapkan pemahaman komposisi dan proporsi, serta pemahaman tentang pentingnya air, peserta didik mengajak anggota komunitas sekolah untuk menggunakan air dengan lebih baik.

#### Langkah Kegiatan:

- Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan lokasi yang akan dibuat poster. Misalnya: kelompok kamar mandi, kelompok dinding sekolah, kelompok mushola, dsb. (Mintalah pendapat peserta didik tentang tempat-tempat yang lain, untuk mendorong inisiatif peserta didik agar peduli terhadap lingkungan sekolahnya)
- Masing-masing kelompok melakukan survei di lokasi yang ditentukan untuk menentukan poster yang sesuai.
- Peserta didik kembali ke kelas dan merancang poster yang sesuai dengan kebutuhan dengan mempertimbangkan proporsi dan komposisi warna yang sudah dipelajari.
- Peserta didik bekerja dalam kelompok, membuat poster di atas kertas ukuran A3 atau kertas sejenisnya.

#### Kriteria keberhasilan:

- Poster mempunyai komposisi yang sesuai dan proposional.
- Kalimat yang digunakan dalam poster relevan dengan tema, menarik dan mudah dipahami
- Peserta didik bekerja sama dengan baik.

Peserta didik melakukan survei dengan cermat dan tekun.



#### Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik bekerjasama dengan orang tua untuk mengamati lingkungan sekitar rumah. Catatlah permasalahan-permasalahan air yang terjadi di lingkungan rumah. Apakah sudah ada solusi bagi permasalahan tersebut atau belum. Jika sudah teratasi, tulislah cara menanggulangnya. Dan jika belum teratasi, tulislah prediksi tentang kemungkinan yang akan terjadi apabila masalah air tidak segera ditanggulangi.

## Penilaian

Rubrik Mengoper Bola				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang teknik melempar dan mengoper bola</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam melempar dan mengoper bola</li> <li>- Sikap disiplin dan sportifitas</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada <b>setiap</b> lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada <b>hampir</b> setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada <b>beberapa</b> lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam <b>setiap</b> lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam <b>hampir</b> setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam <b>beberapa</b> lemparan kepada teman satu tim	Mengoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

### Rubrik Membuat wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang peranan air dalam kegiatan sekolah
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi melalui wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Wawancara dilakukan dengan <b>sangat menarik</b> dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan cukup menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	wawancara dilakukan kurang menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	wawancara dilakukan tidak menarik sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Menggunakan-bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Menggunakan-bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Menggunakan-bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
<b>Sikap</b>	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
<b>Keterampilan wawancara</b>	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

### Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang hasil wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil wawancara
- Sikap kesungguhan peserta didik dalam berpresentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Tata bahasa</b>	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
<b>Sikap</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Peserta didik terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Peserta didik terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti



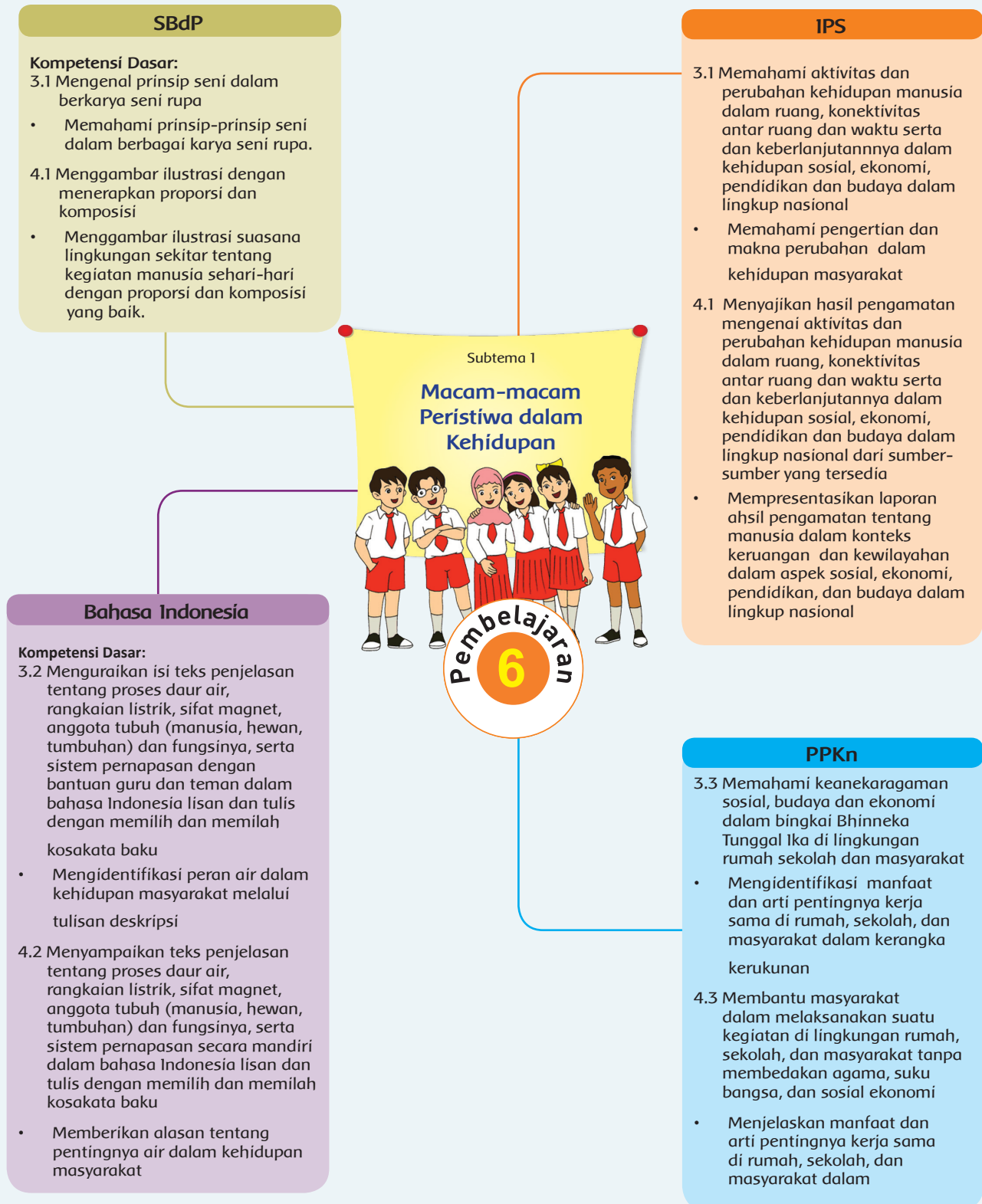
**Rubrik membuat gambar ilustrasi**

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar
- Sikap kemandirian peserta didik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran



## TUJUAN PEMBELAJARAN

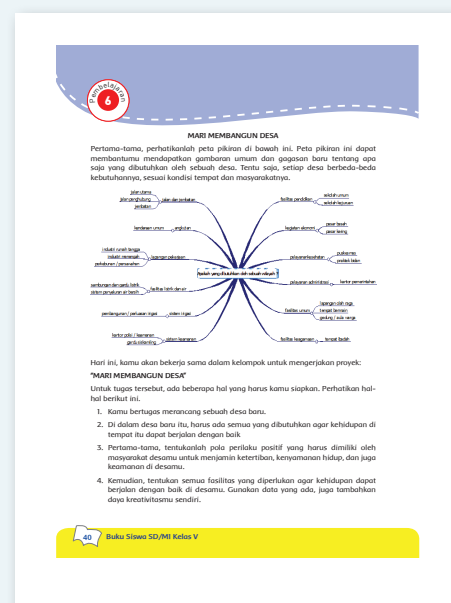
- Dengan menggali informasi dari peta pikiran, peserta didik mendapatkan pengetahuan mengenai konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan secara cermat
- Dengan bekerja kelompok dalam menyelesaikan proyek, peserta didik mengembangkan keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri
- Dengan berdiskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, peserta didik mendapatkan pemahaman tentang aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri
- Dengan berdiskusi dalam kelompok tentang sektor-sektor yang membutuhkan air, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya peranan air dalam masyarakat dengan teliti
- Dengan menggambar peta lokasi desa, peserta didik dapat melatih keterampilan menggambar ilustrasi dengan mandiri
- Dengan menyajikan hasil kerja kelompok kedepan kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri.

## Media/ Alat Bantu Belajar

Buku Peserta didik kelas V, gambar-gambar peta lokasi desa, gambar-gambar sarana umum, gambar-gambar fasilitas umum yang membutuhkan air, majalah, lingkungan sekitar.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diminta untuk mengamati peta pikiran yang disajikan di buku peserta didik. **(Mengamati)**
- Peserta didik dibimbing untuk mengamati informasi-informasi penting dari peta pikiran yang disajikan.
- Peserta didik diminta untuk membaca peta pikiran dengan baik dan benar.



- Peserta didik dijelaskan mengenai proyek kelompok yang akan mereka lakukan setelah kegiatan mengamati informasi dari peta pikiran.

(Proyek “Mari Membangun Desa” merupakan proyek kerjasama sama peserta didik dalam kelompok untuk mengukur pemahaman peserta didik tentang kompetensi-kompetensi yang telah diajarkan)

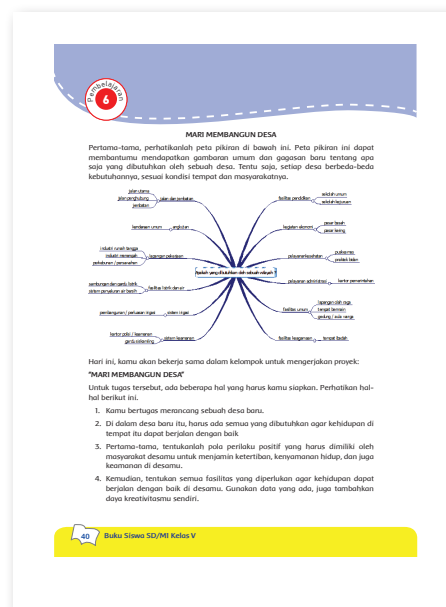
**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman peserta didik tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam sebuah masyarakat.
- Pemahaman peserta didik tentang pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat

- Setelah peserta didik mendapatkan informasi dari peta pikiran yang mereka kaji sebelumnya, peserta didik diminta untuk menentukan hal-hal yang akan mereka miliki di desa yang akan mereka rancang. Stimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. **(Menanya)**
- Peserta didik diperbolehkan untuk saling bertanya dan bertukar informasi dengan teman-teman proyek yang lain sehingga ide yang mereka miliki menjadi semakin kaya.

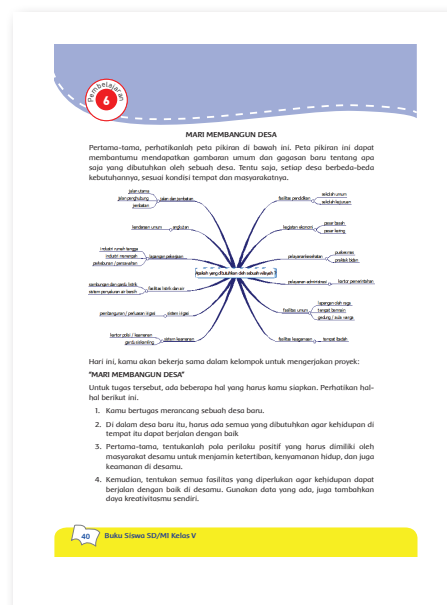
**Hasil yang diharapkan**

Rasa ingin tahu peserta didik, dan keterampilan bertanya untuk mencari informasi dan memperkaya ide.



**MENGUMPULKAN INFORMASI :**

- Kelas dibagi dalam beberapa kelompok kerja
- Peserta didik dijelaskan tentang tujuan kelompok kerja mereka yaitu, tiap kelompok kerja diminta untuk merancang sebuah desa lengkap dengan fasilitas-fasilitas umum baik dari aspek sosial, ekonomi maupun pendidikan, termasuk tempat-tempat yang membutuhkan air dan menentukan pola perilaku yang harus dimiliki oleh masyarakat desanya.
- Peserta didik diminta untuk menentukan pola perilaku yang positif yang akan muncul di masyarakat mereka
- Peserta didik diminta untuk menentukan fasilitas-fasilitas umum



- Peserta didik diminta untuk menentukan sektor-sektor yang membutuhkan air
- Peserta didik diminta untuk membuat gambar peta lokasi desa yang mereka rancang.

### Hasil yang Diharapkan

- Pemahaman peserta didik tentang pola perilaku masyarakat
- Pemahaman peserta didik tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam kehidupan masyarakat
- Pemahaman peserta didik tentang pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat
- Keterampilan peserta didik dalam berkrektivitas menemukan sebuah ide
- Keterampilan peserta didik dalam memetakan sebuah lokasi
- Keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi hal-hal yang diperlukan pada sebuah desa.
- Sikap kerjasama dan kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas kelompok.
- Gunakan rubrik "Proyek Membangun Desa" untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi

### MENGASOSIASI :

- Peserta didik diminta untuk membuat peta lokasi desa sesuai dengan rancangan yang mereka buat.
- Peserta didik diminta menggunakan pemahaman terhadap kompetensi-kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya dalam mengerjakan proyek ini
- Peserta didik diminta untuk mengaplikasikan keterampilan menggambar ilustrasi dengan memperhatikan komposisi dan proporsi.

### Hasil Yang diharapkan

- Pemahaman peserta didik tentang kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
- Keterampilan peserta didik dalam menuangkan ide dan pemahaman ke dalam peta desa.
- Gunakan rubrik "Proyek Membangun Desa" untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi.





## Melakukan Refleksi

Peserta didik membuat sebuah catatan aksi yang disepakati oleh seluruh anggota keluarga. Catatan aksi tersebut memuat aksi-aksi yang akan dilakukan oleh semua anggota keluarga untuk menggunakan air secara bijak.

### REMEDIAL

1. Hal-hal apa sajakah yang seharusnya ada dalam sebuah masyarakat?
2. Untuk menciptakan sebuah masyarakat yang damai, pola perilaku apa saja yang dibutuhkan?

### KEGIATAN PENGAYAAN

#### DESAKU YANG TERCINTA (panggung boneka)

Peserta didik akan menentukan beberapa tokoh imajiner dari desa mereka. Peserta didik membuat dialog antara anggota masyarakat dalam mengelola desanya sesuai dengan rencana pembangunan desa.

#### Langkah Kegiatan:

- Peserta didik bekerja dalam kelompok sesuai dengan kelompok "Mari Membangun Desa".
- Peserta didik menentukan tokoh-tokoh yang ada di desa mereka.
- Peserta didik membuat boneka sederhana dengan menggunakan kertas . Sebagai penguat boneka, peserta didik bisa menggunakan sedotan, lidi, tusuk sate, sendok es krim atau jari-jari mereka sendiri.
- Peserta didik membuat skenario drama yang berisi dialog tentang tujuan dibangunnya desa, apa saja yang ada di dalam desa dan fungsi masing-masing fasilitas yang dibangun di desa tersebut. Dialog menceritakan tentang desa tersebut.
- Peserta didik berlatih sesuai dengan tokoh yang diperankan.
- Peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas.

#### Kriteria Keberhasilan

- Dialog menceritakan tentang desa, disampaikan dengan baik dan jelas
- Setiap peserta didik memerankan tokoh dengan baik
- Boneka dibuat dengan rapi dan menarik.

## Penilaian

<b>Rubrik Proyek “Mari Membangun Desa”</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat</li> <li>- Keterampilan dalam menuangkan ide</li> <li>- Sikap kemandirian</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Teknik (Pengetahuan)</b>	Proyek mencerminkan pemahaman yang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang cukup kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang kurang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang tidak kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat
	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara cukup lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara kurang lengkap dan kurang beraturan
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Sangat terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Cukup terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .	Kurang terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .

### Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : .....				
Kelas : .....				
Nama Guru : .....				
Nama peserta didik	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
<p>Keterangan :</p> <p>Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai</p> <p>Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi</p> <p>Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.</p>				



## LAMPIRAN MATERI

### Fungsi dan Peran Air Bagi Manusia

Air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tumbuhan. Semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup. Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi dirinya sendiri.

#### Air dalam kehidupan sehari-hari

1. Keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci, menyiram tanaman, dan pekerjaan lainnya,
2. Keperluan umum, misalnya untuk kebersihan jalan dan pasar, pengangkutan air limbah, kolam, menyirami taman dan tanaman kota, dan lain-lainnya.
3. Keperluan industri, misalnya untuk pabrik, industri, pembangunan, pembangkit tenaga listrik
4. Keperluan perdagangan, misalnya untuk hotel, restoran, dll.
5. Keperluan pertanian dan peternakan
6. Keperluan olah raga dan rekreasi
7. Keperluan pelayaran dan pengangkutan dan transportasi
8. Dan lainnya

Oleh karena itulah air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini. Penting bagi kita sebagai manusia untuk tetap selalu melestarikan dan menjaga agar air yang kita gunakan tetap terjaga kelestariannya dengan melakukan pengelolaan air yang baik seperti penghematan, tidak membuang sampah dan limbah yang dapat membuat pencemaran air sehingga dapat mengganggu ekosistem yang ada.

#### Air bagi Manusia

Air merupakan zat yang paling penting dalam kehidupan setelah udara. Sekitar tiga per empat bagian dari tubuh kita terdiri dari air dan tidak seorangpun dapat bertahan hidup lebih dari 4-5 hari tanpa minum air. Penyakit-penyakit yang menyerang manusia dapat juga ditularkan dan disebarkan melalui air. Kondisi tersebut tentunya dapat menimbulkan wabah penyakit dimana-mana.

Volume air dalam tubuh manusia rata-rata 65% dari total berat badannya, dan volume tersebut sangat bervariasi pada masing-masing orang, bahkan juga bervariasi antara bagian-bagian tubuh seseorang. Beberapa organ tubuh manusia yang mengandung banyak air, antara lain, otak 74,5%, tulang 22%, ginjal 82,7%, otot 75,6%, dan darah 83%.

Setiap hari kurang lebih 2.272 liter darah dibersihkan oleh ginjal dan sekitar 2,3 liter diproduksi menjadi urine. Selebihnya diserap kembali masuk ke aliran darah.

Ditinjau dari sudut ilmu kesehatan masyarakat, penyediaan sumber air bersih harus dapat memenuhi kebutuhan masyarakat karena persediaan air bersih

yang terbatas memudahkan timbulnya penyakit di masyarakat. Volume rata-rata kebutuhan air setiap individu per hari berkisar antara 1,5 - 2 liter. Kebutuhan air tersebut bervariasi dan bergantung pada keadaan iklim, standar kehidupan, dan kebiasaan masyarakat.

<http://www.solusipintar.info/2013/09/23/ipa/daur-air-2/>

## MENGENAL DESA

Desa adalah kesatuan masyarakat hukum yang memiliki kewenangan untuk mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat berdasarkan asal-usul dan adat istiadat setempat yang diakui dalam sistem pemerintahan Nasional dan berada di daerah Kabupaten (UU no. 22 tahun 1999)

Jenis-jenis desa di Indonesia adalah :

1. Desa agraris, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang pertanian dan perkebunan.
2. Desa industri, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang industri kecil rumah tangga.
3. Desa nelayan, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang perikanan dan pertambakan

Pemerintah memberikan kewenangan pemerintah/ perangkat desa (kepala desa, sekertaris dan bendahara) untuk :

1. Menyelenggarakan urusan pemerintahan yang sudah ada berdasarkan hak asal usul desa
2. Menyelenggarakan urusan pemerintahan yang secara langsung dapat meningkatkan pelayanan masyarakat.
3. Tugas pembantuan dari Pemerintah, Pemerintah Provinsi, dan Pemerintah Kabupaten/Kota
4. Urusan pemerintahan lainnya yang diserahkan kepada desa

Untuk melaksanakan kewenangannya itu, perangkat desa membentuk lembaga-lembaga di desa, misalnya :

1. RT dan RW
2. Posyandu dan sejenisnya
3. Koperasi
4. Keamanan Desa
5. PKK dan Kader PKK
6. Karang Taruna
7. Kelompok Tani /Nelayan
8. Organisasi Olah Raga
9. Organisasi Keagamaan
10. Organisasi Kesenian dan Kebudayaan
11. Sekolah

## 12. Partai Politik

## 13. LPMD (Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Desa)

Umumnya, orang mengenal masyarakat desa dengan sifat-sifat sebagai berikut :

1. Homogen : merupakan sekumpulan masyarakat yang memiliki latar belakang asal-usul, sejarah, jenis pekerjaan serta cara pandang terhadap suatu hal yang umumnya sama
2. Perilaku yang dilandasi oleh konsep kekeluargaan dan kebersamaan (gotong royong, kekeluargaan, musyawarah)
3. Perilaku yang berorientasi pada tradisi dan status
4. Isolasi sosial : tidak terlalu banyak berinteraksi dengan orang luar daerah/desanya
5. Kesatuan dan keutuhan kultural : berasal dari akar budaya yang sama
6. Banyak ritual dan nilai-nilai sakral
7. Kolektivisme : memutuskan sesuatu dan melakukan segala sesuatu bersama-sama/serentak bersama orang-orang sedesanya

Di banyak desa di Indonesia, sistem kekerabatan dan kelompok kekerabatan masih memegang peranan penting. Dari generasi ke generasi hal ini didukung dengan jenis pekerjaan mereka yang relatif tidak berubah yaitu umumnya hidup dari pertanian, walaupun terlihat adanya tukang kayu, tukang genteng dan, tukang membuat gula, akan tetapi inti pekerjaan penduduk adalah pertanian. Pekerjaan-pekerjaan di samping pertanian, hanya merupakan pekerjaan sambilan saja.

Golongan orang-orang tua pada masyarakat pedesaan umumnya memegang peranan penting. Orang akan selalu meminta nasihat kepada mereka apabila ada kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Nimpoeno (1992) menyatakan bahwa di daerah pedesaan kekuasaan-kekuasaan pada umumnya terpusat pada individu seorang kiyai, ajengan, lurah dan sebagainya.

<http://id.wikipedia.org/wiki/Desa>

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 1

Nama Siswa : .....  
 Kelas : v  
 Tema : 2  
 Sub Tema : 1

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya</i>				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	<b>Kompetensi</b>				
		KD 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (PJOK)	1	2	3	4
		KD 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat (PPKn)				
		KD 3.3: Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola (Matematika)				
		KD 3.5. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (IPA)				
		KD 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS)				
		KD 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa (SBdP)				
		KD 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				
Keterampilan	Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	<b>Kompetensi</b>				
		KD 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)	1	2	3	4
		KD 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi (PPKn)				
		KD 4.2: Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka (Matematika)				
		KD 4.6b Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA)				
		KD 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS)				
		KD 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi (SBdP)				
		KD 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

## Subtema 2: Peristiwa-peristiwa Penting

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

#### Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

#### Matematika

- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.
- 2.5 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari

#### Subtema 2

### Peristiwa-peristiwa Penting



#### PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

#### SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

## Subtema 2: Peristiwa-peristiwa Penting

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

#### IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

#### IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

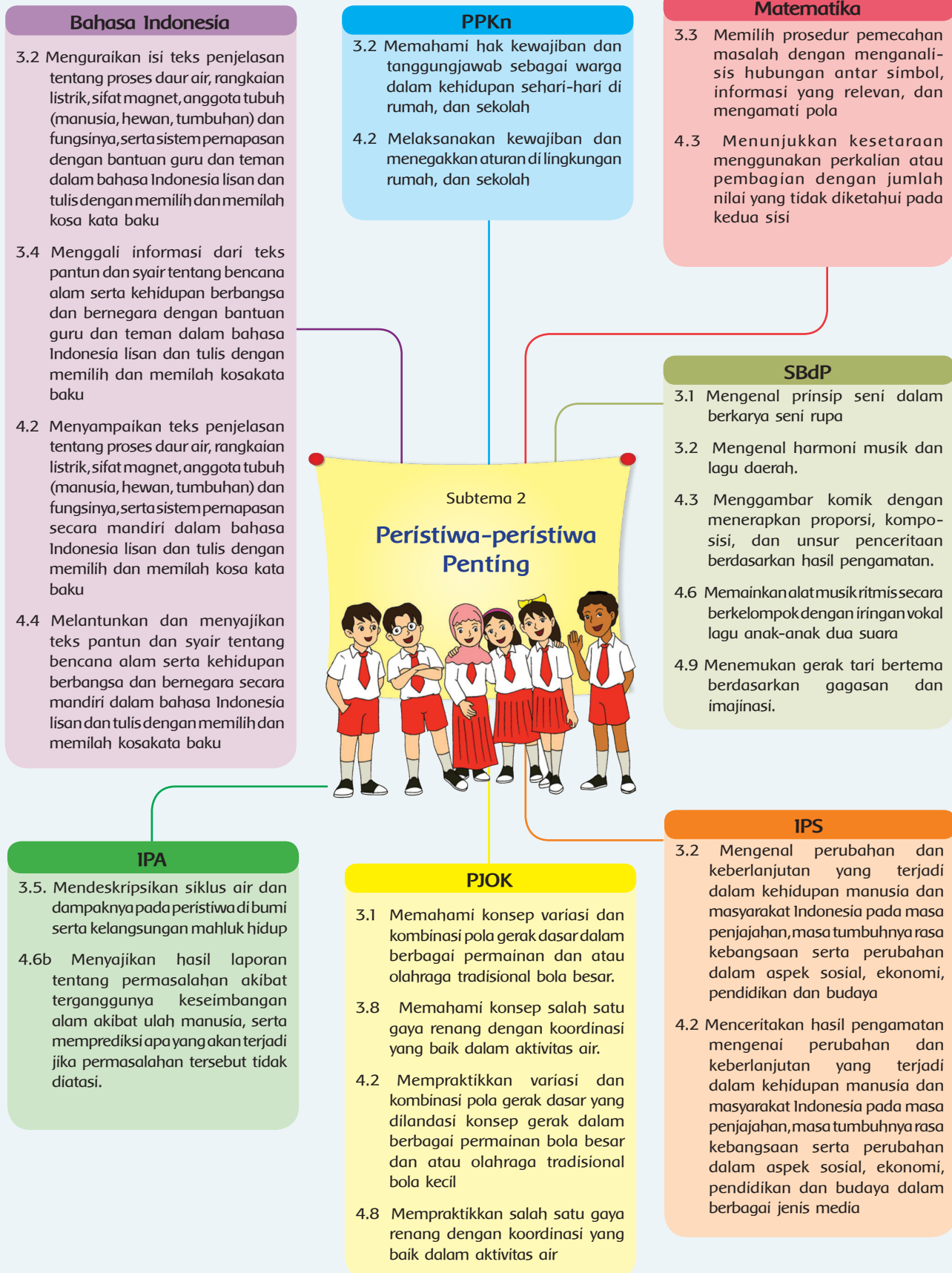
#### PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat



## Subtema 2: Peristiwa-peristiwa Penting

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



## Subtema 2: Peristiwa-peristiwa Penting

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan tahapan proses daur air</li> <li>Membuat peta pikiran tentang teks bacaan dan menceritakan kembali tahapan proses daur air</li> <li>Membaca teks bacaan dan menganalisis informasi penting tentang proses penahapan daur air</li> <li>Kerja kelompok, dalam membuat dan mempresentasikan bagan tahapan proses daur air</li> <li>Memperhatikan soal ilustrasi matematika dan menyatakan model matematika dan diagram</li> <li>Mengerjakan latihan untuk menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Tahapan proses daur air, model matematika dan diagram, kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menggali informasi dari teks bacaan, membuat peta pikiran dari informasi yang didapat dari bacaan, menganalisis informasi penting dari bacaan, membuat dan mempresentasikan bagan tahapan proses penahapan daur air, menyatakan model matematika dan diagram, menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p>
 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar dan menjelaskan cara melakukan renang gaya dada.</li> <li>Mengamati teman dan melakukan secara bergantian gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada</li> <li>Melakukan latihan, dan mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik.</li> <li>Melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya tentang proses daur air.</li> <li>Mengamati proses percobaan sederhana dan menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel.</li> <li>Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan proses daur air</li> <li>Membuat laporan pengamatan dan menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram.</li> <li>Mengamati gambar hasil percobaan daur air dan membuat laporan hasil pengamatan.</li> <li>Berdiskusi dan mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air</li> <li>Membuat komik, dan menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa</li> <li>Membuat komik tentang air dan menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Gerakan renang gaya dada, percobaan sederhana tentang proses daur air, hal-hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air, komik dan makna gambar pada komik</p> <p><b>Keterampilan:</b> Melakukan gerakan – gerakan renang gaya dada, melakukan percobaan sederhana tentang proses daur air, menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel, membuat laporan pengamatan, berdiskusi dan mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air, membuat komik dan menjelaskan makna komik</p>
 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari teks bacaan dan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.</li> <li>Menyimak percakapan dalam bacaan dan menjelaskan pentingnya daur air.</li> <li>Bekerjasama dalam kelompok dan mengidentifikasi hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air sebagai sebuah kewajiban.</li> <li>Bekerjasama dalam kelompok dan berperilaku sesuai dengan hak dan kewajibannya di sekolah dengan bertanggung jawab.</li> <li>Mencermati penjelasan, dan menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola</li> <li>Menyelesaikan soal – soal hitungan, dan menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan cermat</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri, jujur</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dari bacaan, menjelaskan pentingnya daur air, bekerjasama dalam kelompok, menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola, menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p> <p><b>Keterampilan:</b> Pentingnya daur air, hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air sebagai sebuah kewajiban, hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari, cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola, konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p>



## Subtema 2: Peristiwa-peristiwa Penting

Pembelajaran  
4

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Mencermati bacaan, dan menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan
- Berdiskusi bersama kelompoknya dan mencari informasi, dan bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan
- Membaca pantun, dan mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara
- Melengkapi pantun, dan menyunting pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Berdiskusi bersama kelompoknya, dan menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah
- Bekerjasama dalam kelompok, peserta didik menunjukkan perilaku sesuai dengan kewajiban sehari-hari di sekolah
- Mencermati informasi dari cerita kontekstual, dan menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
- Berlatih memecahkan masalah matematika, dengan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

### KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri, jujur

#### Pengetahuan:

Perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan, pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara, kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah, perilaku sesuai dengan kewajiban sehari-hari di sekolah, perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

#### Keterampilan:

Mencermati bacaan tentang perubahan kehidupan manusia, membaca pantun dan mencari makna pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara, menyunting pantun, mengidentifikasi beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah, menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki, menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

Pembelajaran  
5

- Mencermati teks bacaan, dan menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket
- Berlatih bermain bola basket, dengan melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik
- Berlatih bermain bola basket, dengan menggiring bola dengan kontrol yang baik
- Mencermati informasi pada bacaan, dan mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
- Berdiskusi dalam kelompok, dan mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
- Berdiskusi dalam kelompok, dan menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air
- Mengarang syair lagu, dan harmoni musik
- Menampilkan syair lagu dengan iringan musik ritmis.

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri, jujur

#### Pengetahuan:

konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket, melempar, menangkap dan menggiring bola dengan kontrol yang baik dalam permainan bola basket faktor-faktor yang memengaruhi siklus air, kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air, harmoni musik, musik ritmis

#### Keterampilan:

Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket, berlatih melempar, menangkap dan menggiring bola dengan kontrol yang baik dalam permainan bola basket, mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi siklus air, mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air, menyajikan laporan hasil diskusi, menampilkan syair lagu dengan iringan musik ritmis

Pembelajaran  
6

- Membuat tabel perbandingan, dan menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia
- Mencermati kisah para pahlawan pada jaman penjajahan, dan bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia pada masa penjajahan
- Mencermati bacaan dan menggunakan informasi dari bacaan, untuk menyebutkan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah
- Membaca pantun, dan mendeskripsikan kehidupan berbangsa
- Membuat pantun, dan menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa
- Membaca teks informasi, dan mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam tari
- Membuat tarian sederhana dengan iringan lagu berisi pantun-pantun, untuk mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi

#### Sikap:

Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri, jujur

#### Pengetahuan:

Perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah, pantun tentang kehidupan berbangsa, prinsip-prinsip dalam tari, tarian sederhana dengan iringan lagu

#### Keterampilan:

Membuat tabel perbandingan, bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia pada masa penjajahan, menyebutkan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah, membaca pantun, menyunting pantun, mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam tari, mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari bertema

## Pemetaan Indikador Pembelajaran

### Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
  - Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi
- Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- Bahasa Indonesia
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku
- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram



**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik mampu menjelaskan tahapan proses daur air secara runut dan teliti
- Dengan membuat peta pikiran tentang teks bacaan peserta didik mampu menceritakan kembali tahapan proses daur air secara runut dan teliti
- Dengan membaca teks bacaan peserta didik dapat menganalisis informasi penting tentang proses tahapan daur air dengan cermat
- Dengan kerja kelompok, peserta didik terampil untuk membuat dan mempresentasikan bagan tahapan proses daur air secara kreatif dan mandiri
- Dengan memperhatikan soal ilustrasi matematika peserta didik terampil menulis dan menyatakan model matematika dan diagram secara cermat dan mandiri
- Dengan mengerjakan latihan, peserta didik terampil menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan jujur

**MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR**

Buku, Teks bacaan tentang daur air, Cara Induktif dalam memprediksi pola

**MENGAMATI :**

- Peserta didik membaca tentang bagaimana proses daur air yang terdapat di dalam buku peserta didik
- Peserta didik kemudian mengamati gambar proses daur air
- Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema "Peristiwa - peristiwa penting"

**Hasil yang diharapkan :**

- Sikap teliti dan rasa ingin tahu dalam menggali informasi penting dalam bacaan
- Sikap tertib dan percaya diri peserta didik disepanjang kegiatan
- Keterampilan peserta didik dalam membaca dan menentukan butir-butir penting dalam bacaan



- Peserta didik mengemukakan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui tentang proses daur air yang telah mereka pelajari sebelumnya. **(Menanya)**
- Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 3-4 orang serta berdiskusi untuk membagi tugas dengan tertib
- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan menyusunnya dalam tabel tugas serta melaksanakannya dengan rasa tanggung jawab
- Peserta didik secara berkelompok menggambar daur air dengan memperhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang sesuai agar menarik
- Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan untuk mengisi keterangan pada setiap tahap daur air secara jelas dan runut
- Peserta didik dengan sikap saling menghargai pendapat dan kompak.

Edo sedang berdiskusi tentang cara kerja pembuat bagan daur air.

Mari kita membuat bagan daur air. Perhatikan cara kerjanya.

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 atau 4 orang teman.
2. Bacalah dan pelajari kembali bacaan daur air di atas.
3. Tanggapi informasi tentang daur air dari buku-buku atau sumber lain.
4. Berundinglah dengan teman sekelompokmu tentang gambar yang akan dibuat. Lalu, bagilah tugas dan prosedur setiap orang dalam kelompok berdasarkan tugasnya.
5. Gambarkan daur air di kertas gambar. Perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang kamu pilih.
6. Perhatikan gambar dan lengkapi gambar dan warna dalam gambar daur air yang akan kamu buat, agar hasilnya menarik.
7. Berikan keterangan pada setiap tahap dalam daur tersebut.
8. Berkerjasama dengan baik dan kompak. Hargai pendapat setiap anggota kelompok.
9. Gunakan label untuk membantu anggota kelompok dalam bekerja.
10. Sempurnakan pekerjaan ini dalam waktu 30 menit.

Tabel pembagian tugas dalam kelompok.

KELOMPOK :		
No.	Anggota kelompok	Tugas yang diberikan
1	---	---
2	---	---
3	---	---
4	---	---
5	---	---

Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Peserta didik mengamati bagan peta cerita yang ada pada buku. **(Mengamati)**
- Peserta didik menentukan sumber-sumber informasi penting dari bacaan dan tahap-tahap penting dari proses daur air secara runut
- Peserta didik menentukan sumber-sumber bacaan untuk mengetahui tahap awal hingga akhir dari siklus air dan prosesnya proses perubahan wujud yang terjadi
- Peserta didik mengumpulkan data untuk mengisi bagian-bagian diagram peta cerita secara runut dan teliti

Perubahan pertama: \_\_\_\_\_  
Informasi penting: \_\_\_\_\_

Perubahan kedua: \_\_\_\_\_  
Informasi penting: \_\_\_\_\_

Perubahan ketiga: \_\_\_\_\_  
Informasi penting: \_\_\_\_\_

**Ayo Lakukan**

Edo, Beni, Siti, dan Lani merasa senang karena mereka kini mengetahui dari mana air yang mereka gunakan sehari-hari itu berasal.

"Benar-teman, bagaimana jika pengetahuan yang baru saja kita dapatkan ini kita bagi kepada teman-teman yang lain?" said Beni tiba-tiba.

"Bagaimana caranya?" tanya Siti keheranan.

"Mudah saja! Bagaimana kalau kita membuat sebuah diagram atau bagan yang menggambarkan daur air itu?" seru Beni.

"Setuju sekali! Sebaliknya, kita bekerja dalam kelompok agar lebih menyenangkan. Bagaimana jika kamu yang menjelaskan cara kerjanya, Da?" kata Lani bersemangat.

Temu 2 Subtema 2: Peristiwa-Peristiwa Penting 47

### Hasil yang Diharapkan :

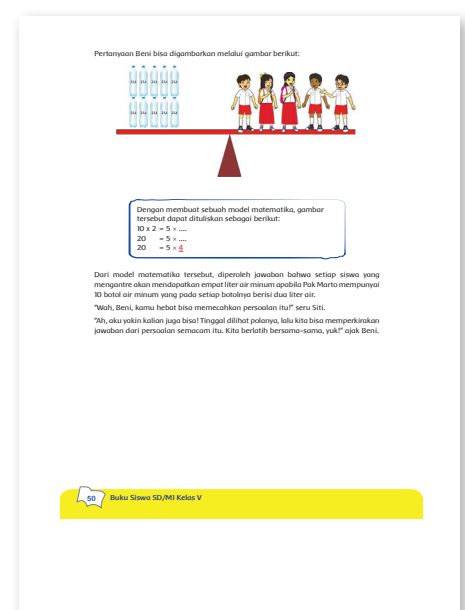
Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan peserta didik tentang proses daur air
- Timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu proses daur air secara bertahap.
- Peserta didik dilatih untuk terampil mencari informasi dari berbagai sumber dengan teliti dan menuliskan pemahamannya dalam peta cerita.
- Gunakan rubrik "Peta Pikiran" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik daur air
- Keterampilan peserta didik dalam bekerja kelompok sesuai dengan tabel pembagian tugas serta melaksanakannya dengan rasa tanggung jawab
- Keterampilan peserta didik dalam menggambar daur air dengan memperhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang sesuai agar menarik
- Sikap rasa ingin tahu peserta didik dan kerjasama saat berdiskusi memecahkan masalah terhadap topik yang sedang dipelajari.
- Gunakan rubrik/checklist "Presentasi Kelompok" dan rubrik "Membuat Diagram Daur Air" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik

- Peserta didik mengidentifikasi persoalan tentang kebutuhan air di kantin dari bacaan yang diberikan. **(Mengasosiasikan)**
- Peserta didik menentukan hubungan daur air dan gambar serta membuat model matematikanya.
- Peserta didik menyimpulkan problem matematika secara cermat dan teliti.
- Peserta didik berlatih mengelompokkan beberapa persoalan matematika yang tertera pada buku secara cermat dan teliti.
- Peserta didik membuat dua buah soal matematika untuk mencari bilangan yang belum diketahui secara berpasangan.
- Bimbing peserta didik dalam merumuskan soal dan menggunakan model matematika dengan benar dan sistematis.
- Peserta didik saling bertukar soal dan memecahkan permasalahan yang telah dibuat teman mereka



### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

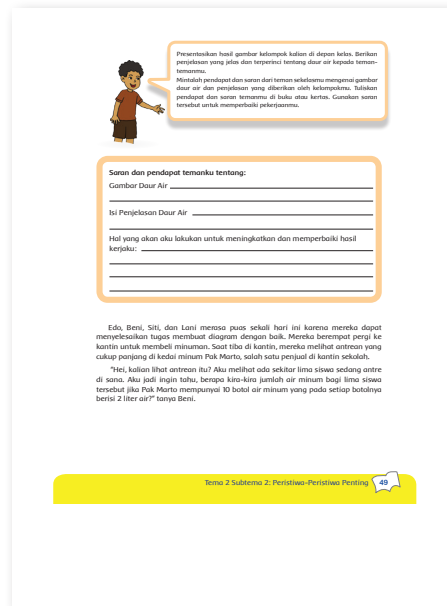
- Peserta didik dapat memecahkan permasalahan sehari-hari dengan menggunakan model matematika dengan menentukan dua bilangan yang belum diketahui
  - Peserta didik dapat menunjukkan sikap kemandirian dan berpikir teliti dalam menyelesaikan tugas
- 
- Peserta didik berlatih mempresentasikan hasil gambar kelompok dengan menekankan penjelasan gambar daur air yang rinci di depan kelas **(Mengkomunikasikan)**
  - Bimbing peserta didik untuk berbicara dengan memperhatikan volume suara yang cukup, kejelasan kata, intonasi bervariasi serta sikap percaya diri ketika berbicara di depan kelas.
  - Peserta didik memberikan pendapat tentang presentasi dan gambar diagram daur hidup temannya.

- Peserta didik mengisi kolom saran dan pendapat teman dengan sistematis dan teliti.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat timbul sikap percaya dirinya ketika mempresentasikan daur air secara sistematis di depan kelas
- Peserta didik dapat memberikan pendapat tentang presentasi temannya.
- Kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas
- Gunakan rubrik "Menilai Presentasi Teman" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.



## Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## Remedial

### Latihan 1

Ada berapa tahap proses perubahan wujud daur air dalam kehidupan?

### Latihan 2

Gambarkan proses daur air secara runut!

### Latihan 3

Jelaskan dengan rinci dan runut tahapan daur air serta perubahan wujudnya?

### Latihan 4

Apa yang dimaksud dengan penguapan?

### Latihan 5

Apa yang dimaksud dengan pengembunan?

## Pengayaan

## Latihan 1

Gambarlah tahap proses perubahan wujud pada daur air dalam sebuah skema atau diagram! Susun skema atau diagram tersebut secara runut dan sistematis!

## Latihan 2

Jelaskan dan beri keterangan dari tiap tahap proses dengan rinci dan jelas!

## Penilaian

<b>Rubrik Membuat Peta Pikiran</b>				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan (tahapan daur air)</li><li>- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi</li><li>- Sikap kecermatan, ketelitian dan kemandirian peserta didik</li></ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Sikap</b>	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

### Rubrik membuat gambar dan diagram tahapan daur air

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang daur air
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk gambar atau diagram
- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Teknik (Pengetahuan)</b>	Keseluruhan gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Sebagian besar gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan satu tahap susunan	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan lebih dari satu tahap susunan
	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar dan komposisi warna yang sangat baik menarik	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar yang baik namun masih perlu memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Perlu lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Masih sangat perlu untuk lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan meningkatkan komposisi warna agar lebih menarik
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas



### Rubrik Presentasi Kelompok

#### Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik yang dipresentasikan (Hasil kerja kelompok membuat bagan daur air)
- Keterampilan peserta didik dalam menjelaskan informasi secara lisan
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap kerjasama peserta didik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Peserta didik sangat menguasai topik yang dipresentasikan (bagan daur air), presentasi dilengkapi dengan gambar yang relevan dan mendukung topik	Peserta didik cukup menguasai topik yang dipresentasikan, presentasi dilengkapi dengan gambar	Peserta didik cukup menguasai topik yang dipresentasikan, namun dalam penyajiannya masih membutuhkan sedikit bantuan dari guru	Peserta didik kurang menguasai topik yang dipresentasikan, dan dalam penyajiannya masih membutuhkan banyak bantuan dari guru
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Ceklis Penilaian Presentasi Teman		
(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaianmu!)		
Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Gambar daur air sudah tersusun dengan runut dan benar?		
Keterangan tentang tiap tahap daur air sudah jelas dan benar?		
Tampilan gambar diagram daur air sudah baik dan memperhatikan teknik proporsi gambar dan komposisi warna yang menarik?		

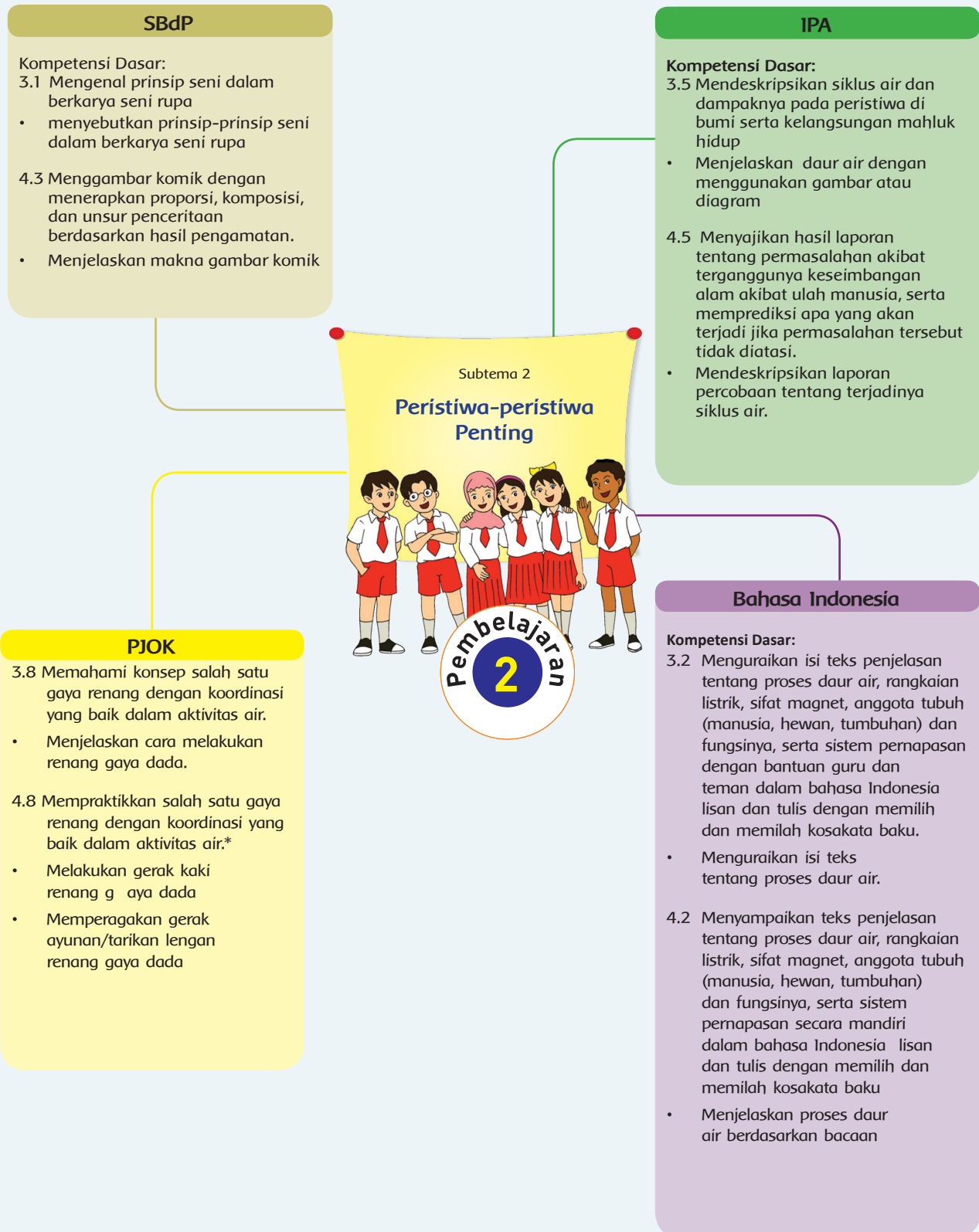


### Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik dengan bimbingan orang tua melakukan pengamatan dan penghitungan jumlah air yang digunakan di rumah dalam sebulan.

Peserta didik menghitung perkiraan kasar tentang jumlah penggunaan air perhari dengan membagi total penggunaan air dalam sebulan dengan jumlah total penghuni keluarga

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan renang gaya dada dengan teliti.
- Dengan mengamati teman dan melakukan secara bergantian, peserta didik dapat melakukan gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan melakukan latihan, peserta didik mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dan percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, peserta didik memahami proses daur air dengan teliti.
- Dengan mengamati proses percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel secara mandiri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dengan cermat
- Dengan membuat laporan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar hasil percobaan daur air, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan secara lengkap dan teliti.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air dengan mandiri
- Dengan membuat komik, peserta didik dapat menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan percaya diri
- Dengan membuat komik tentang air, peserta didik dapat menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif

**Media/ Alat Bantu Belajar**

Buku, Teks bacaan tentang proses daur air, contoh-contoh komik

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

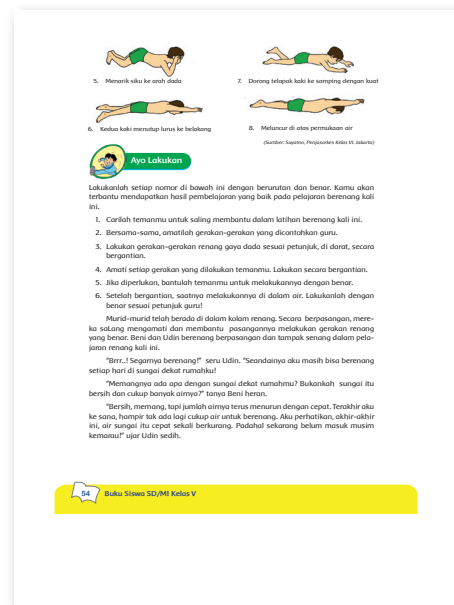
### Langkah-Langkah :

#### PENDAHULUAN

- Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan di kelas, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan renang gaya dada dan perlihatkan gambar gerakan - gerakan renang gaya dada yang benar.
- Peserta didik melakukan gerakan pemanasan dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan contoh dan mengajak peserta didik untuk mempraktikkan gerakan renang gaya dada
- Peserta didik berpasangan untuk saling membantu dan mengamati secara bergantian dalam mempraktikkan renang gaya dada
- Bimbing peserta didik untuk melakukan gerakan yang baik dan benar
- Peserta didik dengan bimbingan guru mempraktikkan gerakan renang gaya dada di dalam kolam renang.

#### Hasil yang diharapkan :

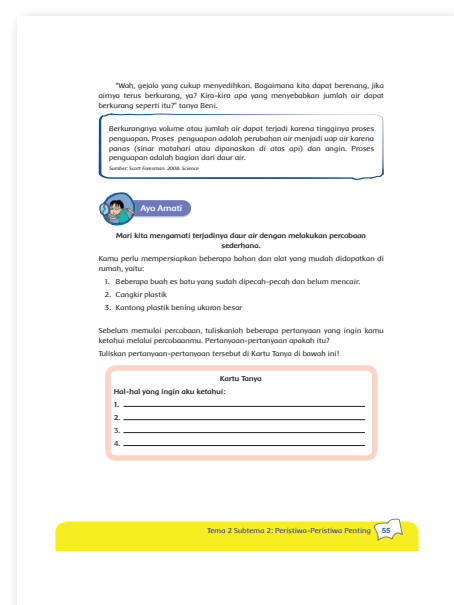
- Pengetahuan peserta didik tentang teknik gerakan renang gaya dada yang benar
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan gerakan renang gaya dada
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri peserta didik di sepanjang kegiatan renang
- Kemandirian peserta didik dalam mempraktikkan gerakan renang gaya dada
- Gunakan Ceklis "Renang Gaya Dada" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



- Peserta didik membaca dengan cermat langkah - langkah percobaan seperti tercantum pada buku peserta didik. **(Mengamati)**
- Peserta didik mengamati percobaan sesuai dengan langkah - langkah percobaan.
- Peserta didik mendengar pengarahannya guru tentang langkah-langkah percobaan itu berlangsung.

#### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang daur air
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan
- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan



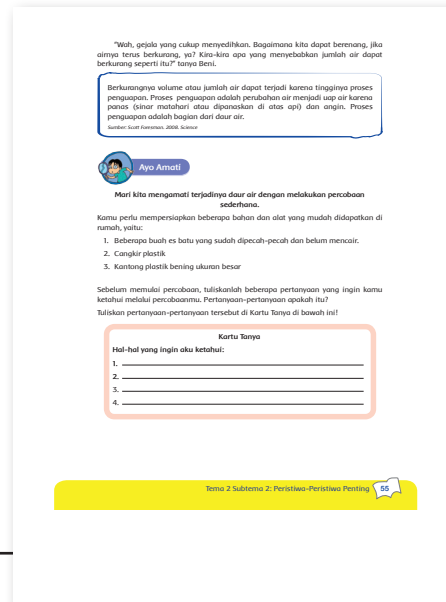
alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

- Peserta didik dilatih kesabarannya dalam mengamati dan mengikuti langkah - langkah di dalam percobaan
- Gunakan Rubrik Percobaan Sederhana untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

- Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang hasil apa yang mereka harapkan dari percobaan tersebut (Menanya)
- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui diatas kartu tanya atau di buku.

### Hasil yang diharapkan :

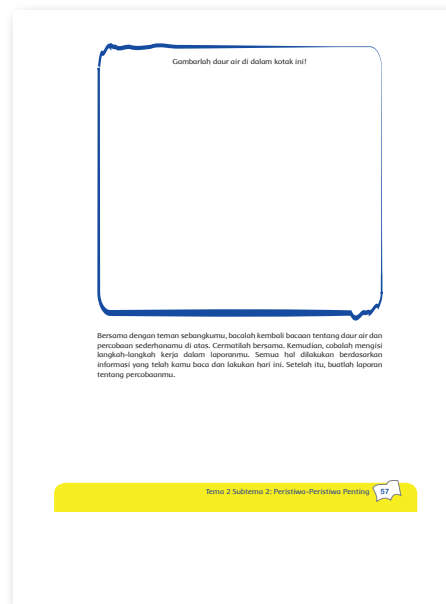
- Pada kegiatan ini peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya tentang percobaan yang akan dilakukan yaitu proses daur air.
- Peserta didik mendapatkan jawaban atas pertanyaan - pertanyaannya melalui percobaan tersebut



- Peserta didik membaca kembali tentang daur air
- Kemudian peserta didik menentukan jenis data yang akan di tulis dalam tabel hasil percobaan sederhana mereka (**Mengumpulkan Informasi**)
- Peserta didik menentukan sumber data untuk melaksanakan percobaan sederhana tersebut dan menuliskannya di dalam kolom "Laporan Hasil Pengamatan"
- Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hal - hal apa saja yang dapat memperlambat atau mempercepat terjadinya daur air di dalam plastik tersebut

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang proses daur air
- Pengetahuan peserta didik tentang langkah - langkah pada proses daur air
- Pengetahuan peserta didik tentang perubahan pada proses daur air
- Keterampilan peserta didik dalam membuat laporan hasil percobaan sederhana
- Sikap kerjasama yang terbentuk dalam kelompok kerja
- Sikap cermat dan teliti yang terbentuk ketika mengamati hasil percobaan sederhana
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas membuat laporan
- Gunakan Rubrik "Laporan Pengamatan" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



- Peserta didik menggolongkan dengan seksama tabel hasil percobaannya (**Mengasosiasi**)
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan setiap proses penting yang mereka dapatkan dari tabel secara cermat dan teliti.
- Peserta didik menyimpulkan seluruh proses daur air dan menjelaskan proses tersebut dalam bentuk gambar/diagram.

**Hasil yang diharapkan :**

- Peserta didik dapat menentukan hubungan data yang terdapat pada tabel hasil percobaan
- Peserta didik dapat menyimpulkan sebuah proses daur air

**Ayo Lakukan**

Untuk melakukan percobaan ini, kamu harus mengikuti beberapa langkah dengan seksama.

1. Mula-mula, masukkan beberapa buah es batu ke dalam cangkir plastik.
2. Kemudian, masukkan cangkir plastik berisi es batu tersebut ke dalam kantong plastik besar. Pastikan bahwa kantong plastik tertutup rapat. Air tidak boleh keluar atau tumpah.
3. Letakkan kantong plastik besar berisi cangkir dan es batu tersebut di tempat yang terkena sinar matahari yang cukup banyak.
4. Amati apa yang terjadi. Catatlah perubahan yang terjadi setiap jam dalam tabel pengamatan.
5. Buatlah "perkiraan" apa yang akan terjadi setelah setengah hari. Tuliskanlah di dalam kolom "Perkiraan".
6. Selanjutnya, bandingkanlah pengamatanmu dengan perkiraanmu.

**Tabel Pengamatan**

Waktu	Pengamatan	Perkiraan

Berdasarkan hasil pengamatanmu, gambarkan bagaimana air dari es batu berpindah ke bagian atas plastik. Gambarkan juga bagaimana air berkumpul dan memepel pada kantong plastik, dan akhirnya jatuh kembali menjadi air di dasar wadah. Suku, bertulis keterangan yang menggunakan kata: menguap, mencair, dan mengembun.

56 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Peserta didik menyajikan keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain (**Mengkomunikasikan**)
- Peserta didik mencoba mencari tahu apa saja yang diperlukan dalam membuat komik
- Peserta didik mencoba menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu dalam membuat komik yang bertemakan tentang "daur air" dengan tokoh si Air
- Peserta didik mencoba menggambar tokoh dengan gambar yang unik dan menarik
- Guru membantu peserta didik dalam mempersiapkan media yang dibutuhkan peserta didik dalam, menyajikan komik yang telah dibuat.

**Hasil yang diharapkan :**

- Pengetahuan peserta didik tentang seluruh proses daur air
- Pemahaman peserta didik dalam membuat alur cerita pada komik
- Keterampilan peserta didik dalam menggambar tokoh.
- Keterampilan peserta didik dalam berkreatifitas menuangkan ide cerita dalam menggambar
- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas
- Sikap tanggung jawab peserta didik terhadap tugas yang diberikan
- Gunakan Rubrik "Membuat Cerita Komik" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

"Benar! Akan tetapi aku rasa akan lebih menarik lagi kalau apa yang sudah kita pelajari ini kita ceritakan kepada adik-adik kita, supaya mereka juga mengerti," kata Siti.

"Wah, gagasan yang bagus! Kita bisa membuatnya dalam bentuk komik supaya lebih menarik bagi mereka!" kata Dayu.

"Ya, ya! Adik-adik pasti senang dengan komik!" seru Siti.

**Ayo Cari Tahu**

Apa keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain?  
 Apa saja yang diperlukan untuk membuat komik yang baik?

**Ayo Lakukan**

**Mari Membuat Komik!**

Untuk membuat komik, kamu harus menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu:

1. Tentukan tema dan tokohnya. Kali ini temanya adalah Daur Air, dan tokohnya adalah si Air.
2. Buatlah gambar yang menarik untuk menggambarkan tokoh, yaitu si Air.
3. Tentukan alur ceritanya. Cerita kali ini tentunya mengikuti proses daur air yang sudah kamu ketahui.
4. Bagilah kertas ukuran A4 menjadi empat bagian dengan menggunakan penggaris dan pensil.
5. Gambarkan pada setiap bagian kertas sesuai urutan ceritamu.
6. Buatlah gambar selanjutnya dan semaksimal mungkin dan tambahkan kalimat-kalimat singkat sebagai penekanan kamumu agar pembaca lebih memahami ceritamu.

Tema 2 Subtema 2: Peristiwa-Peristiwa Penting 59



## Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### REMEDIAL

#### Latihan 1

1. Apa sajakah nama gerakan - gerakan di dalam renang gaya dada? Jelaskan!
2. Bagaimanakah proses daur air? Sebutkan nama – nama proses yang termasuk ke dalam daur air!
3. Apakah langkah - langkah dalam melakukan percobaan sederhana untuk melihat proses daur air? Bahan dan alat apa sajakah yang diperlukan?
4. Bagaimanakah hasil pengamatanmu dalam percobaan sederhana proses daur air kelompokmu?
5. Apakah keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan lain?

### PENGAYAAN

#### Latihan 2

1. Apakah yang menyebabkan berkurangnya volume atau jumlah air di lingkungan sekitar kita? Jelaskan!
2. Apakah yang harus dilakukan masyarakat agar fenomena berkurangnya volume air dapat dicegah?
3. Cobalah cari tahu kegiatan dan menggunakan media apa sajakah yang dapat dilakukan untuk mengamati proses perubahan air?
4. Sebutkan kegiatan apa sajakah yang membutuhkan air dalam kehidupan kita sehari - hari?
5. Berapa banyakkah seorang manusia membutuhkan air untuk semua kebutuhannya dalam satu hari?



## Penilaian

Daftar Cek Renang Gaya Dada		
Kompetensi yang dinilai :		
Pengetahuan peserta didik tentang gaya dada dalam berenang		
Keterampilan peserta didik dalam berenang dengan menggunakan gaya dada		
Peserta didik dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Posisi badan di permukaan air sudah tepat		
Bahu lurus dan pinggul rata di alam air		
Grakan kaki dan lutut seperti katak		
Mengambil tarikan panjang diantara setiap tarikan tangan dan tangan selalu dapat terlihat		
Bernafas ketika putaran tangan selesai dengan mengeluarkan muka dari air. Masukkan kembali muka selagi menarik lengan ke depan untuk memulai putaran berikutnya.		
Melakukan gerakan tangan dan kaki secara bersamaan.		

Rubrik Percobaan Sederhana				
Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan peserta didik tentang topik percobaan (tahapan dalam daur air)				
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan				
- Sikap disiplin dan kerjasama peserta didik dalam melakukan percobaan				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1

Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan cukup sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Tidak ada anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Tidak ada anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

### Rubrik Membuat Cerita Komik

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang daur air
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk komik
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Keseluruhan cerita menggambarkan seluruh proses daur air yang sangat sesuai dengan alur cerita	Sebagian besar cerita menggambarkan proses daur air yang sesuai dengan alur cerita	Sebagian kecil menggambarkan beberapa proses daur air yang hampir sesuai dengan alur cerita	Tidak cerita menggambarkan proses daur air yang kurang sesuai dengan alur cerita
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Tidak terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Cukup mandiri pengerjaan tugas dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Kurang mandiri dan terlambat mengumpulkan tugas	Tidak menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

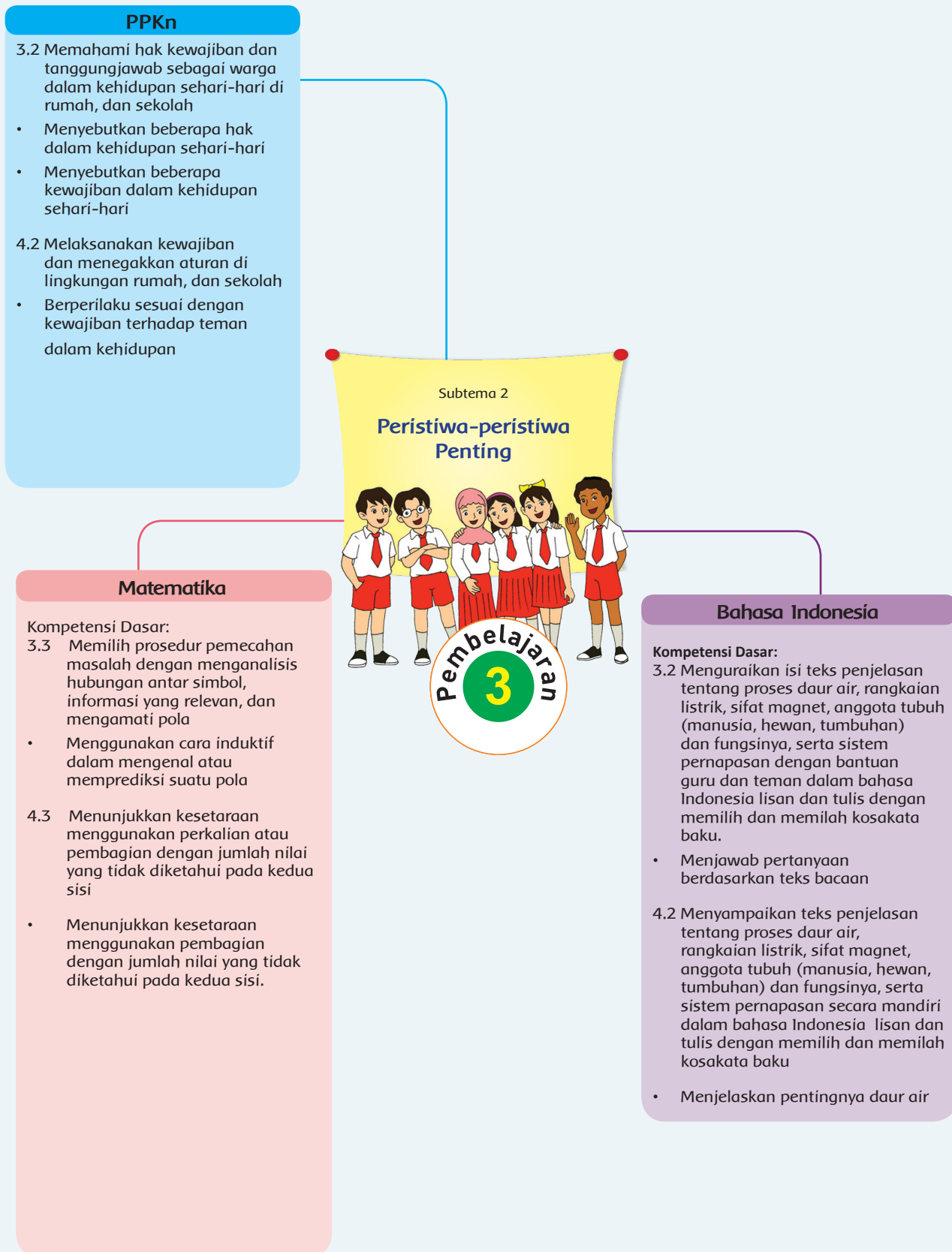


### Kerja Sama dengan Orang Tua

Berilah informasi kepada orang tua murid agar mendiskusikan dengan peserta didik di rumah tentang proses penguapan dan pencairan. Lalu, ajaklah peserta didik untuk melakukan percobaan dan pengamatan tentang penguapan dan pencairan air.

1. Cobalah untuk mencairkan es dengan berbagai cara, catatlah setiap langkah yang orang tua dan peserta didik lakukan. Tariklah kesimpulan ; apa yang dengan cepat dapat membuat es mencair.
2. Cobalah untuk membuat sebuah proses penguapan air. Catatlah setiap langkah yang orang tua dan peserta didik lakukan. Tariklah kesimpulan ; apa yang dengan cepat dapat membuat air menguap.

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan teliti.
- Dengan menyimak percakapan dalam bacaan, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya daur air dengan teliti.
- Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik mengidentifikasi hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air sebagai sebuah kewajiban dengan cermat. Dengan bekerjasama dalam kelompok peserta didik berperilaku sesuai dengan hak dan kewajibannya di sekolah dengan bertanggung jawab.
- Dengan mencermati penjelasan, peserta didik mampu menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
- Dengan menyelesaikan soal – soal hitungan, peserta didik mampu menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan cermat.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang “Sumber - Sumber Mata Air”

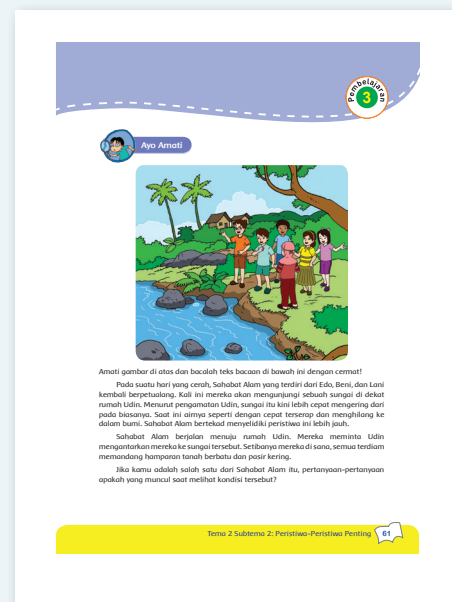
### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah :

- Peserta didik mengamati gambar yang terdapat di dalam buku peserta didik dan membaca teks bacaan dengan cermat. **(Mengamati)**
- Guru menstimulasi pengetahuan peserta didik dengan menanyakan hal - hal apa sajakah yang ingin mereka ketahui ketika melihat kondisi sungai - sungai yang mengering
- Peserta didik mendengar pertanyaan - pertanyaan yang ingin mereka ketahui pada kolom pertanyaan

#### Hasil yang diharapkan :

- Kecermatan peserta didik dalam memahami gambar



- Keterampilan peserta didik dalam bertanya
- Kecermatan peserta didik dalam memahami pertanyaan-pertanyaan yang ingin mereka ketahui

- Peserta didik mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang ingin diketahuinya berdasarkan informasi dari teks bacaan.
- Peserta didik menguraikan jawabannya dalam bentuk esai.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan yang ada di dalam buku peserta didik dan dijawab oleh temannya secara berpasangan.

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan
- Kecermatan dan ketelitian peserta didik

Pada musim kemarau, air hujan yang turun menjadi berkurang. Air hujan yang turun biasanya langsung diserap oleh tanah menjadi air tanah. Air permukaan menjadi berkurang, sehingga tidak heran, pada musim kemarau, sungai-sungai dan danau menyusut sampai habis. Pada saat musim kemarau yang panjang, air tanah pun akan menyusut tajam. Maka, sumur-sumur penduduk pun menjadi kering. Di saat inilah biasanya terjadi kelangkaan air bersih. Jika kelangkaan air bersih terjadi dalam waktu yang panjang, maka bencana kekeringan akan terjadi.

**Per Berlatih**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Bagaimana proses daur air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!
2. Apakah yang ditelusuri dengan air tanah?
3. Bagaimana air tanah berbeda dari air permukaan?
4. Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan!
5. Apakah akibat dari musim kemarau yang panjang?

Setelah mengamati berbagai tempat di lingkungan sungai kering, Edo, Beni, Lani, dan Udin duduk di bawah sebuah pohon rindang dan berbicara-bersama.

Udin : "Bismillah belum lama berselang, aku dan teman-temanku sudah dapat bermain dan berenang di sungai ini. Airnya dingin dan jernih. Tak kusangka sungai ini bisa menjadi kering dengan cukup cepat seperti ini!"

Beni : "Kira-kira apa, ya, yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber air itu?"

Edo : "Mesti bukan kamu saja, Din, yang merasa kehilangan karena keringnya sungai ini!"

Beni : "Ya, benar. Masyarakat yang tinggal di sepanjang pinggiran sungai ini juga pasti sedih karena kehilangan salah satu sumber air mereka."

Lani : "Seandainya kita semua tahu keadaan dapat menjadi seperti ini, kita semua pasti akan berusaha mencegahnya sejak awal."

Udin : "Aku paham maksudmu, Lan. Sungai, sebagai salah satu sumber air, bukan hanya dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia saja. Sungai juga harus dijaga kelestariannya."

Edo : "Setelah Menurutku, kita semua memiliki hak untuk memanfaatkan sumber air bersih untuk memenuhi keperluan kita. Akan tetapi, kita juga memiliki kewajiban untuk menjaga agar sumber air bersih itu tidak menghilang atau terkontaminasi sehingga tak dapat dimanfaatkan lagi."

Beni : "Kira-kira apa, ya, yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber air itu?"

Dapatkah kamu membantu mereka memikirkan beberapa hal yang harus dilakukan agar sumber air seperti sungai, mata air, sumur alam, dan danau dapat tetap lestari? Diskusikanlah permasalahan ini dengan teman sebangkumu dan tuliskanlah pendapat kalian di dalam tabel di bawah ini.

Sumber Air Bersih yang Aku Ketahui	Hal-hal yang Dilakukan untuk Menjaga Kelestarian Sumber Air
Sumur alam	1. 2.
---	1. 2.
---	1. 2.
---	1. 2.

Setelah sampai di rumah, Udin berusaha menghitung kecepatan berakungnya air di sungai di dekat rumahnya itu. Namun sebelumnya, ia mencoba untuk memecahkan beberapa persoalan berikut.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Peserta didik membaca dan memperhatikan bacaan soal matematika yang terdapat pada buku peserta didik (**Mengumpulkan Informasi**)
- Guru membimbing peserta didik mendapatkan sumber bacaan yang sesuai materi agar peserta didik lebih paham dalam menggunakan konsep pembagian untuk menyelesaikan soal hitungan
- Peserta didik mengumpulkan sumber bacaan yang sesuai agar pemahaman dan ingatan peserta didik dalam menghitung volume dan kecepatan lebih meningkat.

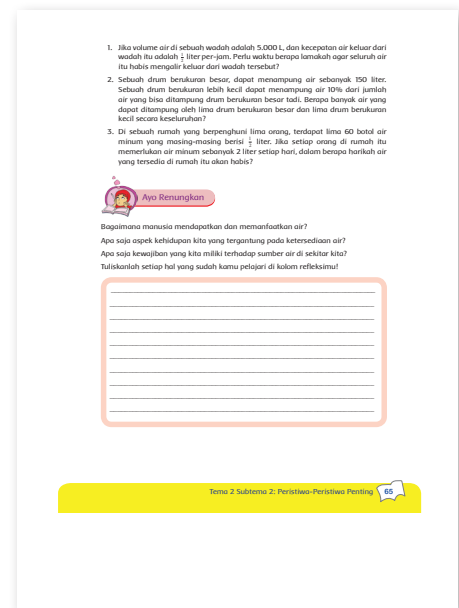
### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita
- Pemahaman peserta didik dalam menghitung volume dan kecepatan
- Ketelitian, dan kecermatan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita
- Kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Setelah sampai di rumah, Udin berusaha menghitung kecepatan berakungnya air di sungai di dekat rumahnya itu. Namun sebelumnya, ia mencoba untuk memecahkan beberapa persoalan berikut.

Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Dengan menggunakan teks percakapan pada buku, menyimpulkan dengan menggunakan bahasa mereka sendiri (**Mengasosiasi**)
- - Siswa menentukan hubungan : Apakah yang terjadi jika semua sumber air bersih kering? Hal - hal kecil apakah yang dapat kita lakukan dalam menjaga kelestarian sumber air bersih?
- Peserta didik menyimpulkan permasalahan yang terdapat pada buku peserta didik secara berkelompok.
- Peserta didik mengelompokkan data-data yang diperoleh pada tabel yang terdapat pada buku peserta didik.



#### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang menjaga kelestarian alam .
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi di depan kelas
- Keterampilan peserta didik dalam bekerjasama.
- Menumbuhkan sikap rasa ingin tahu peserta didik.
- Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



#### Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik

#### REMEDIAL

1. Apakah penyebab keringnya sungai - sungai dan sumber mata air lainnya?
2. Mengapakah proses daur air dapat menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!
3. Jelaskan bagaimana dan ke sumber air mana sajakah air hujan tersalurkan?
4. Jika musim kemarau tiba, sumber mata air apa sajakah yang dapat diandalkan sebagai air bersih?
5. Mengapa proses daur air di alam sangat penting?

## PENGAYAAN

1. Apakah kaitannya proses daur air dengan kelangkaan air di sumber - sumber air bersih?
2. Berapakah presentasi sumber air bersih di dunia? Carilah melalui internet atau buku!
3. Sebagai individu apakah yang dapat kita lakukan untuk membantu menjaga kelestarian sumber air bersih?
4. Sumber - sumber mata air apa sajakah yang sudah kalian bahas di kelas? Carilah sumber mata air lainnya melalui internet atau buku dan bagilah informasi tersebut dengan teman sekelasmu!
5. Jika kalian mempunyai kesempatan untuk menyampaikan pesan untuk menjaga kelestarian air di dalam sebuah kampanye lingkungan, pesan apa sajakah yang akan kalian sampaikan?

## Penilaian

<b>Rubrik Essay</b>				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang materi/topik bacaan</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan</li> <li>- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban esai	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
<b>Keterampilan</b>	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan



### Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang sumber mata air
- Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat
- Sikap kerjasama peserta didik dalam berdiskusi

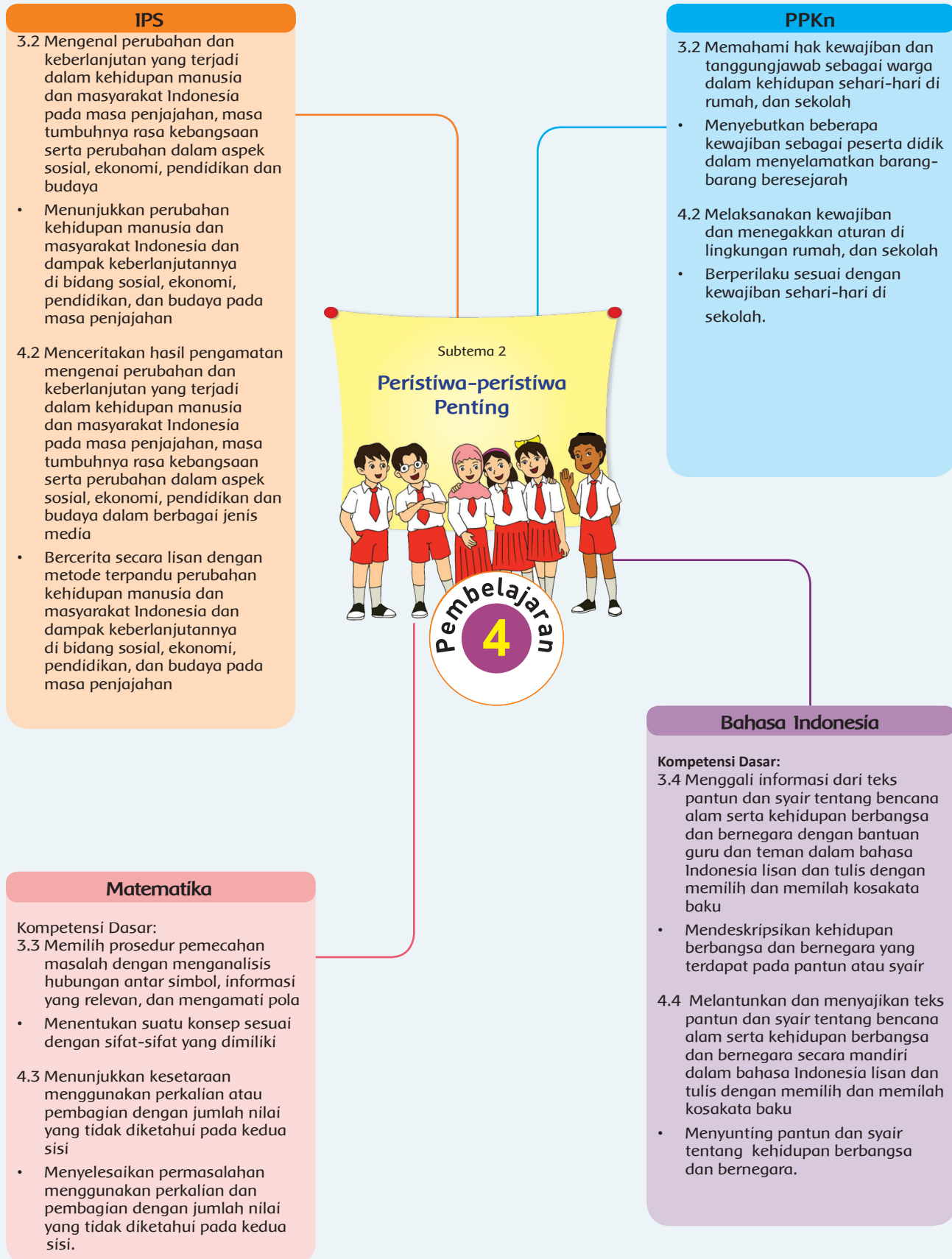
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Berikanlah sebuah pemberitahuan kepada orang tua agar bekerjasama dengan anaknya dalam mendiskusikan pentingnya menjaga kelestarian sumber air bersih di sekitar kita. Pastikan mereka membuat daftar sumber - sumber air di sekitar rumahnya dan diskusikanlah apa yang semestinya dilakukan agar sumber-sumber air itu dapat tetap terjaga kelestariannya.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan, peserta didik mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan cermat
- Dengan berdiskusi bersama kelompoknya dan mencari informasi, peserta didik mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan percaya diri
- Dengan membaca pantun, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara
- Dengan melengkapi pantun, peserta didik mampu menyunting pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah
- Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik menunjukkan perilaku sesuai dengan kewajiban sehari-hari di sekolah
- Dengan mencermati informasi dari cerita kontekstual, peserta didik mampu menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
- Dengan berlatih memecahkan masalah matematika, peserta didik mampu menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang sejarah perjuangan pada masa penjajahan, video perjuangan, Cara Membuat Poster, contoh Poster dan Pesan dalam poster, internet, kliping koran

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Mulai kegiatan dengan membaca teks bacaan secara cermat tentang sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Belanda dan Jepang, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema peristiwa sejarah
- Peserta didik menyimak tentang informasi penting dalam bacaan. **(Mengamati)**
- Peserta didik kemudian mengamati dan meringkas dengan teliti tentang kehidupan bermasyarakat pada masa penjajahan secara mandiri dari bacaan.

## Hasil yang diharapkan :

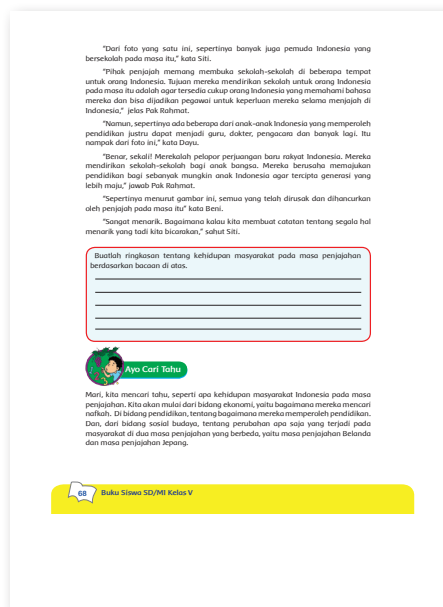
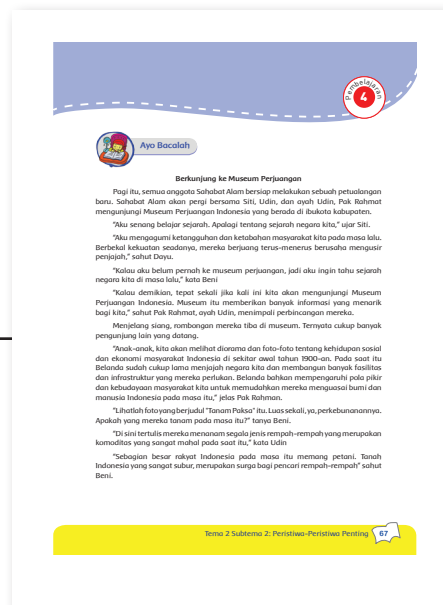
- Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan
  - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi melalui bacaan
  - Kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam menjawab pertanyaan
- 
- Peserta didik membuat pertanyaan dengan menggunakan informasi yang ada pada bacaan yang telah disediakan sebelumnya. **(Menanya)**
  - Peserta didik berdiskusi (tanya-jawab) dengan menggunakan informasi yang ada. penting dari bacaan dengan bimbingan guru
  - Peserta didik menulis ringkasan dengan teliti dan mandiri tentang kehidupan bermasyarakat di Indonesia pada masa penjajahan.
  - Peserta didik dapat berkolaborasi dengan teman sebangku untuk menanyakan informasi apa yang teman mereka dapatkan dari kegiatan membaca

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat meringkas isi atau informasi penting dalam bacaan secara cermat dan teliti
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap tertib dan berpikir sistematis dalam membuat ringkasan tentang kehidupan bermasyarakat dan perjuangan rakyat Indonesia pada masa penjajahan
- Gunaka rubrik "Membuat Ringkasan" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik

- Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan meminta mereka mencari dari berbagai sumber tentang kondisi pulau-pulau bekas wilayah jajahan Belanda dan Jepang di Indonesia. **(Mencari Informasi)**
- Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 3-4 peserta didik
- Peserta didik memperhatikan petunjuk langkah penyelidikan serta informasi apa yang harus mereka dapatkan dalam penyelidikan mereka.
- Peserta didik secara berkelompok melakukan studi literatur secara sederhana dari berbagai sumber.
- Guru membimbing peserta didik dalam merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dalam proses penyelidikan dan studi literatur mereka.



## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil berdiskusi memecahkan masalah terhadap topik yang sedang dipelajari.
- Peserta didik dapat bekerja kelompok secara mandiri
- Peserta didik dapat mencari dan mencatat informasi yang penting yang mereka dapatkan guna melengkapi tabel penyelidikan mereka dengan cermat dan sistematis.
- Peserta didik mempresentasikan dan mendiskusikan hasil kerja kelompok mereka.
- Peserta didik melengkapi hasil catatan penelitian mereka berdasarkan hasil diskus

Buatlah petunjuk berikut.

1. Tentukan beberapa pulau besar di Indonesia yang akan diteliti.
2. Bagilah kelas dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok memilih sebuah pulau yang sudah ditentukan.
3. Gunakan berbagai buku sejarah, buku pelajaran, majalah, koran, dan internet untuk membantumu mengumpulkan informasi untuk melengkapi tabel di bawah ini.

Membandingkan kegiatan masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi, dan pendidikan.

Kehidupan Masyarakat Indonesia	Masa Penjajahan Belanda	Masa Penjajahan Jepang
Mayoritas pekerjaan masyarakat		
Pendidikan dalam masyarakat		
Kehidupan sosial masyarakat		

Setelah semua informasi terkumpul, sajikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas supaya teman-temanmu mendapatkan informasi yang lebih lengkap. Lakukanlah secara bergantian.

Catallah hasil presentasi dari kelompok lain dan jadikan catatan tersebut sebagai bahan untuk belajar di rumah.

**Ayo Lakukan**

Di dekat pintu keluar Museum Perjuangan, Edo menemukan sebuah papan berisi tulisan-tulisan. Papan tulisan tersebut disediakan bagi pengunjung untuk menuliskan pesan dan kesan mereka setelah berkunjung ke museum. Salah satu dari tulisan pengunjung itu, ada sebuah syair yang menarik perhatian Edo.

Tema 2 Subtema 2: Peristiwa-Peristiwa Penting 88

- Peserta didik menggolongkan beberapa syair sesuai tema (**Menalar**)
- Peserta didik menyimpulkan karakteristik karya syair dengan cermat dan teliti.
- Peserta didik secara berkelompok mengisi dan melengkapi karya sastra syair di kolom yang telah disediakan dengan percaya diri dan kompak.

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan peserta didik tentang syair dan pantun
- Peserta didik bersikap cermat dan teliti ketika membedakan karakteristik syair dan pantun.
- Siswa dapat melatih kekompakan dan bersikap percaya diri ketika mencoba melengkapi syair dan pantun yang ada bersama teman-temannya
- Kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas
- Gunakan rubrik "Menulis Syair dan Pantun" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

Buatlah petunjuk berikut.

1. Tentukan beberapa pulau besar di Indonesia yang akan diteliti.
2. Bagilah kelas dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok memilih sebuah pulau yang sudah ditentukan.
3. Gunakan berbagai buku sejarah, buku pelajaran, majalah, koran, dan internet untuk membantumu mengumpulkan informasi untuk melengkapi tabel di bawah ini.

Membandingkan kegiatan masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi, dan pendidikan.

Kehidupan Masyarakat Indonesia	Masa Penjajahan Belanda	Masa Penjajahan Jepang
Mayoritas pekerjaan masyarakat		
Pendidikan dalam masyarakat		
Kehidupan sosial masyarakat		

Setelah semua informasi terkumpul, sajikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas supaya teman-temanmu mendapatkan informasi yang lebih lengkap. Lakukanlah secara bergantian.

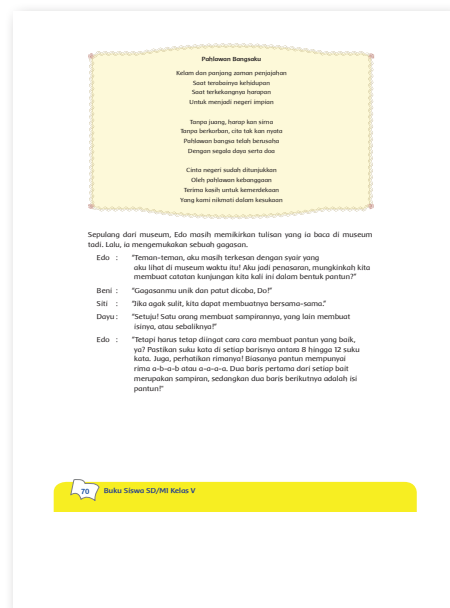
Catallah hasil presentasi dari kelompok lain dan jadikan catatan tersebut sebagai bahan untuk belajar di rumah.

**Ayo Lakukan**

Di dekat pintu keluar Museum Perjuangan, Edo menemukan sebuah papan berisi tulisan-tulisan. Papan tulisan tersebut disediakan bagi pengunjung untuk menuliskan pesan dan kesan mereka setelah berkunjung ke museum. Salah satu dari tulisan pengunjung itu, ada sebuah syair yang menarik perhatian Edo.

Tema 2 Subtema 2: Peristiwa-Peristiwa Penting 89

- Peserta didik mengidentifikasi permasalahan tentang pemeliharaan museum dan pemeliharaan barang-barang peninggalan bersejarah di museum. **(Mengasosiasi)**
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengenai topik Pemeliharaan barang-barang bersejarah di museum dan bagaimana menyelamatkan barang-barang peninggalan bersejarah dan mengaitkannya dengan pembahasan kewajiban
- Peserta didik secara berkelompok menuliskan hasil diskusi dalam bentuk essay dengan memperhatikan kriteria penulisan essay yang baik.

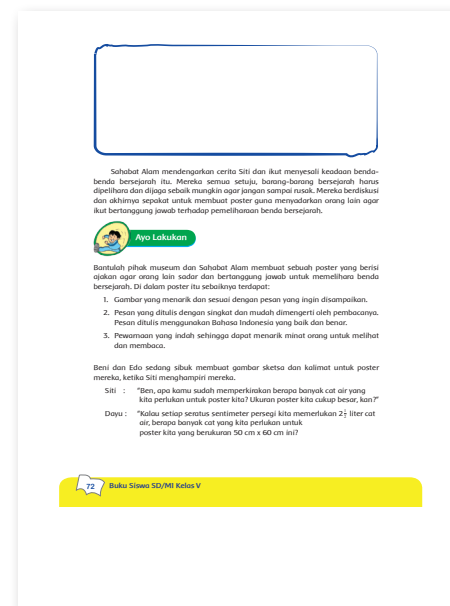


### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik terampil dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki.
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap saling menghargai pendapat teman dalam proses diskusi.
- Peserta didik dapat melatih sikap teliti dan berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan sosial dan budaya di Indonesia

- Peserta didik mencoba membuat poster dengan mengingat kembali teknik dan kriteria membuat sebuah poster.
- Peserta didik menyajikan poster yang berisi ajakan untuk menyadarkan orang lain agar bertanggung jawab terhadap pemeliharaan barang bersejarah di museum sebagai sebuah tindakan yang mencerminkan kewajiban.
- Bimbing peserta didik untuk memilih gambar dan kalimat ajakan (persuasif) yang sesuai tema untuk pembuatan poster.
- Peserta didik mencoba merumuskan hak dan kewajiban mereka dalam anggota kelompok.



### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat membuat sebuah poster yang menarik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dengan kreatif.
- Peserta didik dapat berpikir kritis dalam memahami, merumuskan, serta menuliskan hak dan kewajiban mereka sebagai anggota dalam kelompok.

- Peserta didik dapat menilai diri mereka sendiri secara jujur terhadap pemahaman akan hak dan kewajiban mereka sebagai anggota kelompok.
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap kemandirian dan terampil dalam membuat poster
- Gunakan rubrik "Membuat Poster" dan "ceklist Penilaian Hak dan Kewajiban" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

#### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan meningkatkan:

- Pengetahuan peserta didik tentang hak dan kewajiban
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster
- Sikap mandiri dan bertanggung jawab peserta didik
- Siswa dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.



#### Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### REMEDIAL

#### Latihan 1

Bagaimana dampak sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia terhadap penjajahan Belanda pada masa itu?

#### Latihan 2

Apa jenis komoditas utama yang sangat mahal dan digemari penjajah pada saat itu?

#### Latihan 3

Apa kebijakan yang diterapkan pada masa penjajahan pada masa itu?

#### Latihan 4

Mengapa penjajah membuka sekolah atau kesempatan pendidikan bagi orang Indonesia

pada masa penjajahan?

### Latihan 5

Apa nilai dan sikap perjuangan yang bisa kita pelajari dari masa penjajahan di Indonesia?

## Pengayaan

### Latihan

1. Pilihlah salah satu pulau di Indonesia yang kau ketahui!
2. Ceritakan dan bandingkan bagaimana kondisi pekerjaan masyarakat pada masa penjajahan Belanda dan Jepang di pulau tersebut?
3. Ceritakan dan bandingkan bagaimana kesempatan masyarakat dalam memperoleh pendidikan pada masa penjajahan Belanda dan Jepang di pulau tersebut?
4. Ceritakan dan bandingkan bagaimana perubahan masyarakat Indonesia yang nampak akibat masa penjajahan Belanda dan Jepang di pulau tersebut ?
5. Tuliskanlah perbedaan syair dan pantun yang kau ketahui? Apakah kriteria yang harus diperhatikan dalam membuat sebuah poster?



## Penilaian

<b>Rubrik Membuat Ringkasan</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan (perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan cermat)</li> <li>• Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk ringkasan</li> <li>• Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Sikap</b>	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<b>Keterampilan Penulisan</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Ceklis Penilaian Presentasi Teman		
(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaianmu!)		
Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Presentasi kelompok dapat dipahami dengan baik dan jelas		
Teman saya menyampaikan hasil presentasi nya dengan volume suara yang nyaring dan intonasi yang bervariasi		
Teman saya menunjukkan sikap kerja sama yang baik di dalam kelompok		

Saran Perbaikan: \_\_\_\_\_

Ceklis Penilaian Pribadi		
(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap dirimu sendiri! Lakukan secara Jujur!)		
Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Saya memahami arti hak dan kewajiban		
Saya mendapatkan hak sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		
Saya melaksanakan kewajiban sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		

Komentar dan Saran salah satu teman kelompok: \_\_\_\_\_

Rubrik Membuat poster
<p>Kompetensi yang dinilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang kewajiban dan tanggung jawab memelihara peninggalan sejarah</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dan ajakan dalam bentuk poster</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam membuat poster</li> <li>- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam membuat poster</li> </ul>

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan isi</b>	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Sikap</b>	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
<b>Keterampilan membuat poster</b>	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik diharapkan dapat berdiskusi dan mendapat bimbingan dari orang tua untuk memahami sikap perlunya menjaga barang-barang milik umum dimanapun dan kapanpun mereka berada.

Peserta didik diminta mengisi kolom isian pendapat tentang hal tersebut berdasarkan diskusi dengan orangtua.

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**  
3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah.

- Menjelaskan harmoni musik

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

- Memainkan alat musik ritmis.

**IPA**

**Kompetensi Dasar:**  
3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air

4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

- Menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air



**PJOK**

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

- Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan dan atau olahraga bola basket.

4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional bola kecil

- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).
- Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket dengan cermat
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu menggiring bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri
- Dengan mencermati informasi pada bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air dengan teliti
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air dengan teliti
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air dengan bertanggung jawab
- Dengan mengarang syair lagu, peserta didik mampu menjelaskan harmoni musik mandiridengan
- Dengan menampilkan syair lagu dengan iringan musik, peserta didik mampu memainkan alat musik ritmis dengan percaya diri

### Media/ Alat Bantu Belajar

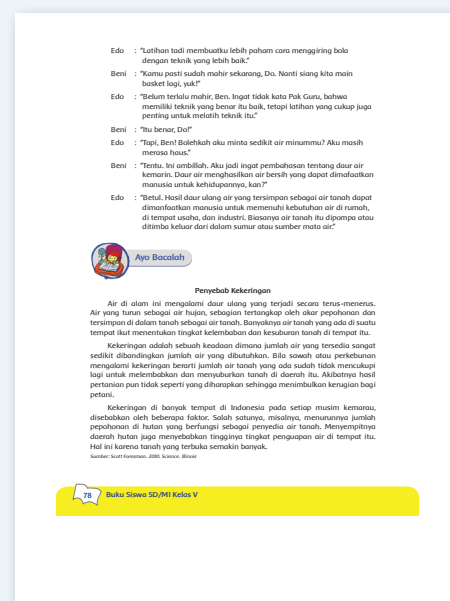
Buku, Teks bacaan tentang air dan permasalahannya, lagu anak

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah :

#### PENDAHULUAN

- Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Peserta didik berdiri saling berhadapan kira - kira 3 meter
- Bimbing peserta didik dengan memberikan contoh teknik dasar dan cara mengoper bola.
- Peserta didik melakukan teknik yang diajarkan guru secara bergantian dengan teman di hadapannya.
- Guru membimbing peserta didik dengan teknik menggiring bola yang benar



### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang teknik menangkap, mengoper dan menggiring bola dengan teknik yang baik
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri peserta didik disepanjang kegiatan
- Keterampilan peserta didik dalam menangkap, mengoper dan menggiring bola basket dengan kontrol yang baik
- Gunakan rubrik "Teknik Dasar Bola Basket" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

- Peserta didik mengamati teks percakapan dan bacaan pada buku peserta didik (**Mengamati**)
- Peserta didik mengamati hal - hal penting pada bacaan
- Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan meminta peserta didik menyimak pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu kemana saja air hujan mengalir ketika jatuh ke bumi? Apakah penyebab dari kekeringan?

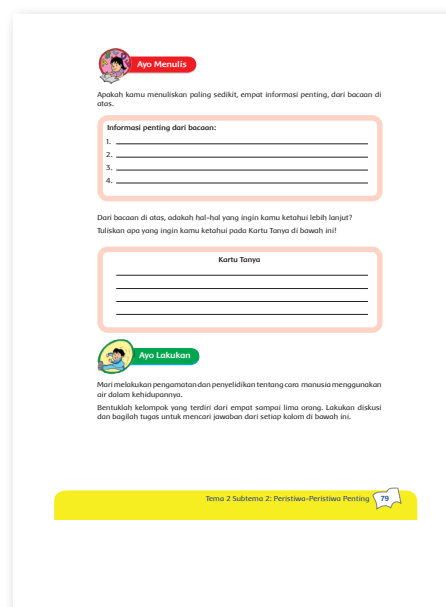
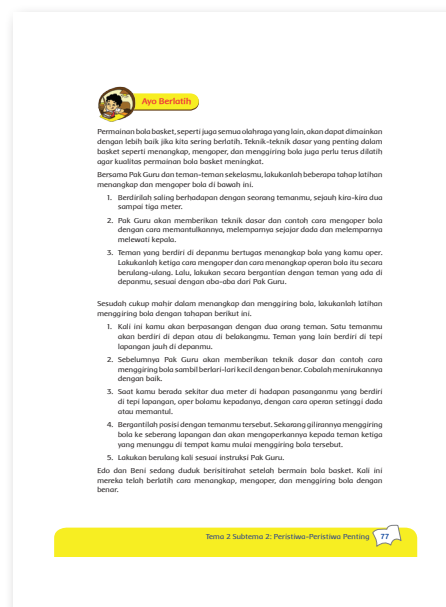
### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu air dan kekeringan.
- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan nalar dalam mengamati dan mencari informasi dari bacaan.
- Peserta didik timbul sikap rasa ingin tahunya

- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana manusia menggunakan air di dalam kehidupan (**Menanya**)
- Peserta didik membentuk beberapa kelompok, minta setiap kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan lebih jauh tentang penggunaa air
- Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya tersebut ke dalam tabel yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik melakukan hasil diskusi kelompok tentang penggunaan air.

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang jenis air dan sumber mata air yang digunakan manusia
- Pada kegiatan ini peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.

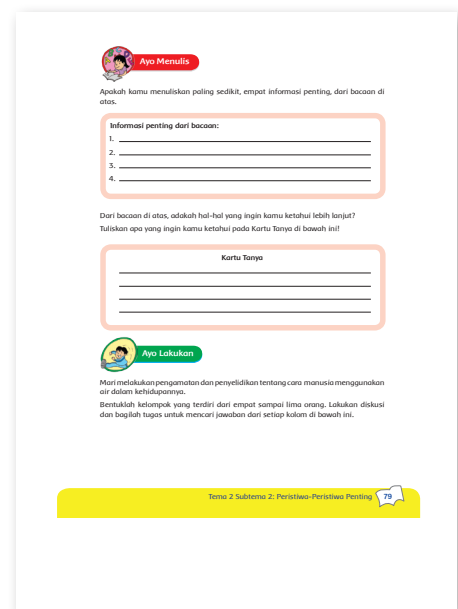


- Sikap kerjasama yang baik di dalam kelompok
- **Gunakan rubrik “Kerja Kelompok” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.**

- Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri.
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. **(Mengumpulkan Informasi)**
- Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

**Hasil yang diharapkan :**

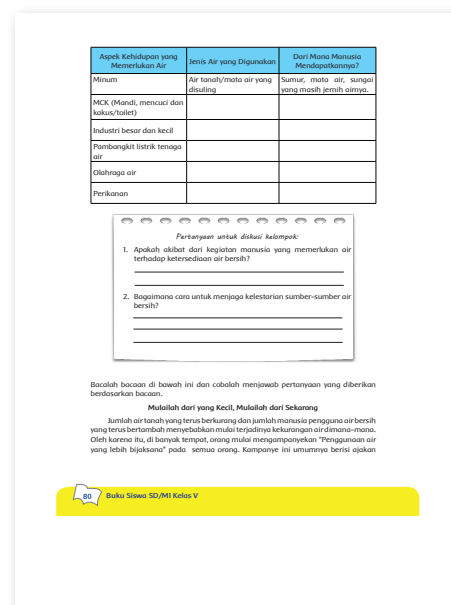
- Pemahaman peserta didik tentang pentingnya menghemat air
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan
- Ketelitian, dan kecermatan peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan
- Kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas
- **Gunakan rubrik “Essay” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**



- Peserta didik menyanyikan lagu “Bangun Tidur” karya A.T.Mahmud untuk mengingat iramanya
- Peserta didik mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya tentang pentingnya menghemat air
- Guru menstimulus pengetahuan peserta didik dengan kalimat - kalimat ajakan untuk berhemat air dalam sebuah kampanye
- Peserta didik membuat kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang
- Setiap kelompok peserta didik menggunakan kalimat - kalimat ajakan menghemat air menjadi syair lagu “Bangun Tidur”
- Kelompok peserta didik memilih salah satu alat musik ritmik untuk mengiringi lagu tersebut.
- Setiap kelompok mempresentasikan lagunya di depan kelas **(KEGIATAN MENCOBA)**

**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman peserta didik tentang pentingnya kampanye menghemat air
- Keterampilan peserta didik dalam memilih kalimat ajakan menghemat air dan mengubah syair



- Keterampilan peserta didik dalam membuat kampanye
- Sikap kerjasama yang terbentuk dalam kelompok kerja dalam menyusun syair lagu
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas
- Sikap cermat dan teliti yang terbentuk ketika menyusun syair
- **Gunakan rubrik “Presentasi Kelompok” dan rubrik “Membuat Syair Lagu” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.**

### Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### REMEDIAL

#### Latihan 1

1. Sebutkan gerakan - gerakan dasar apa yang terdapat pada permainan bola basket!
2. Sebutkan teknik - teknik yang baik pada saat mengoper dan melempar bola!
3. Sebutkan teknik - teknik yang baik pada saat menggiring!
4. Apakah yang dimaksud dengan kekeringan? Sebutkan factor - factor yang menyebabkan kekeringan!
5. Kegiatan – kegiatan manusia apa sajakah yang memerlukan air?

### Pengayaan

1. Sebutkan jenis - jenis air yang digunakan manusia yang sesuai dengan jenis sumber mata airnya!
2. Bagaimanakah cara menghemat air yang dimulai dari diri kita sendiri?
3. Bagaimanakah cara mengajak orang untuk bersama - sama menghemat air bersih?
4. Bentuk - bentuk kampanye seperti apa sajakah yang kamu ketahui?
5. Buatlah 5 kalimat ajakan untuk menghemat air!





## Kerja Sama dengan Orang Tua

Berikanlah pemberitahuan kepada para orangtua agar membantu peserta didik dirumah dalam membuat daftar kegiatan yang menggunakan air. Kemudian diskusikanlah cara - cara yang mungkin dapat dilakukan untuk lebih bijaksana dan hemat dalam menggunakan air

### Penilaian

Rubrik Teknik Dasar Permainan Bola Basket				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang teknik melempar, menggiring dan mengoper bola</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam melempar, menggiring dan mengiper bola</li> <li>- Sikap disiplin dan sportifitas peserta didik</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Menggiring Bola	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki sangat baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan sangat baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki cukup baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki kurang tepat
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Megoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

### Rubrik Kerja Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang bagaimana manusia menggunakan air dalam kehidupannya
- Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi
- Sikap kesungguhan peserta didik dalam mencari informasi dan berdiskusi

kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi sangat lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi cukup lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi kurang lengkap yang hanya diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok saja.
	Tabel sangat lengkap dengan informasi yang sangat berkaitan antara satu dengan yang lainnya	Tabel lengkap dengan informasi yang berkaitan antara satu dengan yang lainnya	Tabel kurang lengkap dan informasi kurang berkaitan antara satu dengan yang lainnya	Tabel tidak lengkap dan informasi tidak berkaitan antara satu dengan yang lainnya
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan menyajikan tabel	Tabel diisi dengan cara yang kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh dapat terbaca dan sangat mudah dimengerti	Tabel diisi dengan cara yang cukup kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh cukup terbaca dan dapat dimengerti	Tabel diisi dengan cara yang kurang kreatif dan kurang rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sulit dimengerti	Tabel diisi dengan cara yang tidak kreatif dan tidak rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sangat sulit dimengerti

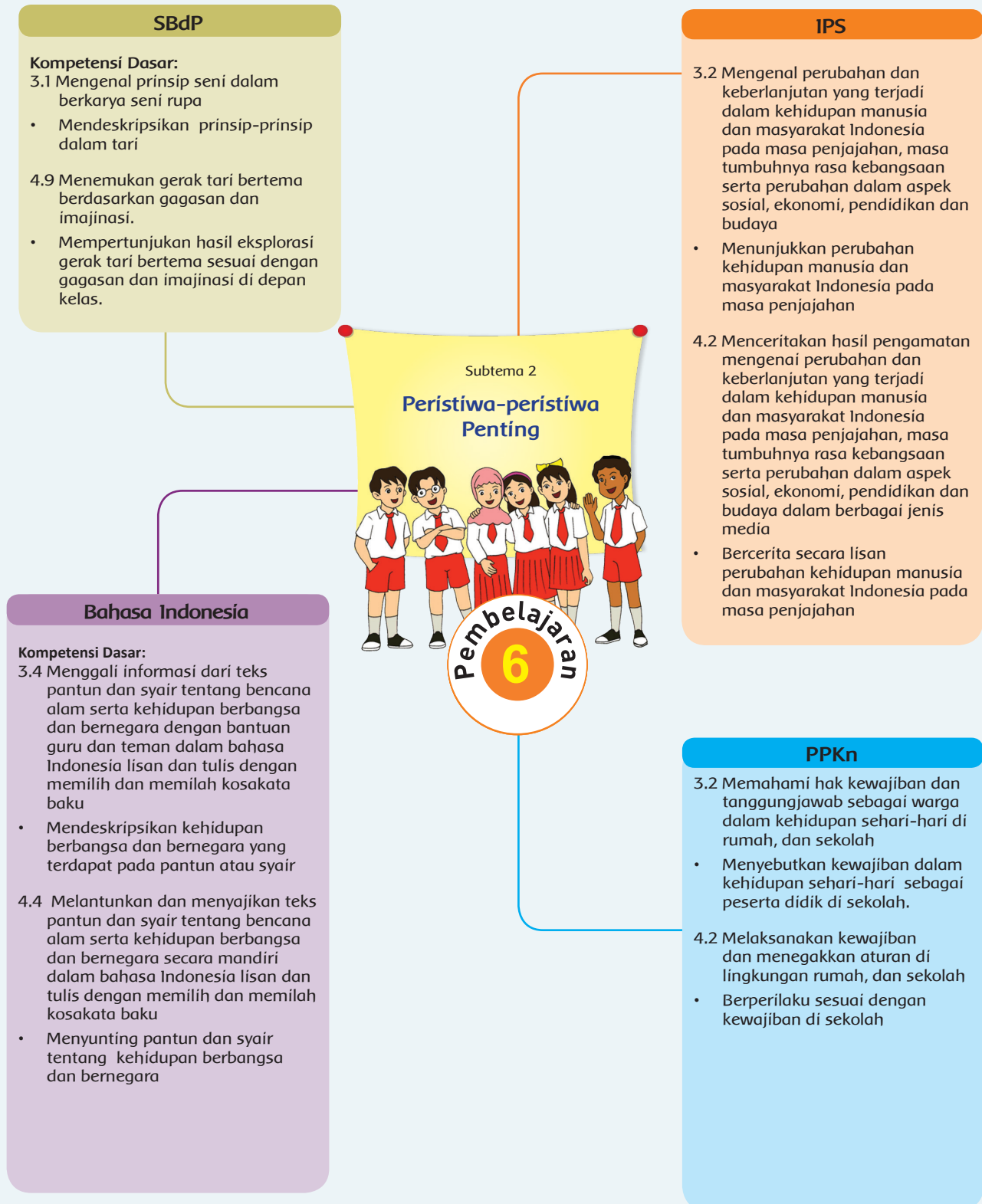
### Rubrik Membuat Lirik Lagu

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik lagu
- Keterampilan peserta didik dalam menciptakan lirik yang sesuai dengan topik dan birama lagu
- Sikap kerjasama peserta didik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Konten lagu sangat sesuai topik dan seluruh lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu sesuai topic dan lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu sesuai topic namun hanya beberapa lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu tidak sesuai topic dan hanya sedikit lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air
<b>Kreatifitas</b>	Seluruh pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu	Pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu	Beberapa pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu	Hanya sedikit pemenggalan kata - kata dalam lirik yang sesuai birama lagu
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membuat tabel perbandingan, peserta didik mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan teliti
- Dengan mencermati kisah para pahlawan pada jaman penjajahan, peserta didik mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia pada masa penjajahan dengan percaya diri
- Dengan mencermati bacaan dan menggunakan informasi dari bacaan, peserta didik dapat menyebutkan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah dengan cermat
- Dengan membaca pantun, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dengan mandiri
- Dengan membuat pantun, peserta didik mampu menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dengan percaya diri
- Dengan membaca teks informasi, peserta didik mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam tari dengan teliti
- Dengan membuat tarian sederhana dengan iringan lagu berisi pantun-pantun, peserta didik mampu mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan percaya diri

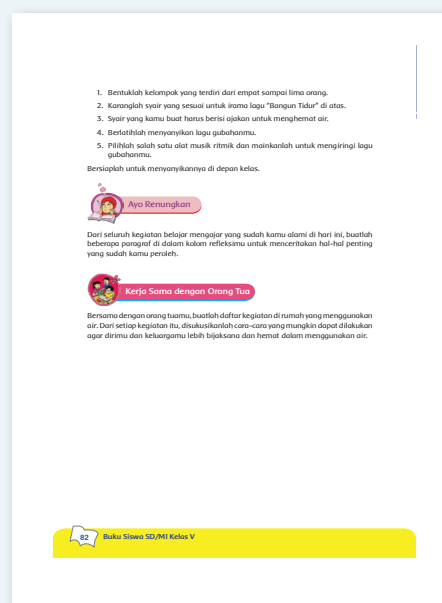
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, video perjuangan dan pembangunan pada masa penjajahan dan masa kemerdekaan, Karya Satra Pantun, contoh Pantun dan syair lagu, Hak dan Kewajiban, Tokoh Pahlawan Indonesia, video gerak dan tari, internet, majalah, surat kabar.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Mulai kegiatan dengan mengamati gambar secara cermat tentang perbandingan kondisi pembangunan dan tenaga kerja pada masa penjajahan Belanda dengan masa setelah merdeka. **(Mengamati)**
- Peserta didik secara berkelompok membaca dari berbagai sumber untuk melengkapi tabel hasil pengamatan mereka



- Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema “Macam-macam Peristiwa”

**Hasil yang diharapkan :**

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat mengembangkan sikap cermat dan rasa ingin tahu dalam membandingkan dan mengamati gambar yang disediakan
- Peserta didik dapat bekerja sama dalam menganalisa informasi penting yang diperlukan dari berbagai sumber bacaan untuk melengkapi tabel pengamatan mereka dengan penuh empati dan sikap peduli.

**MENANYA :**

- Peserta didik berdiskusi dan merumuskan pertanyaan setelah membaca teks bacaan dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan apa itu definisi pahlawan? Apa jasa pahlawan bagi negara kita?
- Peserta didik dapat berkolaborasi dengan teman sebangku untuk menanyakan informasi apa yang teman mereka dapatkan dari kegiatan membaca

**Hasil yang diharapkan :**

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat bekerja sama untuk merumuskan pertanyaan dan mendiskusikan jawabannya berdasarkan pemahaman mereka atas teks bacaan secara teliti dan mandiri



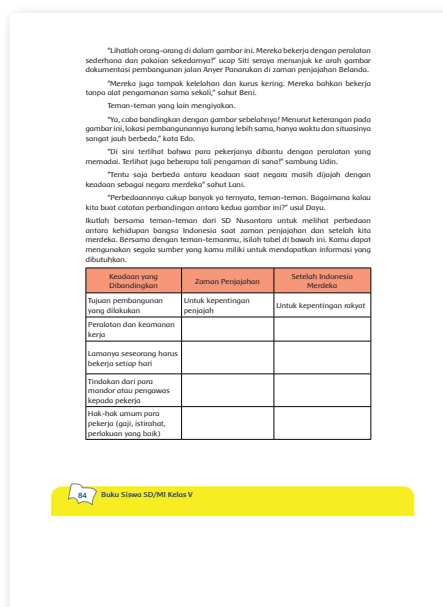
**MENGUMPULKAN INFORMASI :**

- Peserta didik secara berkelompok melakukan studi literatur secara sederhana dari berbagai sumber.
- Peserta didik merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dari hasil studi literatur mereka.
- Peserta didik mengumpulkan informasi yang didapat dan mengisi tabel pencarian mereka tentang ketiga pahlawan secara teliti dan sistematis

**Hasil yang diharapkan :**

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil mencari informasi dari berbagai sumber tentang topik yang sedang dipelajari.




- Peserta didik dapat bekerja kelompok secara kritis dan logis
- Peserta didik dapat mencari dan mencatat informasi yang penting yang mereka dapatkan guna melengkapi tabel kegiatan mereka dengan teliti dan sistematis.
- Gunakan rubrik "Essay Kelompok" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik

- Peserta didik untuk membaca percakapan tentang semangat kepahlawanan para pejuang di Indonesia
- Peserta didik diminta menganalisis sikap para pejuang Indonesia dari teks percakapan dan kegiatan sebelumnya.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku serta merefleksikan dan menerapkan contoh sikap pahlawan yang dapat mereka lakukan sehari-hari untuk mengisi kemerdekaan
- Peserta didik secara berkelompok mengisi dan melengkapi tabel isian yang telah disediakan **(KEGIATAN MENCOBA)**

Kemerdekaan bangsa Indonesia diperoleh dengan perjuangan yang berat dan pengorbanan tanpa henti para pahlawannya! Di dalam sejarahnya itu, tidak sedikit waktu, tenaga, pikiran, harta benda dan nyawa, menjadi taruhannya.

Siapaakah pahlawan itu? Apa yang membedakan seorang pahlawan dengan kebanyakan orang? Diskusikanlah bersama teman sebangkumu untuk menemukan beberapa informasi penting seputar siapaakah pahlawan itu, dan cobalah menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini.

Hal yang Terjadi	Tindakan yang Dilakukan oleh Seorang Pahlawan
Bila melihat perindasan dan bertakut-takut kepada rakyat di sekitarnya	
Bila memiliki ilmu, keahlian dan atau keahlian yang berguna	
Bila berhasrat dan berinisiatif untuk bangsa dan negaranya	



Ki Hajar Dewantara, Dr. Sutomo, dan E.E. Douwes Dekker  
Sumber: [www.1000id.com](http://www.1000id.com), [www.1000id.com](http://www.1000id.com), dan [www.1000id.com](http://www.1000id.com)

Ketiga gambar di atas merupakan wajah tiga orang pahlawan nasional Indonesia. Perhatikanlah gambar Pahlawan Nasional kepada mereka karena besarnya jasa dan perjuangan mereka untuk kepeertingan bangsa dan negara di masa perjuangan dulu. Berkat perjuangan para pahlawan seperti mereka, bangsa kita memiliki peluang dan harapan untuk merdeka. Sehingga bangsa Indonesia dapat meraih kehidupan yang mandiri dan sejajar dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Siapaakah mereka? Perjuangan seperti apakah yang dulu mereka lakukan untuk kita? Mari kita mengorek lebih jauh tentang sepaik terjeng para pahlawan nasional kita.

Tema 2 Subtema 2: Peristiwa-Peristiwa Penting 85

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik bersikap mandiri ketika mengisi tabel sikap kepahlawanan dalam kegiatan sehari-hari untuk mengisi kemerdekaan dan mengaitkannya dengan tanggung jawab pribadinya
- Siswa dapat menerapkan kedisiplinan untuk menerapkan nilai-nilai kepahlawanan dalam kegiatan sehari-hari
- Gunakan Rubik "Diskusi Kelas" atas hasil kerja mereka untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik

- Peserta didik membaca teks bacaan tentang hak dan kewajiban serta mendefinisikan pemahaman mereka berkaitan dengan topik bacaan **(Mengkomunikasikan)**
- Peserta didik berdiskusi tentang hak dan kewajiban mereka sebagai anak di rumah dan peserta didik di sekolah.
- Peserta didik secara mandiri mengisi tabel hak dan kewajiban serta menerapkannya di rumah dan sekolah secara disiplin.
- Peserta didik membandingkan hasil pekerjaan mereka serta menyimpulkan persamaan dan perbedaannya secara bergantian dengan teman sebangku **(Kegiatan Menalar)**

Bersama dengan teman sekelompokmu, carilah informasi tentang ketiga pahlawan di atas dengan melengkapi data di dalam tabel berikut ini.

	Dr. Sutomo	Ki Hajar Dewantara	EE Douwes Dekker
Di daerah manakah mereka melakukan perjuangan?			
Dalam bidang apakah mereka berjuang?			
Apa saja hak yang mereka perjuangkan bagi rakyat Indonesia?			
Bagaimanakah hasil perjuangan mereka?			
Nilai-nilai apakah yang dapat kita telusuri dari mereka?			

Edo : "Aku kagum pada semangat perjuangan para pahlawan untuk melawan penjajah dan membebaskan kemerdekaan pada masa lalu."

Lani : "Aku juga. Terutama pada keberanian dan ketekunan mereka. Mereka rela kehilangan harta, benda dan bahkan nyawa mereka selama masa perjuangan itu."

Edo : "Berkat perjuangan mereka, hari ini kita bisa bebas bersekolah, bekerja, dan hidup sebagai bangsa yang merdeka. Sudah seharusnya kita berterima kasih kepada para pahlawan."

Lani : "Benar. Aku rasa kita dapat berterima kasih kepada para pahlawan dengan cara meneruskan perjuangan mereka."

Edo : "Tapi kita, kan, sudah tidak berjanji untuk merebut kemerdekaan lagi, Lani!"

86 Buku Siswa SD/MI Kelas V

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik terampil dalam berdiskusi serta dapat memahami dan menyimpulkan suatu topik melalui kegiatan membaca
- Peserta didik dapat bersikap terbuka dalam menerima persamaan dan perbedaan pola pikir dengan teman mereka
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap seimbang dan disiplin dalam mengisi dan menerapkan hak dan kewajiban mereka sebagai anak dan peserta didik
- Gunakan daftar cek "Penilaian Sikap Teman" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

## Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca sebuah pantun dengan memperhatikan kejelasan suara dan intonasi yang bervariasi (**Mengamati**)
- Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis ciri-ciri sebuah pantun dan menjawab pertanyaan yang telah diajukan
- Peserta didik mengamati dengan teliti sebuah pantun kemudian melengkapi pantun tersebut
- Peserta didik memilih kata-kata yang sesuai dan bermakna selama proses berlangsung.
- Peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) membandingkan hasil karya pantun mereka.
- Gunakan Rubrik Diskusi kelas atas hasil kerja mereka untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat memahami ciri-ciri sebuah pantun dan melengkapi pantun yang ada dengan kreatif
- Peserta didik dapat bersikap teliti dalam memilih kata dan menentukan alur pantun yang baik
- Peserta didik dapat membandingkan hasil karya pantun mereka dengan baik

soal yang bersamaan, kita juga memiliki kewajiban untuk menghormati, menaati, dan menyayangi kedua orang tua kita.  
Berdasarkan bacaan di atas, buatlah daftar hak dan kewajibanmu sebagai anak dan sebagai siswa.

	Hak	Kewajiban
Sebagai anak di rumah	1. Mendapatkan perlindungan dari orang tua. 2. _____ 3. _____	1. Menghormati orang tua 2. _____ 3. _____
Sebagai siswa di sekolah	1. Mendapatkan pendidikan dan bimbingan dari guru 2. _____ 3. _____	1. Menghormati guru 2. _____ 3. _____

Bandingkanlah hasil pekerjamu dengan teman-teman yang ada di sekitarmu. Perhatikanlah persamaan dan perbedaannya, kemudian buatlah kesimpulan.

Kesimpulanmu tentang hak dan kewajibanmu sebagai siswa dan anak

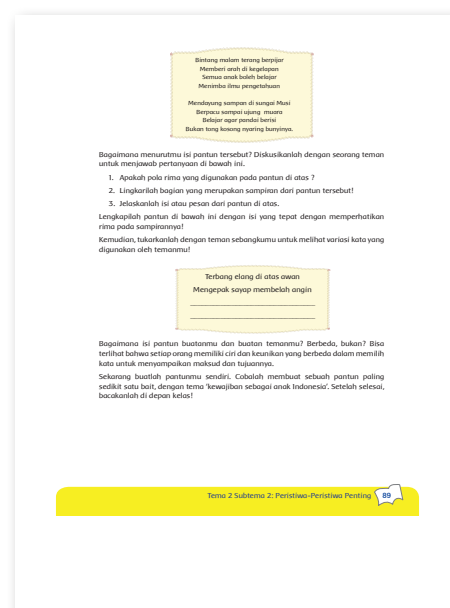
Salah satu kewajiban seorang pelajar atau siswa, adalah menggunakan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kamu tentu sudah belajar tentang pantun, bukan? Bacalah pantun berikut dengan suara yang jelas dan intonasi yang baik.

BB Buku Siswa SD/MI Kelas V



## Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik mengingat kembali ciri-ciri dan teknik menulis sebuah pantun.
- Peserta didik menulis sebuah pantun berdasarkan pemahaman mereka tentang kewajiban. Peserta didik menulis pantun bertema kewajiban sebagai anak Indonesia (**Mengasosiasi**)
- Peserta didik menulis pantun secara kreatif dengan menggunakan kata-kata yang bervariasi dan bermakna dalam pantun mereka
- Peserta didik kemudian membacakan hasil karya pantun mereka di depan kelas.
- Setelah selesai dengan kegiatan menulis pantun, peserta didik mengamati syair atau lirik lagu melayu berjudul selayang pandang.
- Peserta didik mengamati dengan teliti tema dan pilihan kata yang digunakan dalam syair tersebut.
- Peserta didik mempelajari budaya syair melayu dan tarian melayu yang merupakan salah satu kekayaan tradisional Indonesia. (**Kegiatan Mengkomunikasikan**)



## Hasil yang diharapkan :

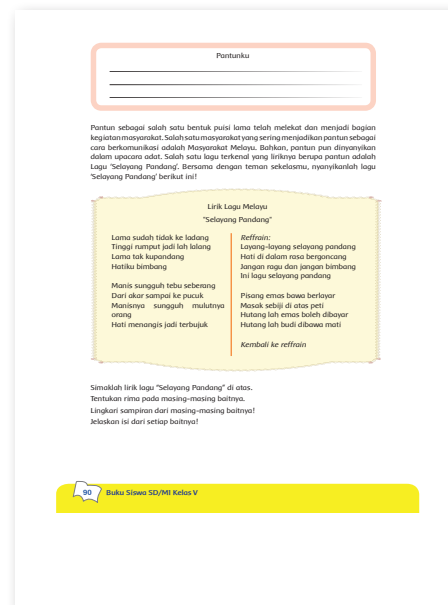
Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat menulis sebuah pantun sesuai dengan tema yang telah ditentukan untuk menyampaikan suatu pesan atau nasihat dengan kreatif.
  - Peserta didik dapat membacakan hasil karya pantun dengan sikap bangga dan penuh percaya diri
  - Peserta didik dapat memperhatikan dengan teliti tema dan pilihan kata yang digunakan dalam syair lagu selayang pandang serta memahami pesan atau nasihat yang ingin disampaikan dalam syair tersebut.
  - Gunakan rubrik "Menulis Pantun" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.
- 
- Peserta didik membaca dan memahami teks bacaan tentang prinsip-prinsip dasar tari. (**Mengamati**)
  - Secara berkelompok, peserta didik menyelaraskan dan melagukan pantun yang telah mereka buat dengan lagu selayang pandang
  - peserta didik secara kreatif merancang tarian sederhana secara berkelompok dengan memperhatikan prinsip dasar tari yang telah mereka pahami.
  - Peserta didik mengamati dengan teliti dan bekerja sesuai dengan panduan yang telah diberikan.
  - Peserta didik mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari hasil karya mereka di depan kelas dengan bangga dan sikap percaya diri.

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat merancang tarian dengan memperhatikan prinsip dasar harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara kreatif dan bernilai seni keindahan.
- Peserta didik dapat melagukan hasil karya pantun sesuai syair lagu selayang pandang
- Peserta didik dapat menggabungkan kreasi tarian dan pantun yang dilagukan secara indah
- Peserta didik dapat mengembangkan sikap kreatif, bangga akan berkarya serta percaya diri selama melakukan kegiatan.



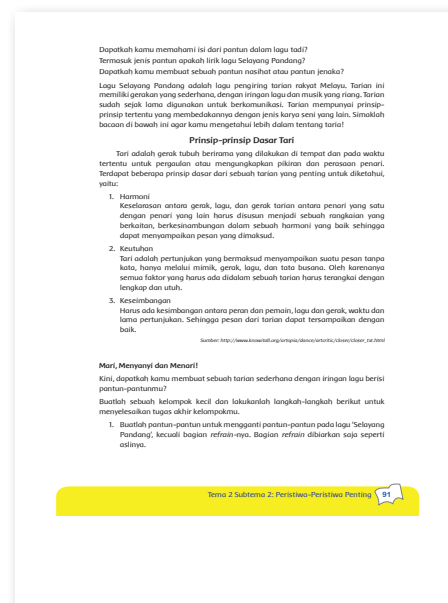
## Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. **(Mengasosiasi)**
- Peserta didik membuat peta pikiran sederhana dan menuliskan komentar atau apa yang mereka pelajari melalui kegiatan-kegiatan tersebut

## Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat bersikap reflektif dan jujur dalam menyimpulkan penguasaan hasil pembelajaran mereka.



## Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## REMEDIAL

### Latihan 1

Jelaskan perbandingan kondisi pembangunan dan tenaga kerja di Indonesia yang kamu ketahui pada masa penjajahan dan masa setelah merdeka?

### Latihan 2

Jelaskan dan ceritakan perjuangan salah satu tokoh pahlawan favoritmu? (pilih salah satu: Dr. Sutomo, Ki Hajar dewantoro, EE Douwes Dekker)

### Latihan 3

Menurut pendapatmu, apa yang membedakan sikap orang biasa dengan sikap seorang pahlawan?Jelaskan!

### Latihan 4

Jelaskan ciri-ciri pantun yang kamu ketahui?

### Latihan 5

Jelaskan prinsip dasar tarian yang harus diperhatikan untuk merancang suatu karya seni tari?

## Pengayaan

### Latihan

1. Tulislah sebuah karya pantun yang berisi nasihat bagi kita untuk mengisi kemerdekaan?
2. Jelaskan definisi hak sesuai dengan pengertian yang kamu miliki!
3. Jelaskan definisi kewajiban sesuai dengan pengertian yang kamu miliki!
4. Tuliskan hak dan kewajibanmu sebagai anak di rumah?
5. Tuliskan hak dan kewajibanmu sebagai peserta didik di sekolah?

## Penilaian

<b>Ceklis Penilaian Sikap Teman</b> (Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)		
Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya memahami arti hak dan kewajiban		
Teman saya mendapatkan haknya sebagai anak di rumah Misalnya: _____		
Teman saya melaksanakan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah Misalnya: _____		
Apakah teman saya mendapatkan haknya sebagai peserta didik di sekolah Misalnya: _____		
Apakah teman saya melaksanakan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah Misalnya: _____		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

<b>Ceklis Penilaian Presentasi Teman</b> (Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaianmu!)		
Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Presentasi dapat dipahami dengan baik dan jelas		
Teman saya menyampaikan hasil presentasi nya dengan volume suara yang nyaring dan intonasi yang bervariasi		
Teman saya menunjukkan sikap kerja sama yang baik di dalam kelompok		

Saran Perbaikan : \_\_\_\_\_

Ceklis Penilaian Pribadi (Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap dirimu sendiri! Lakukan secara Jujur!)		
Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Saya memahami arti hak dan kewajiban		
Saya mendapatkan hak sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		
Saya melaksanakan kewajiban sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		

Komentar dan Saran Salah satu temanmu kelompokmu:

---



---

Rubrik Kemampuan Menulis Pantun		
No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat pantun dari segi bentuk (Tiap bait terdiri dari 4 baris, tiap baris terdiri atas 8-12 suku kata, sajak abab) 5 ... Sesuai dengan semua syarat pantun ...3.... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat pantun ...1 ....Tidak sesuai dengan semua syarat pantun	
2	Kesesuaian dengan syarat pantun dari segi isi (Baris 1 & 2 berisi sampiran, 3 & 4 adalah isi) ...5 ... sesuai dengan semua syarat pantun ...3 ... sesuai dengan 1 syarat pantun ...1 ... tidak sesuai dengan semua syarat pantun	
3	Kemenarikan isi pantun 5... Isi bermakna dan bervariasi ...3 ... Isi bermakna namun kurang bervariasi ...1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca 5... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ...1... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
	SKOR MAKSIMAL	
	SKOR PEROLEHAN	

### Rubrik Presentasi tarian Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang tari dan pantun
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tarian
- Sikap kerjasama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan menyajikan presentasi Proyek	Presentasi proyek tarian dan lagu/ syair pantun disampaikan dengan cara yang sangat kreatif dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap	Presentasi proyek tarian dan lagu/ syair pantun disampaikan dengan cara yang kreatif dengan memperhatikan hanya dua nilai unsur tari saja (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik dibimbing orangtua di rumah menelaah contoh lagu melayu lama  
Kemudian peserta didik bersama orang tua mengubah syair dengan kalimat pantu  
pilihan mereka sendiri

### Alternatif Format Penilaian

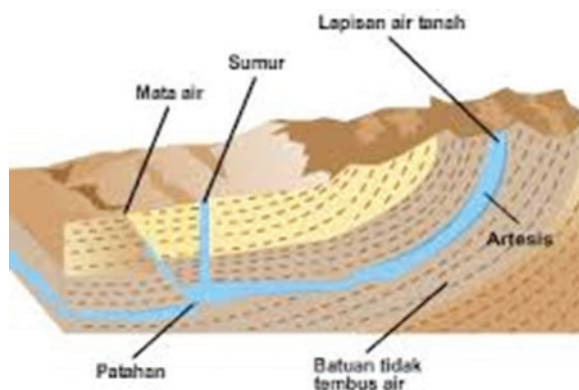
Hasil Penilaian Tugas : .....				
Kelas : .....				
Nama Guru : .....				
Nama peserta didik	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
<b>Keterangan :</b> Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.				

## LAMPIRAN MATERI

### AIR TANAH, SUMBER KEHIDUPAN

#### KETERSEDIAAN AIR TANAH

Bumi kita ditutupi oleh air antara 70 sampai dengan 75 persen. 96 persen air yang menutupi bumi itu bersifat asin sebagai air laut, sedangkan sisanya sekitar 4 persen yang bersifat tawar. Dari 4 persen air tawar tersebut, kurang dari 3 persen berwujud sebagai salju dan es, sedangkan 1 persen lainnya sebagian besar sebagai air tanah, dan sisanya kurang dari 0,1 persen sebagai air permukaan (sungai dan danau) serta berada di biosfer dan atmosfer.



Manusia dan makhluk hidup lain bergantung pada jumlah air tawar yang hanya sebesar 1 persen dari jumlah total air di bumi ini. Sebagian besar berupa air tanah dan merupakan satu-satunya sumber air tawar yang dapat menopang keberlangsungan makhluk hidup di bumi ini secara jangka panjang. Memang ada air permukaan seperti sungai dan danau, namun persentasenya tidak besar. Dengan jumlah 1 persen dari total volume air di bumi, atau sekitar 25 persen dari total air tawar yang ada, air tanah saat ini dipergunakan oleh sekitar 6,7 miliar penduduk di bumi.

#### TERBENTUKNYA AIR TANAH

Terbentuknya air tanah bermula dari siklus hidrologi dimana awan yang tersusun oleh jutaan tetes kecil air, yang sangat ringan sehingga dapat melayang di udara, terangkat oleh aliran udara hangat dari darat (menguap) dan akhirnya setelah terlalu berat dan terkena udara dingin berubah menjadi air hujan yang jatuh ke bumi. Setelah jatuh ke permukaan bumi, butiran air itu ditangkap dan diresapkan oleh akar-akar pohon di hutan dan daerah-daerah resapan air lain ke dalam tanah, sedangkan sisanya, yang tidak terserap, mengalir kembali ke laut, sungai atau danau (menjadi air permukaan).





Air yang meresap ke dalam tanah itu kemudian tersimpan di bawah permukaan tanah. Pengaruh gaya gravitasi air tanah bergerak secara vertikal menembus lapisan-lapisan tanah dan batuan hingga mencapai zona jenuh air dan akhirnya tersimpan di dalam lapisan batuan pembawa air yang disebut akuifer dan menjadi air tanah. Ada yang disebut air tanah dalam dan ada yang disebut air tanah dangkal.

Selama pengalirannya, air tanah mengalami berbagai proses alami seperti bergesekan dengan bebatuan yang mengandung mineral, sehingga air tanah akan mengandung mineral alami. Kualitas air tanah berbeda-beda di setiap tempat, tergantung jenis batuan akuifer dan waktu kontak antara air dan mineral batuan. Melalui penjelasan ilmiah tersebut, air tanah dalam biasanya lebih baik kandungan mineralnya dibanding air tanah dangkal. Air tanah tersimpan di dalam akuifer dengan kedalaman dari beberapa meter sampai dengan ratusan meter di bawah permukaan tanah, dan mempunyai waktu tinggal (*residence time*) dari beberapa hari sampai jutaan tahun.

Sebagai kelanjutan proses alamiah, air tanah kemudian ada yang muncul di permukaan dan disebut sebagaimata air. Dalam hal ini, mata air di pegunungan dianggap sebagai sumber air yang sempurna, baik kuantitas maupun kualitasnya. Debit mata air di pegunungan umumnya besar dan terus menerus, karena di daerah ini umumnya merupakan daerah basah dengan intensitas curah hujan tinggi, serta masih memiliki daerah tangkapan air yang relatif baik. Kualitas air yang didapatkan sangat baik, karena belum banyak dipengaruhi oleh berbagai aktivitas manusia yang dapat menurunkan kualitas air tanah. Ketersediaan air, baik air tanah maupun air permukaan, dipengaruhi oleh curah hujan, morfologi daerah setempat, tata guna lahanserta kondisi geologi dan hidrogeologi.

## DAERAH RESAPAN AIR TANAH

Daerah resapan air tanah adalah hutan. Dari sanalah akhirnya nanti akan timbul mata air di berbagai tempat, sebagai sumber air tawar bagi kehidupan kita. Mata air yang berasal dari air tanah, pada umumnya tahan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tersebut. Namun tetap saja, jika pada

daerah tangkapan air tidak dilindungi atau gundul sama sekali, maka kemampuan untuk meresapkan air permukaan sebagai imbuhan air tanah akan berkurang dan menyebabkan keringnya sumber-sumber air. Oleh karena itu, kita harus menjaga kelestarian lingkungan kita, di perkotaan ataupun di daerah pedesaan.

Di pemukiman penduduk, daerah industry dan perkantoran sebaiknya dapat diterapkan suatu peraturan atau SOP penggunaan air atau teknologi khusus sehingga air yang digunakan oleh domestik, industry dan pabrikaan dapat digunakan dengan lebih efektif dan seminimal mungkin, serta air limbahnya dapat dikembalikan ke alam dengan kualitas yang memenuhi syarat kualitas air limbah.

Juga di daerah perkotaan, di mana sulit bagi air hujan untuk meresap masuk ke tanah karena sebagian besar permukaan tanah telah tertutup beton/ semen, perlu diusahakan lebih banyak lahan terbuka untuk daerah resapan air ataupun sumur resapan air sehingga air hujan dapat terserap, tidak seluruhnya mengalir sebagai air permukaan, bahkan mengakibatkan banjir.



Recap Talkshow Sehat AQUA - Bagaimana air tawar terbentuk secara alami? 28 Juli 2010 pukul 22:25

[http://id-id.facebook.com/note.php?note\\_id=143088195710517&id=123614990983436](http://id-id.facebook.com/note.php?note_id=143088195710517&id=123614990983436)

### BAGAIMANA KEKERINGAN TERJADI

Kekeringan di Indonesia merupakan persoalan yang memiliki dampak yang cukup signifikan utamanya dalam bidang pertanian. Kekeringan yang terjadi terlalu lama bisa berdampak pada turunnya produksi tanaman dan merugikan petani. Selain itu, produksi pertanian yang rendah akan berakibat pada menurunnya kondisi pangan nasional bangsa dan menyebabkan stabilisasi perekonomian mudah goyah. Hal lain yang bisa terjadi jika kekeringan terjadi terlalu lama adalah terganggunya sistem hidrolisis lingkungan dan manusia akan kekurangan air untuk dikonsumsi. Hal ini tentu sangat krusial sebab air merupakan salah satu unsur kehidupan tersedia untuk keberlangsungan hidup.

Mencermati dampak yang disebutkan di atas, sudah saatnya kita memandang *kekeringan di Indonesia* khususnya tidak terjadi semata-mata karena faktor alamiah saja. Memang bisa dipahami bahwa Indonesia terletak di wilayah geografis dimana ia diapit dua benua juga dua samudera. Indonesia juga terletak di sepanjang garis khatulistiwa. Semua fakta geografis ini membuat wilayah Indonesia

rentan terhadap gejala kekeringan sebab iklim yang berlaku di wilayah tropis memang monsoon yang diketahui sangat sensitive terhadap perubahan ENSO atau El-Nino Southern Oscillation. ENSO inilah yang menjadi penyebab utama kekeringan yang muncul apabila suhu di permukaan laut pasifik equator tepatnya di bagian tengah sampai bagian timur mengalami peningkatan suhu.

<http://ekosistem-ekologi.blogspot.com/2013/04>

berikut ini adalah faktor-faktor yang secara umum menjadi penyebab Kekeringan

**Faktor penyebab kekeringan adalah:**

- 1) adanya penyimpangan iklim;
- 2) adanya gangguan keseimbangan hidrologis; dan
- 3) kekeringan agronomis.

Penyimpangan iklim, menyebabkan produksi uap air dan awan di sebagian Indonesia bervariasi dari kondisi sangat tinggi ke rendah atau sebaliknya. Ini semua menyebabkan penyimpangan iklim terhadap kondisi normalnya. Jumlah uap air dan awan yang rendah akan berpengaruh terhadap curah hujan, apabila curah hujan dan intensitas hujan rendah akan menyebabkan kekeringan.

Gangguan keseimbangan hidrologis, kekeringan juga dipengaruhi oleh adanya gangguan hidrologis seperti:

- 1) terjadinya degradasi Daerah Aliran Sungai (DAS) terutama bagian hulu mengalami alih fungsi lahan dari bervegetasi menjadi non vegetasi yang menyebabkan terganggunya sistem peresapan air tanah;
- 2) kerusakan hidrologis daerah tangkapan air bagian hulu menyebabkan waduk dan saluran irigasi terisi sedimen, sehingga kapasitas tampung air menurun tajam;
- 3) rendahnya cadangan air waduk yang disimpan pada musim penghujan akibat pendangkalan menyebabkan cadangan air musim kemarau sangat rendah sehingga memicu terjadinya kekeringan.

Kekeringan agronomis, terjadi sebagai akibat kebiasaan petani memaksakan menanam padi pada musim kemarau dengan ketersediaan air yang tidak mencukupi.

**Dampak akibat kekeringan**

Dampak terjadinya kekeringan antara lain:

- 1) produksi tanaman turun/rendah/puso bahkan menyebabkan tanaman mati sehingga merugikan petani;
- 2) Karena produksi rendah secara riil mengalami kerugian material maupun finansial yang besar dan bila terjadi secara luas, akan mengancam ketahanan pangan nasional;
- 3) menyebabkan terganggunya hidrologis lingkungan yang berakibat terjadinya kekurangan air pada musim kemarau.

<http://cybex.deptan.go.id/penyuluhan/penyebab-kekeringan-dan-upaya-penanggulangannya>

**REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 2**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : v  
 Tema : 2  
 Sub Tema : 1

<b>Sikap</b>	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
<b>Pengetahuan</b>	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	<b>Kompetensi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		KD 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)				
		KD 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)				
		KD. 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah. (PPKn)				
		KD 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola. (Matematika)				
		KD 3.5. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (IPA)				
		KD 3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya (IPS)				
		KD 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa (SBdP)				
		KD 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa. (SBdP)				
		KD 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku (Bahasa Indonesia)				
		KD 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)				

		Kompetensi			
		1	2	3	4
<b>Keterampilan</b>  Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa yang jelas, logis dan sistematis</li> <li>- karya yang estetis</li> <li>- gerakan anak sehat</li> <li>- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	KD 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional. (PJOK)				
	KD 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)				
	KD 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah. (PPKn)				
	KD 4.3: Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi. (Matematika)				
	KD 4.6b Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.(IPA)				
	KD 4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media (SBdP)				
	KD 4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan. (SBdP)				
	KD 4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara. (SBdP)				
	KD 4.9 Menemukan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi. (SBdP)				
	KD 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku (Bahasa Indonesia)				
	KD 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

## Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

#### Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

#### Matematika

- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.
- 2.5 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari

#### Subtema 3 Manusia dan Peristiwa Alam



#### PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

#### SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

## Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

#### IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

#### IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

#### PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat



## Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam

### Pemetaan Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### PPKn

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

#### SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

#### Subtema 3

### Manusia dan Peristiwa Alam



#### IPA

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### PJOK

- 3.1 Memahami manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi
- 4.9 Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi
- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional
- 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air

#### IPS

- 3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya
- 4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media



## Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati bacaan dan percakapan, dan menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air</li> <li>Bertukar informasi antar kelompok, dan memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian</li> <li>Mencermati penjelasan yang disajikan pada buku peserta didik tentang contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui</li> <li>Mengerjakan permasalahan dan latihan matematika, dan menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Faktor-faktor yang mempengaruhi daur air, Pentingnya daur air bagi pertanian, Konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui, kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air, memberi alasan pentingnya daur air, menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui, menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca seksama dan menggali informasi dari teks bacaan untuk menjelaskan manfaat menjaga kesehatan diri sendiri</li> <li>Menggali informasi dari bacaan dan percakapan yang disajikan, dan mempresentasikan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi</li> <li>Mencermati bacaan dan gambar, dan menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air dalam bentuk peta pikiran dengan cermat</li> <li>Mencari informasi, dan menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia</li> <li>Bekerja bersama kelompok, dan membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia</li> <li>Membuat uraian penjelasan, dan menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis</li> <li>Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan manfaat dari harmonisasi musik</li> <li>Bekerja bersama kelompok, dan menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> manfaat menjaga kesehatan diri sendiri, cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi, pengaruh pencemaran terhadap daur air, dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia, dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia, pengaruh pencemaran terhadap daur air, manfaat dari harmonisasi musik</p> <p><b>Keterampilan:</b> menjelaskan manfaat menjaga kesehatan diri sendiri, mempresentasikan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi, menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia, membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia, menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis, menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar dan menjelaskan persamaan dan perbedaannya, untuk menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air</li> <li>Mengeluarkan pendapat tentang gambar yang disajikan, dan menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air</li> <li>Melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, dan menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah</li> <li>Mencermati hasil analisis pemakaian air di rumah, dan mengingatkan anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku di rumah khususnya tentang penghematan air.</li> <li>Mencermati tabel penggunaan air di rumah, dan menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air di rumah dengan menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol</li> <li>Berlatih memecahkan permasalahan matematika, dan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, Bekerja sama, Cermat dan teliti, Mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Manfaat air dalam kehidupan masyarakat, Karangan narasi, Pola perilaku masyarakat, Pernyataan matematika, Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air, menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air, melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, mengingatkan anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku di rumah khususnya tentang penghematan air, mencermati tabel penggunaan air di rumah, menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p>

## Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati bacaan tentang Sumpah Pemuda, dan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan</li> <li>Bermain peran, dan bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan</li> <li>Mencermati bacaan tentang Cinta tanah Air, dan mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara</li> <li>Menggunakan informasi dari bacaan, dan membuat syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dan membacaknya</li> <li>Melakukan kegiatan membuat "Janji Peserta didik", dan berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari – hari di sekolah</li> <li>Membuat plakat "janji peserta didik" dan menegur (mengingatkan) teman yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah</li> <li>Mengolah informasi kontekstual yang disajikan, dan menjelaskan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis informasi yang relevan</li> <li>Memecahkan masalah dan mengerjakan latihan, dan menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Tempat usaha disekitar rumah, dampak negatif dan positif sebuah industri, peranan air dalam industri, manfaat dan kerugian sebuah industri, cara memberikan sanggahan dalam sebuah debat, cara memberikan tanggapan, cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan menggunakan perkalian</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menggali informasi dari teks bacaan, mendiskusikan sebuah topik bersama kelompok, melakukan debat, menentukan bilangan yang idak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan mengamati bacaan peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari pola hidup bersih</li> <li>Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menceritakan pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi</li> <li>Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan teliti.</li> <li>Dengan membuat poster kampanye hidup bersih, peserta didik mampu menjelaskan tentang pola hidup bersih.</li> <li>Dengan melakukan percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan penyebab menurunnya kualitas air karena kegiatan manusia dan cara – cara penyaringan air dengan menggunakan bahan – bahan yang ada disekitar dengan cermat.</li> <li>Dengan membuat laporan percobaan sederhana, peserta didik mampu mendeskripsikan dampak terganggunya daur air karena kegiatan manusia</li> <li>Dengan kegiatan menyanyi peserta didik mampu menjelaskan tentang pentingnya harmoni musik.</li> <li>Dengan menyanyi bersama temannya, peserta didik mampu memilih lagu anak-anak dan menyanyikannya secara berkelompok</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Manfaat dari pola hidup bersih, pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi, cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan teliti, pola hidup bersih, penyebab menurunnya kualitas air karena kegiatan manusia dan cara – cara penyaringan air dengan menggunakan bahan – bahan yang ada disekitar , dampak terganggunya daur air karena kegiatan manusia harmoni musik</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menjelaskan manfaat dari pola hidup bersih , menceritakan pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi, menjelaskan cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan teliti, menjelaskan tentang pola hidup bersih, menjelaskan penyebab menurunnya kualitas air karena kegiatan manusia dan cara – cara penyaringan air dengan menggunakan bahan – bahan yang ada disekitar dengan cermat, mendeskripsikan dampak terganggunya daur air karena kegiatan manusia , menjelaskan tentang pentingnya, harmoni musik</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca syair , dan menjelaskan isi syair</li> <li>Membaca syair dan menjelaskan kehidupan berbangsa dan bernegara</li> <li>Memparafrasekan syair, dan menceritakan kembali isi syair tentang kehidupan berbangsa</li> <li>Menggali informasi dari teks bacaan, tentang sifat pahlawan Nasional</li> <li>Bekerja sama dalam kelompok, dan menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di sekolah</li> <li>Menyanyikan lagu, dan melatih ketrampilan bernyanyi dengan memperhatikan harmoni music</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, mandiri</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara, sifat kepahlawanan, pentingnya melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di sekolah, bernyanyi dengan memperhatikan harmoni music</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menjelaskan isi syair, menggali informasi, menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di sekolah, melatih ketrampilan bernyanyi dengan memperhatikan harmoni music</p>

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
  - Memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui
- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi
  - Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
  - Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - Memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian

Subtema 3

### Manusia dan Peristiwa Alam



Pembelajaran  
1

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan dan percakapan, peserta didik mampu menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air dengan cermat
- Dengan bertukar informasi antar kelompok, peserta didik mampu memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian dengan teliti
- Dengan mencermati penjelasan yang disajikan pada buku peserta didik, peserta didik mampu memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan mandiri
- Dengan mengerjakan permasalahan dan latihan matematika, peserta didik mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahidengan percaya diri

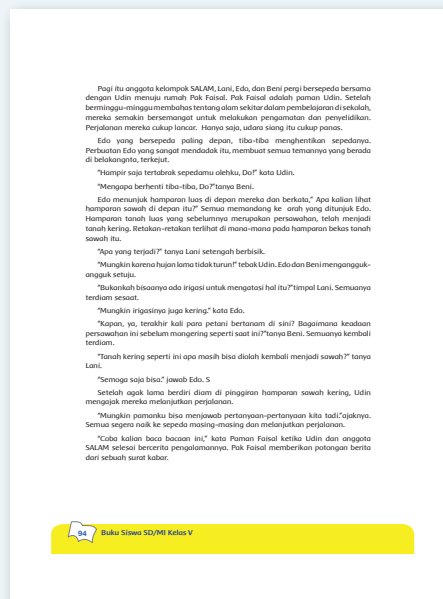
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang manfaat air dalam kegiatan pertanian, gambar-gambar yang berkaitan dengan topik pembelajaran

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

#### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Peserta didik diminta untuk mengamati teks bacaan pada buku peserta didik
- Guru membimbing peserta didik untuk mengamati hal - hal penting dalam bacaan
- Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apa menurutmu yang membuat sawah mengalami kekeringan? Apa yang dapat petani lakukan jika sawahnya kering? Apa akibatnya apabila sawah kering? Apa yang bisa kita lakukan untuk menghindari hal-hal tersebut?
- Peserta didik menuliskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui di dalam kartu tanya
- Peserta didik pun diminta untuk mencari hal yang menarik dari bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom hal menarik

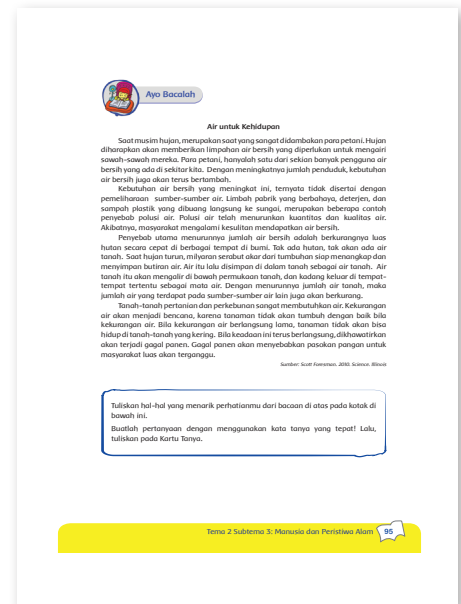


### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu air dan kekeringan.
- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan nalar dalam mengamati dan mencari hal – hal yang menarik dari bacaan.
- Peserta didik timbul sikap rasa ingin tahunya

### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca teks percakapan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. **(Mengamati)**
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks percakapan tersebut secara cermat dan teliti. **(KEGIATAN MENGAMATI)**
- Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan.
- Mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik



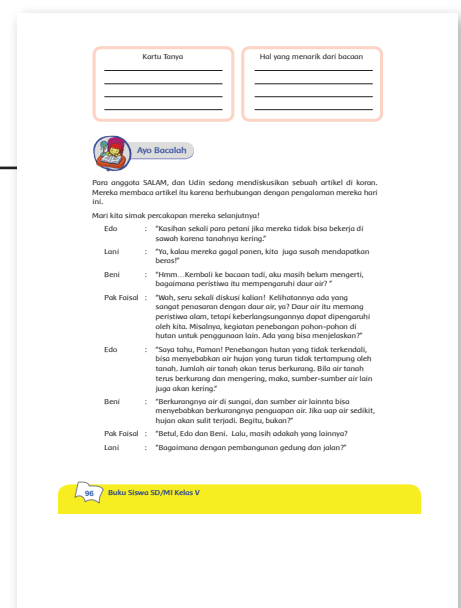
### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air
- Keterampilan peserta didik dalam mencermati percakapan
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu kelangkaan air.
- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan nalarnya dalam mengamati dan mencari informasi dari bacaan.
- Peserta didik timbul sikap rasa ingin tahunya

### Gunakan rubrik "Essay" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

### Langkah-Langkah Kegiatan:

- Peserta didik dibagi kedalam kelompok 4 atau 5 peserta didik
- Setiap kelompok diminta untuk mempelajari teks dialog pada buku peserta didik dan mencari info penting dalam dialog tersebut **(Menanya)**
- Peserta didik mencari informasi tambahan tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air dari sumber-sumber lain, seperti artikel, buku atau bertanya kepada guru.



- Peserta didik mengikuti petunjuk kerja seperti yang tercantum pada buku peserta didik, membuat kelompok yang terdiri atas empat orang peserta didik, mempelajari percakapan lalu memerankannya bersama dengan teman-temanmu.
- Peserta didik mencari informasi penting yang bisa didapatkan dari dialog di atas. Tambahkan dengan informasi dari sumber lain (buku, majalah, Koran, internet)
- Peserta didik membuat uraian penjelasan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi daur air. Peserta didik memberikan gambar – gambar pendukung untuk penjelasan tersebut.
- Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompok mereka bersama kelompok-kelompok lain di dinding kelas seperti sebuah galeri lukisan.
- Satu orang dari setiap kelompok tetap tinggal di dekat hasil karya kelompok untuk menjelaskan isi hasil karya kelompok. Anggota kelompok yang lain bebas berkunjung melihat hasil karya kelompok lain dan mencatat hal-hal baru yang mereka lihat.
- Setelah semua selesai berkeliling, peserta didik kembali ke kelompoknya dan melengkapi hasil karya kelompoknya dengan informasi baru hasil mengamati karya kelompok lain.

### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang faktor - factor yang mempengaruhi daur air
- Sikap kerjasama yang baik di dalam kelompok
- Keterampilan peserta didik dalam menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi daur air
- Gunakan rubrik “Eksibisi Kelompok” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

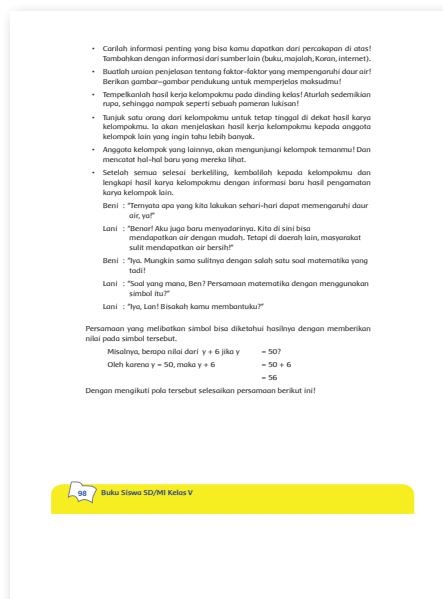
### Langkah-Langkah kegiatan :

- Mintalah peserta didik untuk membacakan percakapan yang terdapat dibuku peserta didik
- Peserta didik mencari informasi-informasi dari percakapan ataupun bacaan yang bisa digunakan untuk membantu memecahkan permasalahan matematika (**Mencari Informasi**)
- Guru mengingatkan peserta didik tentang cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang terdapat didalam tabel dengan mengikuti pola yang telah diajarkan

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Keterampilan peserta didik dalam menjawab soal

Gunakan rubrik “matematika” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.





## Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktifitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### REMEDIAL

#### Latihan 1

1. Sebutkan factor - factor apa sajakah yang mempengaruhi daur air?
2. Kegiatan manusia apa sajakah yang mempengaruhi daur air?
3. Lahan apa sajakah yang membutuhkan air dalam menggunakannya?
4. Bagaimanakah caranya kita mencegah factor - factor buruk yang dapat mempengaruhi daur air?
5. Informasi penting apa sajakah yang kalian dapat dari hasil pencarian melalui buku, majalah, dan internet?

### PENGAYAAN

#### Latihan 2

1. Di belahan bumi mana sajakah yang sering terjadi kekeringan? Lakukan pencarian melalui internet!
2. Di belahan bumi mana sajakah yang airnya sangat berlimpah?
3. Adakah Faktor - faktor alami yang mempengaruhi daur air? Apa sajakah itu?
4. Apakah yang dilakukan oleh pemerintah kita jika ada sebuah wilayah di Indonesia yang mengalami kekeringan?
5. Hal kecil apa sajakah yang bisa kita lakukan di rumah untuk membantu agar dunia tetap memiliki cadangan air yang cukup untuk semua?



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Berikanlah informasi kepada orangtua peserta didik agar membantu peserta didik di rumah dalam berdiskusi tentang pentingnya menyediakan ruang terbuka di halaman, bebas semen, untuk memungkinkan air hujan masuk ke dalam tanah setiap kalinya. Diskusikanlah juga bagaimana usaha kecil dari setiap orang untuk memungkinkan peresapan air ke dalam tanah akhirnya akan membantu dunia tetap memiliki cadangan air untuk semua.

## Penilaian

Rubrik Eksibisi Kelompok				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menjelaskan dan menyajikan informasi</li> <li>- Sikap kedisiplinan dan kesungguhan peserta didik dalam bekerjasama</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi sangat lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi cukup lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi kurang lengkap yang hanya diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok saja.
	Seluruh Informasi yang disajikan pada eksibisi sangat lengkap dengan gambar yang menarik dan berkaitan dengan topik	Informasi yang disajikan pada eksibisi lengkap dengan gambar yang menarik dan berkaitan dengan topik	Beberapa Informasi yang disajikan pada eksibisi cukup lengkap dengan gambar yang cukup menarik namun kurang berkaitan dengan topik	Informasi yang disajikan pada eksibisi tidak lengkap dengan gambar yang kurang menarik dan tidak berkaitan dengan topik
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Rubrik Bermain Peran				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang isi cerita</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam memerankan tokoh</li> <li>- Sikap percaya diri dan antusiasme peserta didik</li> </ul>				
KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu latihan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan sangat baik	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan baik	Kurang memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya	Tidak memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya
Kerjasama	Kerjasama sangat baik	Kerjasama baik	Kerjasama kurang baik	Tidak mau bekerja sama
Menguasai alur cerita	Mampu mendemonstrasikan drama dengan sangat baik sesuai alur cerita (intonasi, gerak tubuh, & ekspresi wajah mendukung)	Mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Kurang mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Tidak mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita



KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu latihan
	4	3	2	1
<b>Kreatifitas</b>	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama dengan sangat baik	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Kurang mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Tidak mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama
<b>Percaya diri &amp; antusiasme</b>	Sangat percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan sangat antusias memerankan tokoh tersebut	Kurang percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan menunjukkan antusiasme yang diharapkan	Berani mengekspresikan tokoh namun kurang menunjukkan antusiasme	Tidak percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan tidak menunjukkan antusiasme
<b>Komunikasi</b>	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan sangat baik	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan baik	Kurang mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya	Tidak mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya

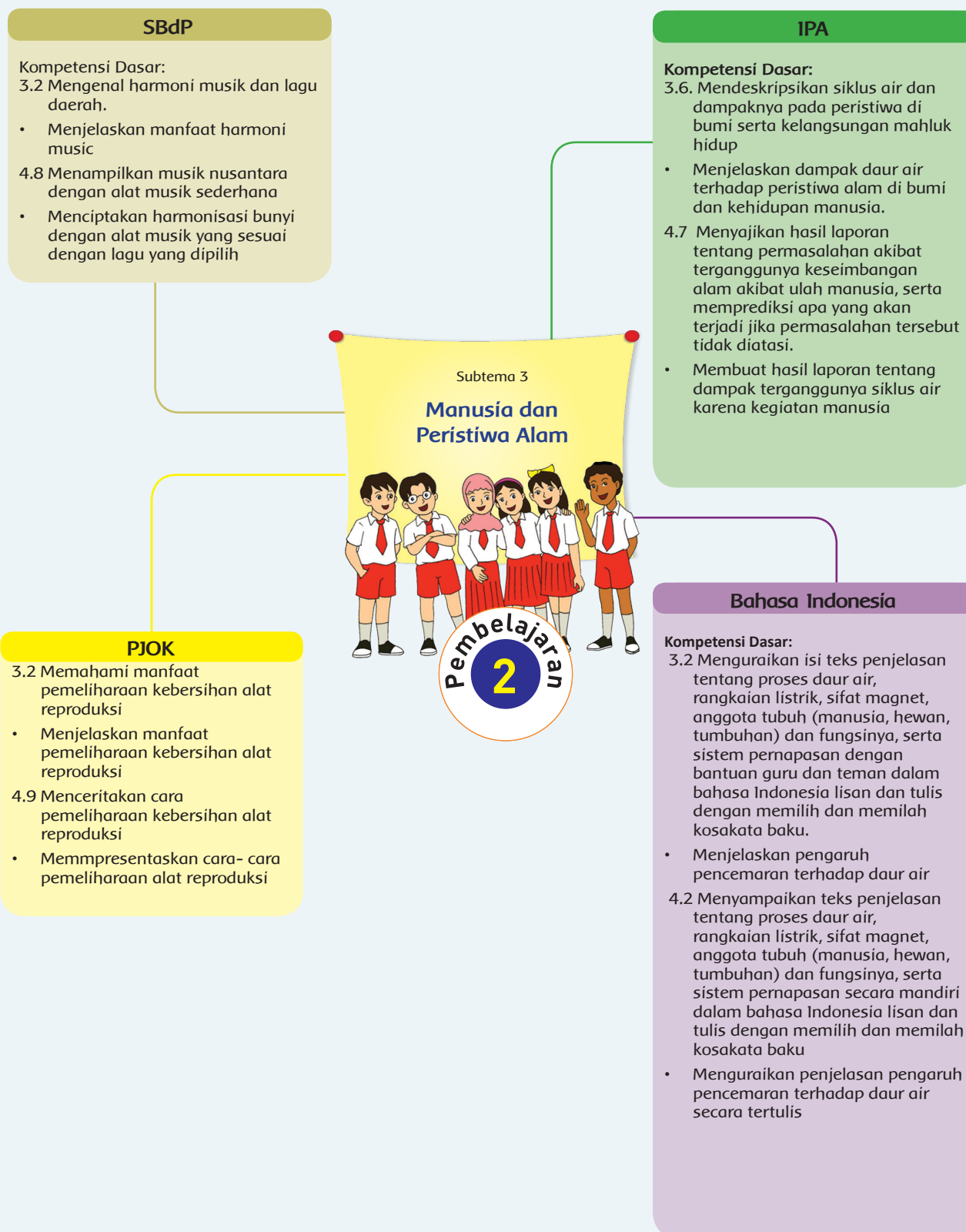
#### Rubrik Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan matematika
- Kemandirian dan kedisiplinan peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal peserta didik sangat teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab soal peserta didik teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab beberapa soal peserta didik kurang teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab soal peserta didik masih butuh bimbingan dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
<b>Keterampilan</b>	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca seksama dan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat menjaga kesehatan diri sendiri dengan sikap rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan percakapan yang disajikan, peserta didik mampu mempresentasikan car-cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan percaya diri
- Dengan mencermati bacaan dan gambar, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air dalam bentuk peta pikiran dengan cermat
- Dengan mencari informasi, peserta didik mampu menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat uraian penjelasan, peserta didik mampu menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari harmonisasi musik dengan mandiri
- Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih dengan bertanggung jawab

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Kegiatan :

##### MENGAMATI

- Mulai kegiatan dengan memperhatikan dialog percakapan antara ibu guru dan muridnya
- Peserta didik kemudian membaca teks bacaan secara cermat Tips Menjaga Kesehatan Diri Sendiri
- Peserta didik berdiskusi tentang informasi penting dalam bacaan
- Peserta didik kemudian mengamati dan meringkas dengan teliti tentang Tips menjaga kesehatan diri sendiri

Persamaan	Hasil dari persamaan jika:	
	$x = 8$	$x = 30$
$x + 4$	$8 + 4 = 12$	$30 + 4 = 34$
$x + 9$		
$12 + x$		
$x - 3$		
$x - 6$		
$40 - x$		

**Ayo Renungkan**

Setelah pembagian hari ini, mari kita membuat catatan kecil di dalam Kartu Refleksi! Lalu, berdiskusi dengan teman-teman dalam kelompok piketmu! Berilah arti hasil renungan teman-temanmu, karena itu akan memperkaya pengetahuannya.

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

Bersama dengan orang tuamu, diskusikanlah pentingnya tetap menyediakan ruang terbuka di halaman, bebas semen, untuk memungkinkan air masuk hujan masuk ke dalam tanah setiap kalinya. Diskusikanlah bagaimana usaha kecil dari setiap orang untuk memungkinkan peresapan air ke dalam tanah akhirnya akan membantu dunia tetap memiliki cadangan air yang cukup untuk semua.

Tema 2 Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam 95

## Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan:
- Pengetahuan peserta didik tentang cara menjaga kesehatan diri sendiri
- Peserta didik dapat mengembangkan sikap cermat dan rasa ingin tahu dalam mengamati informasi penting dalam bacaan
- Peserta didik dapat merumuskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan bacaan.

## Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca teks bacaan dan mengamati diagram dengan seksama.
- Guru membimbing peserta didik untuk menemukan informasi penting dari bacaan
- Peserta didik mengurutkan tahapan proses terjadinya hujan asam berdasarkan diagram
- Peserta didik kemudian menyimpulkan pemahaman mereka melalui kegiatan membuat peta pikiran dengan judul Sumber dan Akibat Limbah bagi Manusia dan Lingkungan.
- Peserta didik diperbolehkan mencari informasi tambahan melalui sumber bacaan lain (**Menanya**)
- Guru membimbing peserta didik dalam merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dalam diagram dan peta pikiran mereka
- Peserta didik menguraikan dan menjelaskan peta pikiran mereka

## Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang sumber dan akibat limbah bagi manusia dan lingkungan
- Peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil dalam memetakan informasi dan pemahaman mereka kedalam sebuah peta pikiran
- Peserta didik dapat bekerja secara mandiri
- Peserta didik dapat menguraikan diagram dan peta pikiran mereka dengan jelas dan sistematis
- Gunakan rubrik “Peta Pikiran” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik

## Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dalam dialog percakapan tentang pentingnya air dalam kehidupan
- Kemudian peserta didik diminta membaca dengan seksama teks bacaan tentang ritual adat memanggil hujan di suatu daerah
- Peserta didik mengidentifikasi alat musik dan lagu tradisional yang digunakan dalam sebuah upacara adat.

1. Mandilah minimal dua kali sehari! Pada saat mandi, pastikan kita membersihkan seluruh permukaan tubuh, terutama daerah pribadi kita, dengan seksama menggunakan sabun dan air bersih.

2. Gosok gigi juga minimal dua kali sehari. Pada saat malam sebelum tidur dan pagi setelah bangun.

3. Cuciilah rambut dengan sampo secara teratur. Jika kamu sering bermain di udara terbuka, disarankan untuk keramas setiap hari.

4. Selalu kenakan pakaian yang kering dan bersih.  
Untuk pakaian dalam, sangat disarankan untuk:  
a. Mengganti pakaian dalam minimal dua kali sehari.  
b. Menggantikan pakaian dalam yang bersih dan kering, terbuat dari bahan yang nyaman dan menyerap keringat. Hal ini dikarenakan bagian tubuh kita yang paling pribadi, mudah sekali dijangkiti penyakit yang berespon dengan keringat dan bau.

5. Jika kita temui orang yang mudah berkeriput atau bila kita sering bekerja/berde di udara terbuka, mandilah lebih sering. Atau, gantilah baju cukup sering, termasuk pakaian dalam, yaitu lebih dari dua sampai tiga kali sehari. Tubuh yang basah, berkeringat, dan berbau, selain tidak memberikan kenyamanan untuk diri sendiri dan orang di sekitar kita, juga merupakan jalan masuk bagi penyakit ke dalam tubuh kita.

Sumber: 10. Muliawati, 2008. Anak dan Kesehatannya. Jakarta

Sebuah penelitian membuktikan, orang yang selalu menjaga kebersihan tubuh dan lingkungannya dengan teratur, ternyata lebih sedikit terserang stres yang dapat memicu berbagai penyakit berbahaya, dari pada yang tidak melakukannya. Maka jagalah selalu kebersihan tubuhmu dan juga lingkunganmu dan ucapkan selamat tinggal pada penyakit!

Ibu guru : "Nah, anak-anak, bagaimana bacaan tadi? Apakah memberikan informasi baru yang berguna?"

Berli : "Tentu saja, bu! Wah, ternyata mandi dengan bersih dan teratur sangat penting bagi kesehatan tubuh kita!"

Dayu : "Betul sekali, Berli! Kita akan kesulitan untuk menjaga kebersihan tubuh kita jika kita tidak memiliki cukup air bersih!"

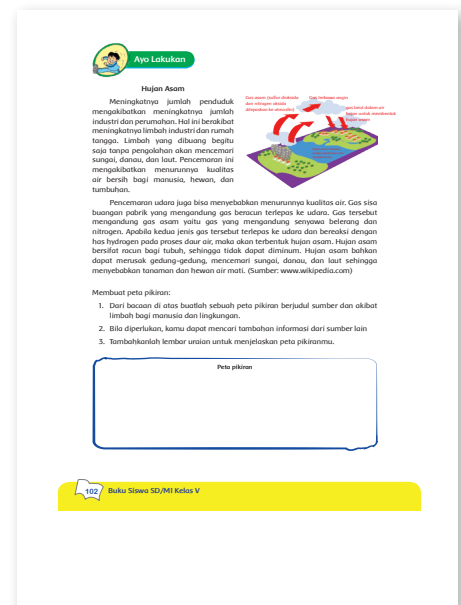
Ibu Guru : "Daya benar! Karena itulah, selalu gunakan air dengan bijaksan dan jaga kelestariannya. Juga, gunakan sabun dan air bersih untuk mencuci badanmu dengan seksama!"

Temu 2 Subtema 3: Manusia dan Peristiwa Alam 101

- Peserta didik berdiskusi dan mencari tahu tentang alat musik tradisional dan lagu tradisional dari daerah mereka masing-masing (**Mencari Informasi**)
- Peserta didik mencari dan menggunakan sumber bacaan lain untuk membantu proses pengerjaan tugas mereka.
- Peserta didik menuliskan hasil diskusi dan penemuan mereka di kertas selembur disertai penjelasan dan potongan gambar alat musik tradisional yang mereka pilih (**Menalar**)

#### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan:
- Peserta didik terampil dalam mencari dan menggunakan informasi penting dari berbagai sumber dalam pembelajaran mereka dengan sistematis dan mandiri
- Peserta didik dapat mengenal berbagai alat musik dari daerah mereka masing-masing dan menunjukkan sikap bangga terhadap kekayaan budaya mereka
- Gunakan rubrik "Menulis Essay;" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

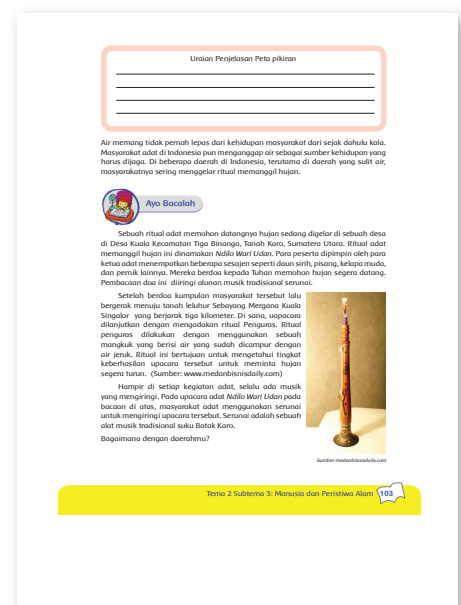


#### Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik mengingat kembali teknik mempresentasikan sebuah kreasi seni atau pertunjukan.
- Peserta didik secara berkelompok, menentukan satu lagu daerah (Bimbing peserta didik untuk memilih lagu daerah yang berbeda-beda).
- Peserta didik memilih alat musik ritmis tradisional yang dapat mereka gunakan.
- Peserta didik berlatih secara berkelompok, untuk menciptakan sebuah harmonisasi bunyi dan suara mengiringi irama sesuai dengan lagu daerah yang mereka pilih.
- Peserta didik secara berkelompok menampilkan kreasi mereka di depan kelas.

#### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan:
- Peserta didik memiliki pengetahuan lagu, musik dan budaya tradisional di sekitar mereka.
- Peserta didik terampil berkreasi memainkan alat music ritmis tradisional secara kreatif.
- Peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok dan melatih kekompakan untuk tampil secara percaya diri di depan kelas (**Mengkomunikasikan**)



Gunakan rubrik “Menampilkan Kreasi Seni” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.



### Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### REMEDIAL

#### Latihan 1

Jelaskan cara yang kau ketahui untuk menjaga kebersihan dan kesehatan diri sendiri?

#### Latihan 2

Mengapa kita perlu menjaga kebersihan diri kita sendiri?

#### Latihan 3

Apa yang menyebabkan meningkatnya limbah industri dan rumah tangga di sekitar kita?

#### Latihan 4

Gambarkan proses terjadinya hujan asam?Jelaskan?

#### Latihan 5

Apa dampak negatif yang dapat terjadi akibat dari timbulnya hujan asam?

### PENGAYAAN

#### Latihan

1. Pilihlah salah satu lagu daerah favoritmu!
2. Tuliskan syairnya di kertas selembar. Kemudian buatlah alat musik ritmis sederhana dengan benda2 yang ada disekitarmu.
3. Kamu bisa menggunakan botol plastic yang di isi beras, kacang hijau, macaroni maupun yang lain kedalam botolmu. Tutup Rapat dan dengarkan suaranya.
4. Cobalah nyayikan lagu daerah yang kamu pilih kemudian iringi dengan maracas buatanmu!

## Penilaian

<b>Rubrik Membuat Peta Pikiran</b>				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang sumber dan akibat limbah bagi manusia dan lingkungan - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi - Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam membuat peta pikiran				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
Sikap	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

### Rubrik Kreasi Seni Kelompok

Kompetensi yang dinilai ;

- Pengetahuan peserta didik tentang musik dan lagu daerah
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan kreasi musik
- Sikap kerjasama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan menyajikan presentasi Proyek	Presentasi proyek alat music dan lagu/ syair ditampilkan dengan cara yang sangat kreatif dan inovatif dengan memperhatikan nilai harmoni dan keindahan	Presentasi proyek alat music dan lagu ditampilkan dengan cara yang kreatif, inovatif dan indah	Presentasi proyek alat music dan lagu masih perlu dilatih agar dapat ditampilkan dengan cara yang menarik, dimana hampir sebagian besar penampilan belum maksimal	Presentasi proyek alat music dan lagu masih sangat perlu dilatih agar dapat ditampilkan dengan cara yang menarik, dimana hampir semua penampilan belum maksimal



### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Peserta didik diharapkan dapat berdiskusi dan mendapat bimbingan dari orangtua untuk memahami pentingnya menjaga kesehatan. Peserta didik membuat daftar penyakit yang pernah menyerang anggota keluarga dan apa yang harus anggota keluarga lakukan agar tidak terkena penyakit.
- Peserta didik menulis poster tips menjaga kesehatan dengan memperhatikan tulisan yang jelas dan menarik
- Peserta didik menempelkan hasil karya mereka di ruangan di rumah.



## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### PPKn

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah
- Menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah
- Menegur (mengingatkan) anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### Subtema 3

## Manusia dan Peristiwa Alam



### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air dirumah menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol
- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi
- Menunjukkan kesetaraan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan menjelaskan persamaan dan perbedaannya, peserta didik mampu menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air dengan teliti
- Dengan memngeluarkan pendapat tentang gambar yang disajikan, peserta didik mampu menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air dengan percaya diri
- Dengan melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, peserta didik mampu menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan mandiri
- Dengan mencermati hasil analisis pemakaian air di rumah, peserta didik mampu mengingatkan anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku di rumah khususnya tentang penghematan air dengan teliti
- Dengan mencermati tabel penggunaan air di rumah, peserta didik mampu menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air di rumah dengan menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol dengan cermat
- Dengan berlatih memecahkan permasalahan matematika, peserta didik mampu menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan jujur

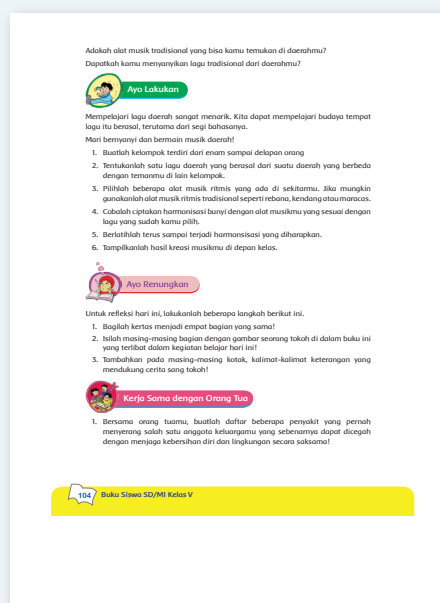
### Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Gambar penggunaan air, Tabel untuk menghitung volume air, Grafik Batang

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Mulai kegiatan dengan mengamati gambar secara cermat tentang penggunaan air yang tidak bijak dalam kehidupan sehari-hari. **(Mengamati)**
- Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .
- Peserta didik mencermati gambar dan mencari persamaan dan perbedaan pada gambar serta menuliskan hasil pengamatan nya pada kolom yang disediakan.



- Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Mengapa kita harus menghemat penggunaan air? Apa yang terjadi jika kita kehabisan air.
- Peserta didik menyampaikan pendapat mereka masing-masing tentang gambar-gambar tersebut.
- Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan” (**MENGAMATI**)

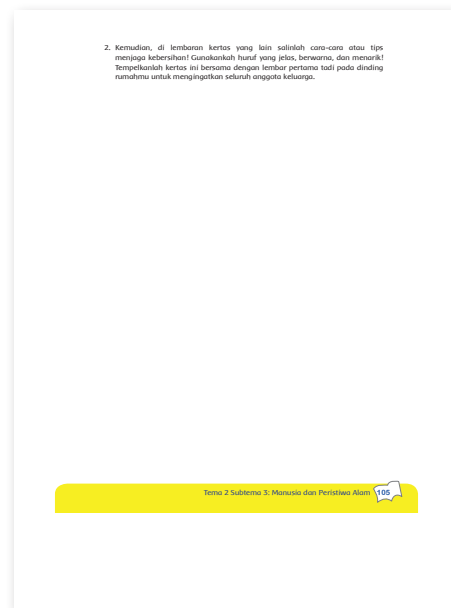
**Hasil yang diharapkan :**

- Melalui kegiatan ini diharapkan:
- Peserta didik dapat mengembangkan sikap cermat dan rasa ingin tahu dalam membandingkan dan mengamati gambar yang disediakan
- Peserta didik dapat menganalisa persamaan dan perbedaan gambar secara teliti
- Peserta didik dapat memberikan pendapat mereka secara logis sesuai dengan pemahaman mereka.

**Gunakan rubrik “Menganalisa Gambar” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik**

**Langkah-Langkah Kegiatan :**

- Peserta didik membaca dan menganalisa teks bacaan untuk mencari tahu permasalahan dan solusi pemecahan masalah kelangkaan air bersih
- Peserta didik berdiskusi tentang teks bacaan untuk menggali informasi penting dalam bacaan
- Peserta didik berdiskusi dan saling mengajukan pertanyaan berdasarkan topik dalam bacaan (**Menanya**)
- Guru mengarahkan pertanyaan dalam diskusi berupa: Permasalahan apa yang sedang dihadapi masyarakat sesuai dengan teks bacaan? Apa penyebab dari permasalahan tersebut? Apa yang dapat dilakukan seseorang untuk menghemat penggunaan air? Bagaimana suatu rumah tangga dapat mengatasi kelangkaan air tanah?
- Peserta didik memberikan pendapat dan kesimpulan tentang permasalahan berdasarkan pemahaman mereka setelah membaca teks bacaan



**Hasil yang diharapkan :**

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat memahami informasi penting dalam bacaan secara cermat dan teliti
- Peserta didik memberikan pendapat tentang bacaan dan menyimpulkan bacaan dengan sikap peduli dan kritis
- **Gunakan Diskusi kelas dan rubric “Ceklist Penilaian Sikap teman” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik**

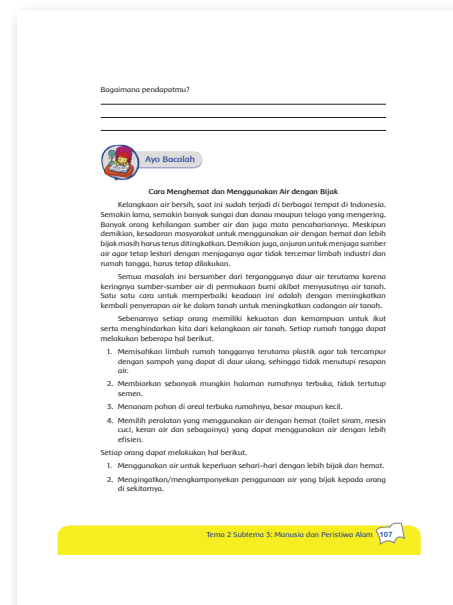
### Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik mengamati tabel catatan pengamatan yang telah disediakan
- Peserta didik membaca petunjuk yang terdapat dalam lembar kerja
- Peserta didik berdiskusi dan menanyakan kegiatan apa yang akan mereka lakukan?
- Guru memancing peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan seperti: Pengamatan apa yang akan kita lakukan? Apa yang harus kita catat dan perhatikan? Bagaimana cara kita melakukan pengamatan?
- Peserta didik menyimak penjelasan prosedur atau tahap pengamatan yang harus dilakukan untuk mengetahui penggunaan air di rumah
- peserta didik pun mulai melakukan percobaan dan pengamatan penggunaan air mereka dalam sehari (**Eksperimen**)
- Peserta didik mencatat hasil pengamatan mereka dalam tabel pengamatan dengan sistematis

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil dalam melakukan suatu pengamatan dan mencatat hasilnya secara sistematis.
- Peserta didik dapat bekerja dan berpikir secara kritis dan sistematis dalam melakukan tahap percobaan dan proses pengamatan.
- Peserta didik dapat mencari dan mencatat hasil temuan mereka dan memelengkapi tabel kegiatan mereka dengan teliti dan sistematis.
- Gunakan rubrik "Proyek Percobaan" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik



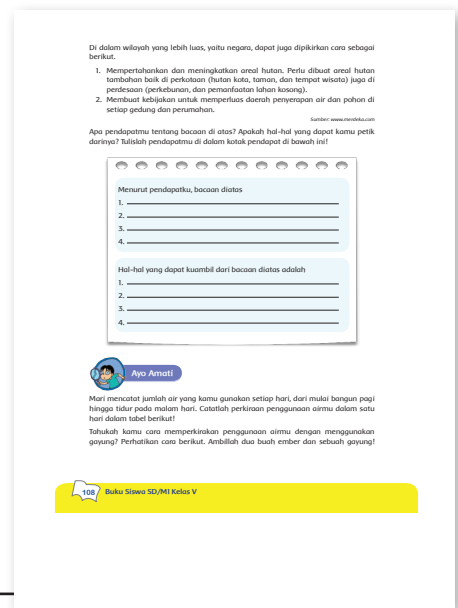
### Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca teks bacaan dengan bersuara secara bergantian.
- Peserta didik berdiskusi tentang tema percakapan mereka
- Guru mengajukan pertanyaan untuk memancing rasa ingin tahu peserta didik dan membandingkan penggunaan air di rumah masing-masing peserta didik.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dan mencatat hasil diskusi dalam table pengamatan mereka.
- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mereka dan mencatatnya dalam tabel dengan rinci dan sistematis ( **KEGIATAN MENALAR**)
- Peserta didik mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi mereka di depankelas.

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik terampil dalam berdiskusi serta dapat memahami dan menyimpulkan suatu topik melalui kegiatan membaca
- Peserta didik dapat bersikap terbuka dalam menerima persamaan dan perbedaan pola pikir dengan teman mereka
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap seimbang dan disiplin dalam memperbaiki sikap berdasarkan pembelajaran mereka dalam menghemat penggunaan air di rumah.
- Gunakan ceklis "Rubrik Cara Menghemat Air" dan "Penilaian Sikap Teman" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.



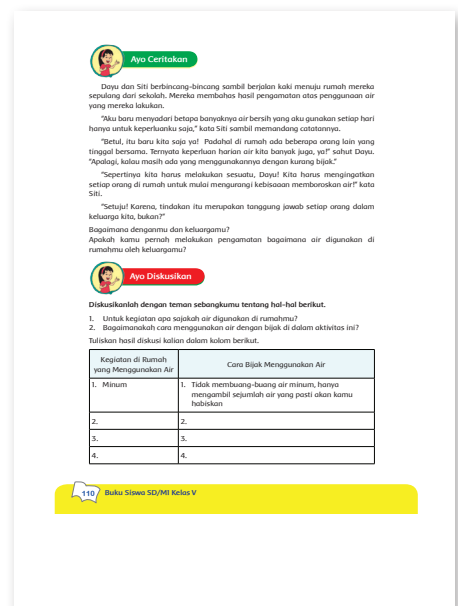
### Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca dan memahami data penggunaan air dalam rumah tangga.
- Peserta didik mengamati tabel contoh penghitungan air yang telah disediakan
- Peserta didik mengamati penggunaan symbol dan pola Penghitungan (rumus) yang telah diberikan
- Peserta didik berlatih menyelesaikan soal-soal penghitungan penggunaan volume air dengan teliti

### Hasil yang diharapkan :

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Peserta didik dapat memahami data dan melakukan penghitungan penggunaan volume air dengan teliti
- Peserta didik dapat menghitung volume penggunaan air dengan menggunakan symbol-simbol dan rumus yang telah ditetapkan secara mandiri
- Gunakan Ceklis penghitungan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik



### Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktifitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## REMEDIAL

### Latihan 1

Jelaskan pendapatmu mengenai kondisi persediaan air saat ini?

### Latihan 2

Apa yang dapat setiap individu lakukan untuk mengatasi kelangkaan air?

### Latihan 3

Bagaimana lingkungan keluarga atau rumah tangga dapat mencegah terjadinya kelangkaan air di masa mendatang?

### Latihan 4

Sebutkan kegiatan-kegiatan di rumah yang sering mengakibatkan pemborosan air?

### Latihan 5

Apa yang dapat kamu lakukan untuk menghindari pemborosan-pemborosan di atas?

## PENGAYAAN

### Latihan

Lengkapilah tabel berikut!

Edo memerlukan air rata-rata sebanyak  $zL$  untuk kebutuhannya setiap harinya. Tulislah banyak air yang diperlukannya dalam  $z$ , lalu tentukan nilainya jika  $z$  diketahui.

Jumlah Hari	Rumus Umum Jumlah Air yang Digunakan Edo	Jumlah Air yang Digunakan Edo Apabila Nilai $z$ Diketahui	
		$Z = 20$	$Z = 30$
2	$Z$	40	60
5	$5z$	$5 \times z = 60$	
8			
10			
14			

## Penilaian

<b>Rubrik Membandingkan Gambar</b>				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang cara menggunakan air dengan bijak</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar</li> <li>- Kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi ringkasan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi dan berdasarkan gambar	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Sikap:</b> Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

Rubrik Proyek Percobaan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang cara-cara menghemat air
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan dan pengamatan
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Peserta didik masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Peserta didik mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci dan jelas	Peserta didik mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Peserta didik perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Peserta didik sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
	Peserta didik dapat menganalisa data dengan sangat cermat dan tepat	Peserta didik dapat menganalisa data dengan baik	Peserta didik masih perlu belajar untuk menganalisa data dengan baik	Peserta didik belum mampu menganalisa data dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti



**Ceklis Penilaian Sikap Teman**  
 (Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!  
 Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya memahami tema yang dipelajari		
Teman saya bersikap bijak dalam mengelola air di rumah Misalnya: _____		
Kegiatan penghematan teman saya yang dapat saya tiru dan lakukan di rumah Misalnya: _____		

**Komentar dan Saran untuk temanmu:**

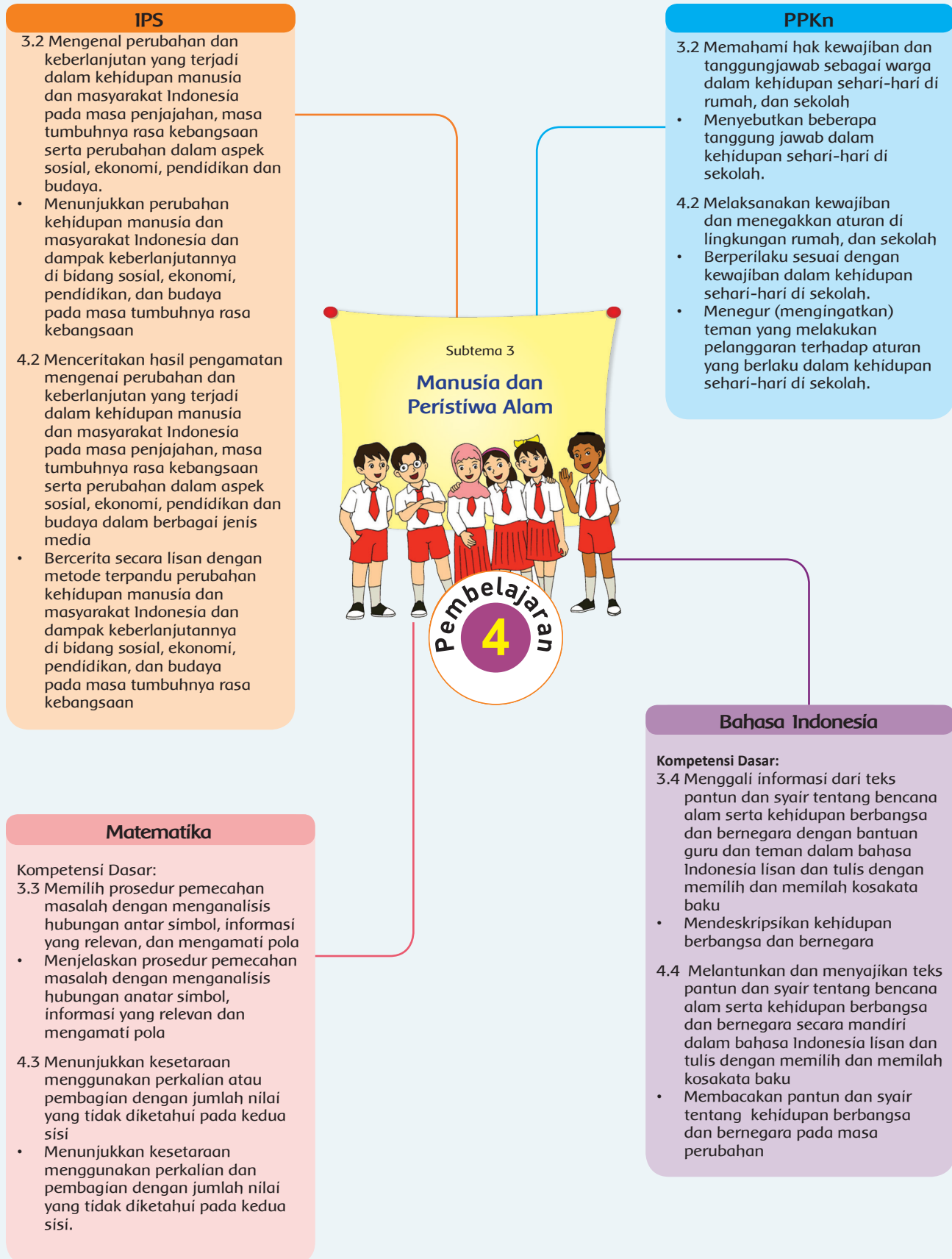
---



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Peserta didik dibimbing orangtua di rumah untuk mencatat daftar penggunaan air di rumah. Peserta didik diminta menganalisa catatan tersebut dan membandingkan tiap bulannya. Peserta didik dengan bantuan orangtua berdiskusi dan merefleksikan hasil analisa penggunaan air dan mencoba cara agar lebih hemat di bulan berikutnya.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan tentang Sumpah Pemuda, peserta didik menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada **masa tumbuhnya rasa kebangsaan** dengan percaya diri
- Dengan bermain peran, peserta didik mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan dengan percaya diri
- Dengan mencermati bacaan tentang Cinta tanah Air, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan cermat
- Dengan menggunakan informasi dari bacaan, peserta didik mampu membuat syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dan membacakannya dengan percaya diri
- Dengan melakukan kegiatan membuat “Janji Peserta didik”, peserta didik dapat berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari – hari di sekolah dengan bertanggung jawab.
- Dengan membuat plakat “janji peserta didik” peserta didik dapat Menegur (mengingatkan) teman yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan bertanggung jawab
- Dengan mengolah informasi kontekstual yang disajikan, peserta didik mampu menjelaskan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis informasi yang relevan
- Dengan memecahkan masalah dan mengerjakan latihan, peserta didik mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang Sejarah Sumpah Pemuda

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Langkah-Langkah :**

- Peserta didik membaca dan menelaah teks bacaan tentang sejarah Hari Sumpah Pemuda (**Mengamati**)
- Guru membimbing peserta didik untuk menggaris bawahi hal - hal penting di dalam bacaan tersebut
- Peserta didik menuliskan pertanyaan penting dan menarik seputar kongres pemuda dan peringatannya dari tahun ke tahun di dalam kartu Tanya

Perhatikan tabel di bawah ini!

Hari	1	2	3	4	n
Penggunaan air (L)	15	$15 \times 2 = 30$	$15 \times 3 = 45$	$15 \times 4 = 60$	$15 \times n = 15n$

Dengan menggunakan pola tersebut, kamu akan dapat mengetahui jumlah air yang kamu gunakan pada sejumlah hari tertentu.

Apabila di rumahmu tersedia 30 liter, cukup untuk berapa hari? Coba tulis jawabanmu!

Jumlah air yang tersedia	15	30	45	60	n
jumlah hari	$15/15 = 1$	$30/15 = 2$	$45/15 = 3$	$60/15 = 4$	$n/15$

Dengan menggunakan pola (rumus) di atas, kamu dapat mengetahui dalam berapa hari air yang tersedia dapat digunakan untuk keperluanmu sehari-hari.

**Ayo Berlatih!**

Lengkapilah tabel berikut!

Edo memerlukan air rata-rata sebanyak  $z$  liter untuk kebutuhannya setiap harinya. Tuliskan banyak air yang diperlukannya dalam  $z$ , lalu tentukan nilainya jika  $z$  diketahui.

Jumlah Hari	Berapa Liter Jumlah Air yang Diperlukannya Eda	Jumlah Air yang Diperlukan Eda Apabila Nilai $z$ Diketahui
1	$z$	$z = 15$
4	4z	$4 \times z = 60$
7	...	...
30	...	...
15	...	...

112 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Peserta didik membaca pertanyaan - pertanyaannya itu selama pembahasan topik berlangsung dan mencoba untuk mencari jawaban dari setiap pertanyaannya.

### Hasil yang diharapkan :

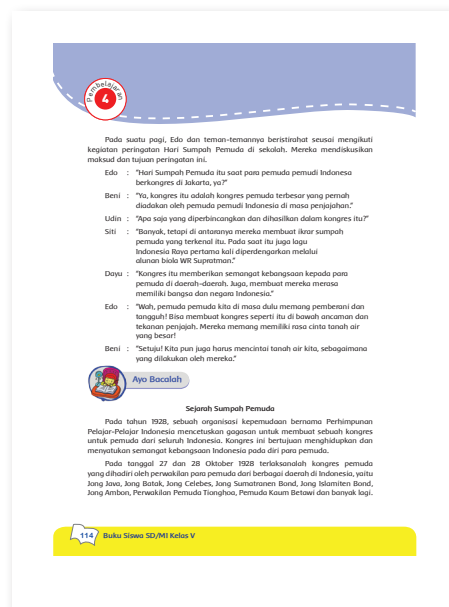
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu Sejarah Sumpah Pemuda.
- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan nalar dalam mengamati dan mencari hal – hal yang menarik dari bacaan.
- Gunakan rubrik “Informasi & Pertanyaan” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. **(Mengumpulkan Informasi)**
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit.
- Peserta didik menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan.
- Peserta didik memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.
- Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan.
- Peserta didik dibagi kedalam kelompok 4 atau 5 peserta didik
- Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan informasi berupa cerita lengkap tentang kongres pemuda
- Peserta didik menentukan jumlah adegan monumental yang akan ditampilkan serta siapa saja karakter yang akan diperankan
- Peserta didik membuat naskah untuk semua karakter
- peserta didik berlatih membawakan naskah itu dengan penghayatan yang baik
- Peserta didik menyediakan bahan - bahan dalam membuat alat - alat peraga/bantu dalam setiap adegan

### Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan dibahas yaitu kelangkaan air.



- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan nalarnya dalam mengamati dan mencari informasi dari bacaan.
- Peserta didik timbul sikap rasa ingin tahunya

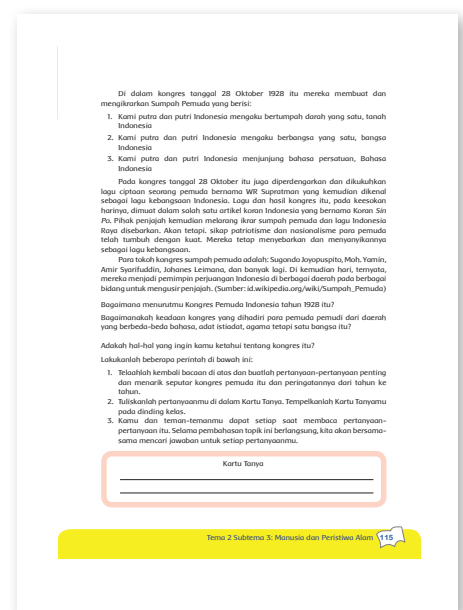
Gunakan rubrik “Kosa Kata” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang sejarah Sumpah pemuda
- Menumbuhkan sikap nasionalisme peserta didik
- Sikap kerjasama yang baik di dalam kelompok
- Gunakan rubrik “Bermain Peran” untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.

Langkah - langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik “Cinta Tanah Air”
  - Guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan - pertanyaan yang membangkitkan kesadaran nasionalisme peserta didik seperti: Apakah yang telah kita berikan untuk Negara? Sebagai peserta didik bagaimanakah caramu menunjukkan cinta tanah air?
- Peserta didik mengumpulkan apa saja tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan sebagai bukti peserta didik cinta kepada tanah air
- Peserta didik kemudian memilih beberapa poin yang yang dapat mewakili keseluruhan daftar tersebut kemudian dirangkum menjadi beberapa kalimat singkat, sederhana lalu dituliskan diatas lembar kertas peserta didik “Janji Peserta didik” (**Mengasosiasi**)
- Peserta didik menghiasi kertas tersebut untuk ditempelkan di dinding kelas
- Peserta didik membacakan janji peserta didik tersebut di depan kelas
- Teks bacaan dipakai sebagai bahan yang bisa dipakai oleh peserta didik dalam membuat pantun dengan tema kebangsaan yang merupakan kegiatan lanjutan.



Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang tugas dan tanggung jawab seorang peserta didik terhadap negara
- Keterampilan peserta didik dalam membuat plakat.
- Kerjasama peserta didik dalam menyelesaikan tugas kelompok dalam memilih kalimat
- Menumbuhkan sikap nasionalisme peserta didik
- Keterampilan peserta didik dalam membuat pantun

Gunakan rubrik “Membuat Plakat” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

### Langkah - langkah kegiatan :

- Peserta didik membacakan teks bacaan yang terdapat dibuku peserta didik
- Guru mengingatkan peserta didik tentang cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat didalam tabel dengan mengikuti pola yang telah diajarkan

### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Ketrampilan peserta didik dalam menjawab soal



### Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktifitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### REMEDIAL

- Apakah yang dimaksud dengan "Hari Sumpah Pemuda"?
- Kapankah pertama kalinya Hari Sumpah Pemuda? Siapakah tokoh-tokohnya?
- Siapa sajakah yang menghadiri congress tersebut?
- Apa sajakah yang diperbincangkan dan dihasilkan dalam kongres itu?
- Apakah isi dari ikrar Sumpah Pemuda?

Apakah kamu menemukan kata-kata baru dari bacaan di atas? Tuliskanlah kata-kata baru yang kamu temukan dalam catatan kosakata barumu. Carilah kamus untuk menemukan arti kata-kata itu. Kamu juga dapat mendiskusikan makna kata-kata baru itu dengan teman-temanmu.

Kosakata		
Kata-Kata Baru/Sulit	Makna Kata	Contoh Kalimat

Setelah selesai membaca sebuah artikel tentang Sumpah Pemuda, Beni dan teman-temannya berdiskusi tentang kongres yang bersejarah itu.

Siti : "Hari pemuda itu memang hebat, ya! Bagaimana mereka mampu menemukannya dan itu menyebarkan kongres dengan mengundang perwakilan pemuda pemuda dari berbagai daerah di Indonesia? Apakah pada masa itu?"

Utin : "Aku juga kagum pada semangat para pemuda yang berdatangan ke kongres itu. Bayangkan saja, banyak dari mereka harus menempuh perjalanan yang sangat jauh dan kamu untuk datang ke kongres pemuda nasional itu."

Dayu : "Benar, mereka berdatangan dari ujung timur sampai ujung barat Indonesia!"

Beni : "Ayah, kita coba ceritakan kehebatan para pemuda itu dalam drama!"

Edo : "Ide bagus! Bagaimana teman-teman, kalian setuju?"

Siti : "Tentu! Ayo segera kita kerjakan persiapannya!"

**Ayo Lakukan**

Mari, Bermain Peran

Kisahkan kembali peristiwa kongres pemuda tahun 1928 itu dalam sebuah drama singkat bersama teman-teman sekelasmu. Hal-hal yang harus kamu persiapkan adalah:

116 Buku Siswa SD/MI Kelas V

## PENGAYAAN

- Apakah menurut pendapatmu tentang peringatan Hari Sumpah pemuda yang selalu diperingati oleh bangsa Indonesia sampai sekarang?
- Apakah isi dari ikrar Sumpah Pemuda tersebut masih bisa di laksanakan oleh generasi muda sekarang?
- Jika kalian diberi kesempatan untuk mengadakan kongres berskala nasional, topik apakah yang akan kalian angkat?
- Menurut pendapatmu apakah yang dimaksud dengan cinta tanah air itu?
- Hal – hal apa sajakah yang kamu rasa sudah mewakili tugas dan kewajibanmu terhadap bangsa dan Negara?

## Penilaian

Rubrik Menulis Informasi & Pertanyaan				
Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan peserta didik tentang sejarah hari Sumpah Pemuda				
- Keterampilan peserta didik dalam mencermati bacaan dan mencari informasi				
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang hal – hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda sangat lengkap dan sangat sesuai dengan bacaan	Informasi tentang hal – hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda lengkap dan sesuai dengan bacaan	Beberapa tentang hal – hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda lengkap namun kurang sesuai dengan bacaan	Informasi tentang hal – hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan
Pertanyaan	Semua pertanyaan yang ditulis sangat detil dan sesuai dengan topik	Pertanyaan yang ditulis detil dan sesuai dengan topik	Pertanyaan yang ditulis kurang detil dan kurang sesuai dengan topik	Pertanyaan yang ditulis tidak detil dan tidak sesuai dengan topik
Keterampilan	Peserta didik sangat terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan	Peserta didik terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan	Peserta didik cukup terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan	Peserta didik kurang terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan

Rubrik Kosa Kata				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti



### Rubrik Bermain Peran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang sejarah Sumpah Pemuda dan hubungannya dengan rasa kebangsaan
- Keterampilan peserta didik dalam memerankan tokoh
- Sikap percaya diri peserta didik

KRITERIA	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu latihan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan sangat baik	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan baik	Kurang memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya	Tidak memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya
<b>Kerjasama</b>	Kerjasama sangat baik	Kerjasama baik	Kerjasama kurang baik	Tidak mau bekerja sama
<b>Menguasai alur cerita</b>	Mampu mendemonstrasikan drama dengan sangat baik sesuai alur cerita (intonasi, gerak tubuh, & ekspresi wajah mendukung)	Mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Kurang mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Tidak mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita
<b>Kreatifitas (attitude)</b>	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama dengan sangat baik	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Kurang mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Tidak mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama
<b>Percaya diri &amp; antusiasme (attitude)</b>	Sangat percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan sangat antusias memerankan tokoh tersebut	Kurang percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan menunjukkan antusiasme yang diharapkan	Berani mengekspresikan tokoh namun kurang menunjukkan antusiasme	Tidak percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan tidak menunjukkan antusiasme
<b>Komunikasi</b>	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan sangat baik	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan baik	Kurang mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya	Tidak mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya

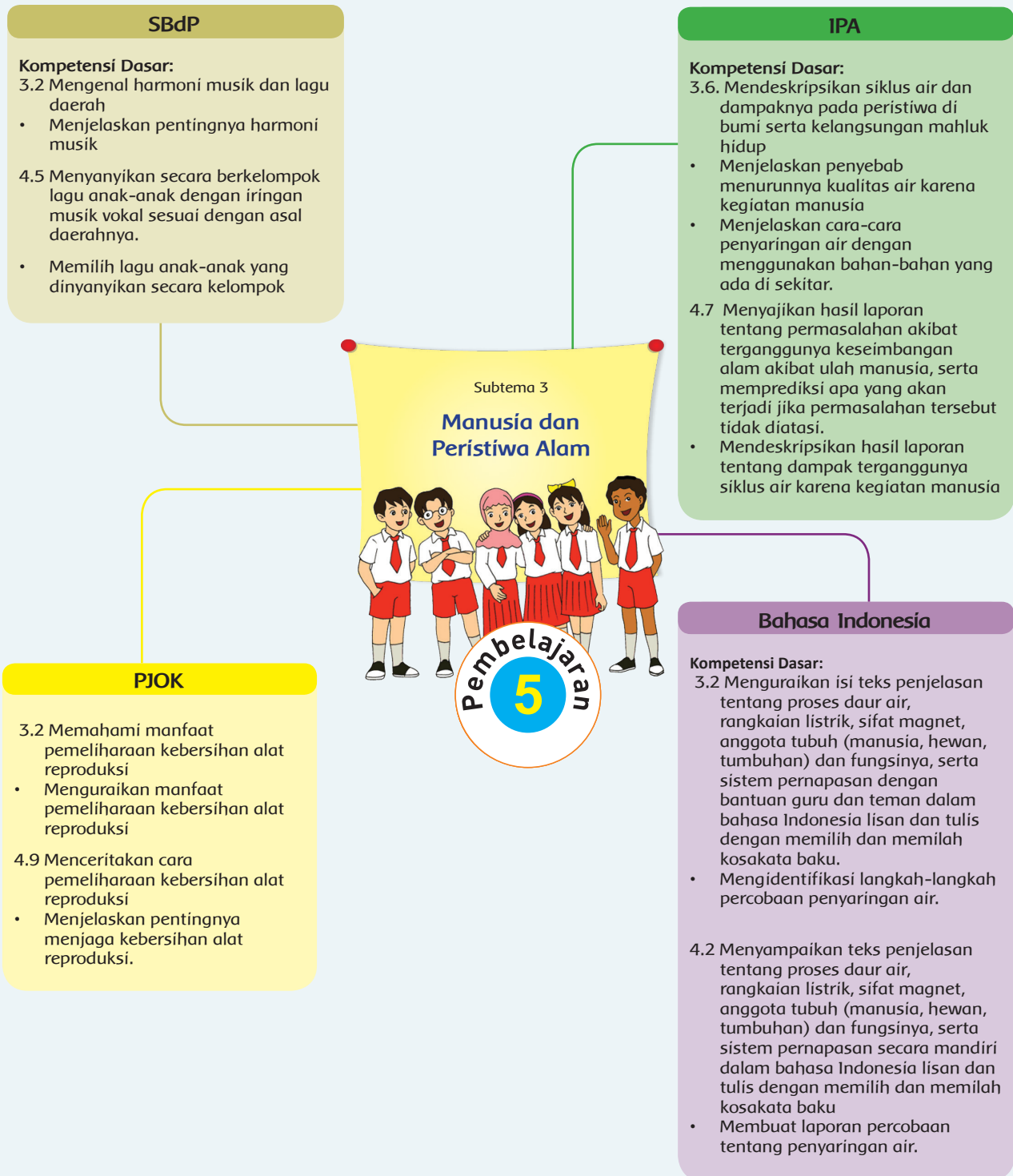
### Rubrik Membuat Plakat

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang hak dan kewajibannya terhadap negara
- Keterampilan peserta didik dalam membuat plakat menjadi menarik
- Sikap kemandirian dan disiplin peserta didik

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang sangat sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang kurang sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang tidak sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara
<b>Keterampilan</b>	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang sangat menarik	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang menarik	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang cukup menarik	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang kurang menarik
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati bacaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari pola hidup bersih dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menceritakan pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan teliti.
- Dengan membuat poster kampanye hidup bersih, peserta didik mampu menjelaskan tentang pola hidup bersih dengan percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan penyebab menurunnya kualitas air karena kegiatan manusia dan cara – cara penyaringan air dengan menggunakan bahan – bahan yang ada disekitar dengan cermat.
- Dengan membuat laporan percobaan sederhana, peserta didik mampu mendeskripsikan dampak terganggunya daur air karena kegiatan manusia
- Dengan kegiatan menyanyi peserta didik mampu menjelaskan tentang pentingnya harmoni musik.
- Dengan menyanyi, bersama temannya, peserta didik mampu memilih lagu anak-anak dan menyanyikannya secara berkelompok

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-Langkah :

- Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik membahas hal – hal penting apa saja yang mereka temukan dalam bacaan tersebut terutama yang berkaitan dengan hal pola hidup bersih dan dampak dari pola hidup yang tidak sehat
- Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk membuat poster kampanye hidup bersih dengan mengikuti langkah – langkah seperti yang tercantum pada buku peserta didik
- Gambar kemudian harus diberi keterangan singkat terutama tentang efek bila hidup bersih dan bila hidup tak bersih

- Itulah langkah-langkah yang harus kamu lakukan untuk mempersiapkan:
1. Berdiskusilah dengan teman sebangkumu. Buatlah daftar tugas dan tanggung jawab siswa yang kamu ketahui.
  2. Pilihlah tiga sampai lima butir dari daftar yang kamu buat, yang menurutmu paling penting.
  3. Buatlah butir-butir yang telah dipilih itu menjadi beberapa kalimat yang singkat dan sederhana.
  4. Tulislah dalam kertas "janji siswa" mu
  5. Hiasi kertas "janji siswa" dan bersiaplah untuk membacakannya di depan kelas.
  6. Tempelkanlah hasil karyamu di dinding kelasmu.

"Ada rasa bangga ketika aku mengucapkan sumpah siswa yang baru saja aku buat bersama teman sebangkuku! Pasti para pemuda dan pemudi saat itu sangat bangga, ya! Semoga kita selalu bisa melakukan sumbang kita, ya!" kata Udin.

"Aku baru saja berpikir. Jika saat itu ada sejumlah pemuda yang menghadiri kongres, sedangkan jumlah pemuda 50 lebih banyak. Maka, berapakah jumlah peserta kongres tersebut?" tanya Beni sambil mengayunkan dahinya.

"Oh Beni! Aku tidak tertarikkan sama sekali akan mempunyai pertanyaan seperti itu! Menarik! Berapa, ya kina-kina?" sahut Udin bersemangat.



Ayo Berlatih

Dengan menggunakan jumlah pemuda adalah  $p$ , maka persaman di atas dapat dituliskan dengan menggunakan persamaan sebagai berikut

- a. Jumlah pemuda  
 $p = 50$
- b. Jumlah peserta kongres (pemuda dan pemudi)  
 $p + (p + 50)$

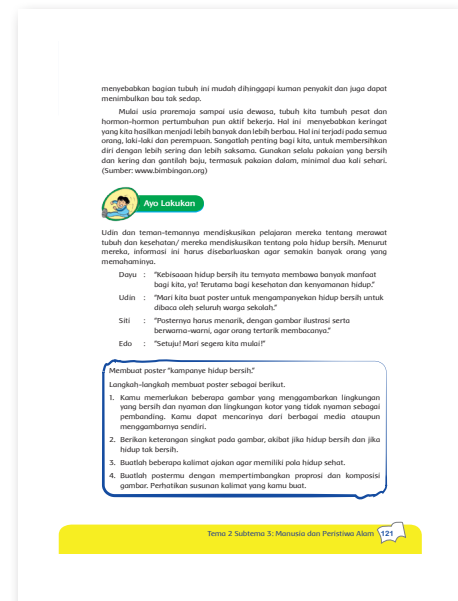
- Peserta didik menambahkan kalimat ajakan untuk memiliki pola hidup sehat
- Peserta didik menyusun proporsi dan komposisi gambar, kalimat dan komposisi warna ke dalam poster agar tampak bagus.

#### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang efek pola hidup bersih dan tidak bersih
- Pemahaman peserta didik tentang cara mengajak orang lain melakukan hidup sehat
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri peserta didik disepanjang kegiatan renang
- Keterampilan peserta didik dalam membuat kalimat ajakan
- Kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya
- Gunakan rubric membuat poster untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

#### Langkah-Langkah Kegiatan :

- Peserta didik membaca dan mengamati teks bacaan selanjutnya **(Mengamati)**
- Peserta didik mengingat kembali pembahasan tentang faktor - faktor yang memengaruhi air dan dampak dari kekurangan air bersih
- Peserta didik melakukan percobaan dalam menjernihkan air dengan peralatan sederhana yang mudah didapat.
- Peserta didik dibagi kedalam kelompok, peserta didik membagi tugas membawa alat sederhana yang di bawa dari rumah.
- Peserta didik membaca langkah - langkah dalam melakukan percobaan tersebut.
- Peserta didik melakukan percobaan dengan cermat mengikuti langkah – langkah yang tercantum dalam buku peserta didik.



Peserta didik menuliskan pengamatannya selama kegiatan percobaan itu berlangsung untuk kemudian dituangkan ke dalam laporan percobaan. **(KEGIATAN MENGAMATI)**

#### Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan peserta didik tentang proses dan cara menjernihkan air
- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan menuliskan proses dari apa yang diamatinya.
- Peserta didik dilatih kesabarannya dalam mengamati dan mengikuti langkah - langkah didalam percobaan

Gunakan Rubrik Percobaan Sederhana untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

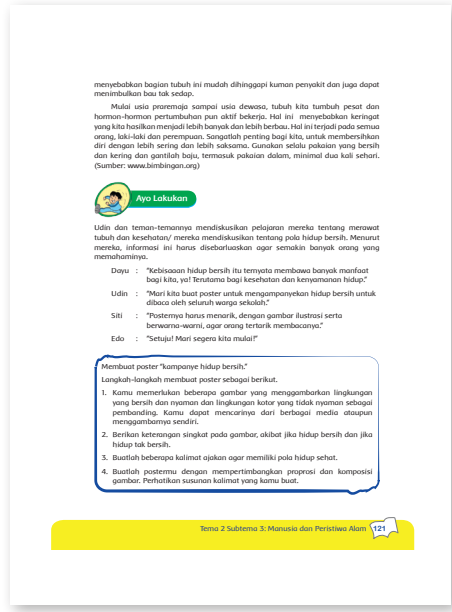
### Langkah-langkah Kegiatan:

- Setiap kelompok merangkum hasil pengamatan kelompok dan menuliskannya ke dalam laporan percobaan
- Peserta didik menuliskan kesimpulan dari kegiatan percobaan sederhana yang telah mereka lakukan
- Peserta didik membacakan hasil laporan mereka di depan kelas, lalu kelompok lain memberikan tanggapan

### (Kegiatan Mengamati)

### Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman peserta didik atas hasil pengamatan kelompok.
- Tumbuh sikap kerjasama di dalam kelompok
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Gunakan Rubrik Percobaan Sederhana untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

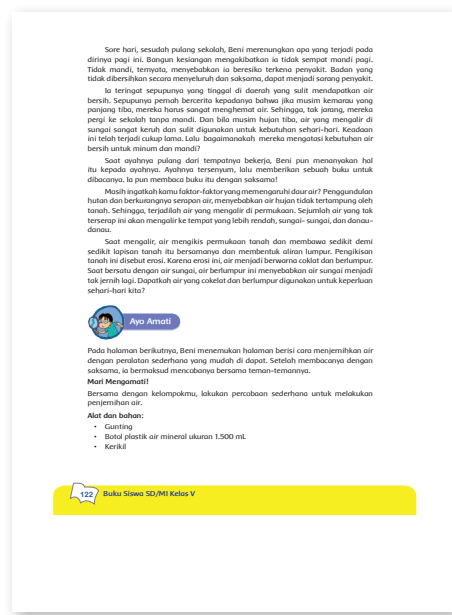


### Langkah-langkah Kegiatan:

- Peserta didik mempelajari lagu yang berjudul "Kemarin Paman Datang"
- Bagilah peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari enam atau delapan peserta didik
- Setiap peserta didik berlatih menyanyikan dan menghafal lagu tersebut.
- Setiap kelompok tampil di depan kelas secara bergantian

### Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan peserta didik dalam menyanyi
  - Kerjasama peserta didik dalam kelompok
- Gunakan Rubrik Menyanyi untuk mengukur ketercapaian kompetensi**





## Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktifitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

### REMEDIAL

1. Apakah yang dimaksud dengan pola hidup bersih?
2. Apakah manfaat dari pola hidup bersih?
3. Apakah dampak buruk dari pola hidup tak bersih?
4. Apakah yang kamu ketahui tentang virus dan kuman?
5. Apakah yang menyebabkan keringat lebih banyak dan berbau pada usia remaja?

### PENGAYAAN

1. Apakah definisi dari "Lingkungan Bersih"? Gunakan kata - katamu sendiri!
2. Apakah definisi dari "Lingkungan Kotor"? Gunakan kata - katamu sendiri!
3. Penyakit - penyakit apa sajakah yang merupakan akibat dari hidup tidak sehat?
4. Cobalah cari melalui internet tentang cara - cara apa sajakah yang dapat dilakukan untuk melakukan penjernihan air?
5. Apa sajakah cara - cara yang kamu ketahui untuk melakukan kampanye "Hidup bersih"?

## Penilaian

Rubrik Membuat Poster				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang pola hidup bersih</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster</li> <li>- Sikap kemandirian dan tanggung jawab</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan isi</b>	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Sikap</b>	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
<b>Keterampilan membuat poster</b>	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster



### Rubrik Percobaan Sederhana

Kompetensi yang dinilai :

- Pengatahuan peserta didik tentang cara menjernihkan air
- Keterampilan peserta didik dalam mengikuti langkah-langkah percobaan dan pengamatan
- Sikap kerjasama dan kedisiplinan peserta didik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom hasil pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom hasil pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom hasil pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

### Rubrik Presentasi Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi lagu
- Keterampilan peserta didik dalam menyanyikan lagu
- Sikap kerjasama

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu latihan
	4	3	2	1
<b>Presentasi</b>	Semua anggota kelompok menyanyikan lagu dengan baik dan sangat kompak.	Semua anggota kelompok menyanyikan lagu dengan baik dan kompak.	Hanya beberapa anggota kelompok yang menyanyikan lagu dengan baik namun sedikit kurang kompak.	Semua anggota kelompok menyanyikan lagu dengan kurang baik dan tidak kompak.
<b>Ketrampilan Bernyanyi</b>	Semua anggota kelompok menyanyi dengan suara yang sangat lantang, jelas dan hafal seluruh liriknya.	Anggota kelompok menyanyi dengan suara yang lantang, jelas dan hafal hamper seluruh liriknya.	Beberapa anggota kelompok menyanyi dengan suara yang kurang lantang, dan kurang jelas serta lupa beberapa liriknya.	Semua anggota kelompok menyanyi dengan suara yang kurang lantang, tidak jelas banyak lupa liriknya.
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Berilah informasi kepada orang tua didik agar mendiskusikan dengan peserta didik di rumah tentang beberapa tehnik dan alat sederhana yang dapat digunakan untuk menjernihkan air yang keruh sebelum dipakai untuk memasak atau minum.

Mintalah peserta didik untuk mencatat beberapa tehnik sederhana itu untuk digunakan sewaktu – waktu jika air minum dirumah menjadi keruh

Pemetaan Indikator Pembelajaran

**SBdP**

**Kompetensi Dasar:**  
 3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah.  
 • Memahami harmoni musik

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.  
 • Menyanyikan lagu anak-anak secara berkelompok



**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar:**  
 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku  
 • Menjelaskan kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pantun atau syair

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku  
 • Menceritakan kembali isi pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan

**PPKn**

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah  
 • Menjelaskan dan menyebutkan pentingnya mentatati peraturan dalam sekolah

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah  
 • Menegur (mengingatkan) teman yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca syair , peserta didik dapat menjelaskan isi syair dengan cermat
- Dengan membaca syair peserta didik mampu menjelaskan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan teliti
- Dengan memparafrasekan syair, peserta didik mampu menceritakan kembali isi syair tentang kehidupan berbangsa dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengetahui sifat pahlawan Nasional dengan mandiri.
- Dengan bekerja sama dalam kelompok, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di sekolah dengan rasa tanggung jawab.
- Dengan menyanyikan lagu, peserta didik melatih ketrampilan bernyanyi dengan memperhatikan harmoni music dengan percaya diri

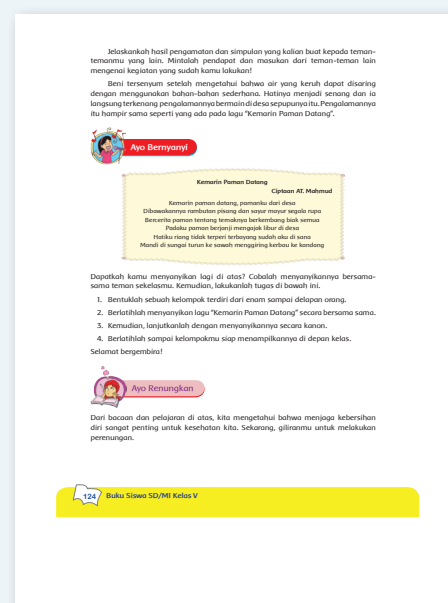
### MEDIA/ ALAT BANTU BELAJAR

Buku, Teks bacaan tentang hak dan kewajiban, Teks bacaan tentang pahlawan nasional. Lagu anak-anak

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah Kegiatan:

- Pembelajaran diawali dengan mengamati teks bacaan pada buku peserta didik (**Mengamati**)
- Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami bacaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik diminta menjelaskan kegiatan apa yang terdapat pada teks bacaan
- Peserta didik diminta mengulang kembali pembelajaran tentang syair
- Guru menanyakan kepada peserta didik sikap apa yang dimaksud pada syair?
- Guru menjelaskan singkat tentang tokoh-tokoh pahlawannasional
- Guru memeragakan cara membaca syair dengan penuh penghayatan



- Salah satu peserta didik diminta untuk maju ke depan dan membacakan syair "Pahlawan Kita"
- Peserta didik diminta untuk mengamati bagaimana cara membaca syair
- Peserta didik diminta pendapatnya tentang cara membaca syair
- Guru membimbing peserta didik agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas

#### Hasil yang diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang cara membaca syair
- Keterampilan peserta didik dalam membaca syair
- Sikap percaya diri saat membaca syair
- Peserta didik dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan rubrik "Membaca Syair" untuk mengukur ketercapaian kompetensi

#### Langkah-langkah Kegiatan :

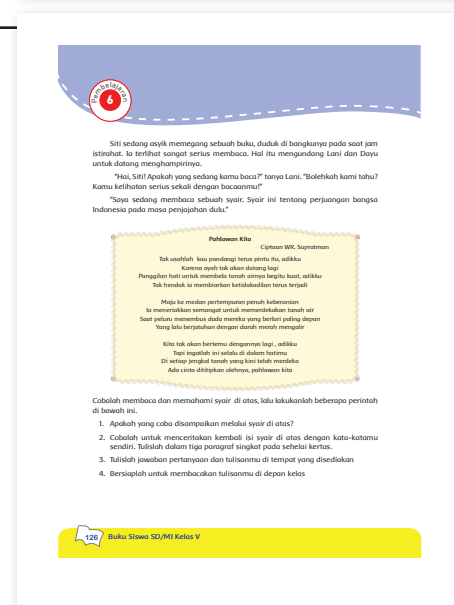
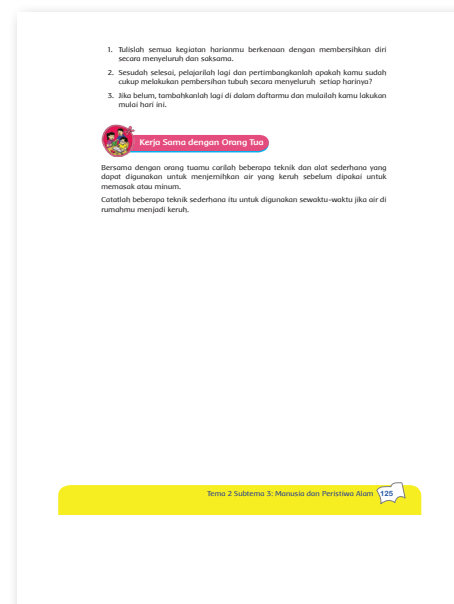
- Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan tentang meneladani sikap kepahlawanan di buku peserta didik secara mandiri.
- Peserta didik membuat peta pikiran tentang sikap-sikap pahlawan, macam sikap, definisi dan contohnya sebagai persiapan bagi kegiatan presentasinya.

#### Hasil yang Diharapkan :

- Pemahaman peserta didik tentang meneladani sikap dan sifat para pahlawan nasional
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri dan percaya diri yang timbul disepanjang kegiatan.

#### Langkah-langkah Kegiatan :

- Peserta didik menyanyikan lagu wajib :Bangun Pemuda Pemuda
- Sebelum memulai bernyanyi, peserta didik membaca teks lagu
- Guru memeragakan cara menyanyikan lagu wajib "Bangun Pemuda Pemuda"
- Guru menjelaskan cara menyanyikan lagu dengan benar
- Guru menjelaskan cara menyanyikan lagu sesuai tempo



- Guru dapat berkeliling untuk memastikan semua peserta didik menyanyikan lagu dengan benar dan sesuai dengan tempo

**Hasil yang diharapkan :**

- Pemahaman peserta didik tentang cara menyanyikan lagu
- Rasa percaya diri saat menyanyikan lagu wajib



**Melakukan Refleksi**

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.
- Pada aktifitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL dan PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

**REMEDIAL**

**Latihan 1**

Apakah yang dimaksud dengan syair?

**Latihan 2**

Bagaiman sikap kita saat membaca sebuah syair?

**Latihan 3**

Sebutkan 3 nama pahlawan Nasional yang kamu ketahui.

**Latihan 4**

Apakah sika pahlawan yang harus kita teladani?

- a. Egois                      b. Pantang menyerang                      c. Mudah marah                      d. Keras kepala

**Latihan 5**

Sebutkan perilaku yang tidak mencerminkan sikap kepahlawanan.

**PENGAYAAN**

**Latihan 1**

Mengapa kita harus meneladani sikap para pahawan Nasional?

**Latihan 2**

Apa yang dimaksud dengan lagu wajib?

**Latihan 3**

Sebutkan lagu wajib yang kamu ketahui.

**Latihan 4**

Bagaiman perasaanmu saat membaca syair “Pahlawan Kita”?

**Latihan 5**

Bagaimana sikap kita terhadap jasa-jasa para pahlawan?



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Ada banyak pahlawan diberbagai bidang. Bersama dengan orangtuamu, diskusikanlah beberapa tokoh pahlawan daerahmu di segala bidang dan apa peran/kontribusi mereka untuk daerah/bidang yang mereka alami

### Penilaian

Rubrik Membaca Syair				
Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan peserta didik tentang syair				
- Keterampilan peserta didik dalam membaca syair				
- Sikap kesungguhan dan kemandirian peserta didik				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Syair dibacakan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Peserta didik terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Peserta didik terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Menyanyi				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang materi lagu - Keterampilan peserta didik dalam menyanyikan lagu - Sikap percaya diri peserta didik				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Peserta didik mampu menyanyikan lagu sesuai dengan tempo	Peserta didik mampu menyanyikan lagu hampir sesuai dengan tempo	Peserta didik mampu menyanyikan lagu tapi terlalu cepat/ lambat dari tempo	Peserta didik belum mampu menyanyikan lagu sesuai dengan tempo
Sikap	Peserta didik menunjukkan sikap yang sangat baik selama kegiatan bernyanyi	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan bernyanyi	Peserta didik menunjukkan sikap yang cukup baik selama kegiatan bernyanyi	Peserta didik kurang menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan bernyanyi

Rubrik Membuat Syair				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang materi syair - Keterampilan peserta didik dalam membuat syair - Sikap kemandirian dan tanggung jawab				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan isi :</b> Tulisan pada syair sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan kalimat dalam syair sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair	Sebagian besar kalimat dalam syair sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair	Hanya sebagian kalimat dalam syair sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair	Keseluruhan kalimat dalam syair masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam syair yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, sangat efektif digunakan dalam syair yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam syair	Hampir keseluruhan kalimat dalam syair menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam syair menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Sikap:</b> syair dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	syair dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	syair dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	syair dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	syair dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan



## Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : .....				
Kelas : .....				
Nama Guru : .....				
Nama peserta didik	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
<b>Keterangan :</b> Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.				

## LAMPIRAN MATERI

### PENJERNIHAN AIR

**Penjernihan air** adalah sejumlah proses yang dijalankan demi membuat air dapat diterima untuk penggunaan akhir tertentu. Ini mencakup penggunaan seperti air minum, proses industri, medis dan banyak penggunaan lain. Tujuan semua proses penjernihan air adalah menghilangkan pencemaran yang ada dalam air atau mengurangi kadarnya agar air menjadi layak digunakan.

**Beberapa hal yang dapat dilakukan untuk menjernihkan air adalah :**

#### 1. Penyaringan dan perebusan

Meski tampak bersih, air yang akan diminum harus disaring dan direbus hingga mendidih setidaknya selama 5-10 menit. Hal ini dapat membunuh bakteri, spora, ova, kista dan mensterilkan air. Proses penyaringan ini juga menghilangkan karbon dioksida dan pengendapan kalsium karbonat.

#### 2. Disinfeksi kimia

Hal ini berguna untuk memurnikan air yang disimpan pada tempat seperti di genangan air, tangki atau air sumur.

#### 3. Bubuk pemutih

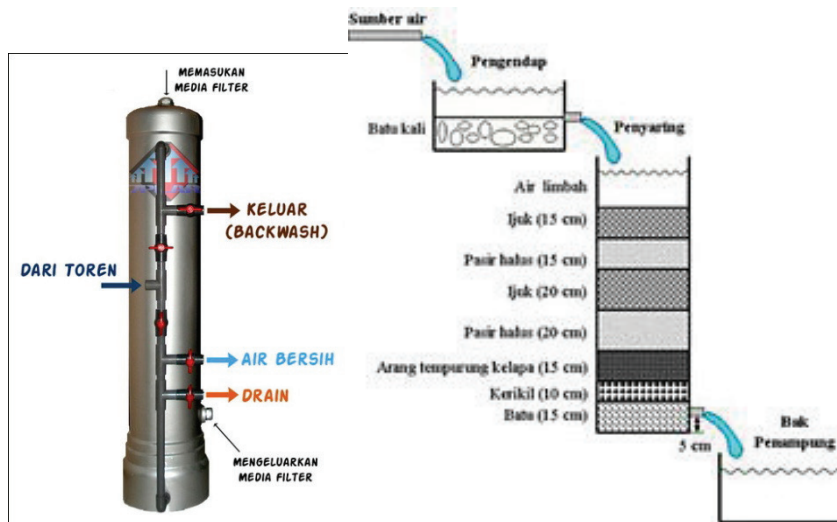
Proses ini merupakan diklorinasi kapur. 2,3 gram bubuk pemutih diperlukan untuk mendisinfeksi 1 meter kubik (1.000 liter) air. Tapi air yang sangat tercemar dan keruh tidak bisa dimurnikan dengan metode ini.

#### 4. Tablet klorin

Dipasaran, tablet klorin dijual dengan nama tablet halazone. Senyawa ini mungkin cukup mahal tetapi efektif untuk memurnikan air dengan skala kecil.

#### 5. Filter

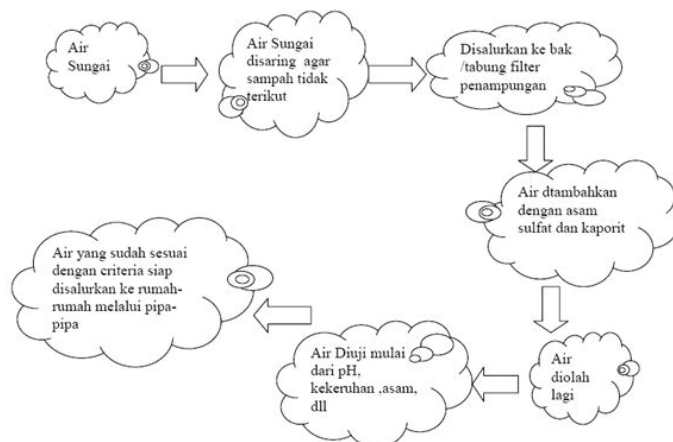
Ada beberapa jenis filter air, antara lain filter keramik 'lilin' dan UV filter. Bagian utama dari sebuah filter keramik 'lilin' ini adalah lilin yang terbuat dari porselin atau tanah infusorial. Permukaannya dilapisi dengan katalis perak sehingga bakteri yang masuk ke dalam akan dibunuh. Metode ini menghilangkan bakteri yang biasanya ditemukan dalam minum air, tetapi tidak efektif dengan virus yang bisa lolos saringan



## 6. Penjernihan air di PDAM

Sebagian besar masyarakat tergantung pada air tawar yang disediakan oleh PDAM untuk keperluan sehari-hari. Air minum yang disalurkan ke rumah-rumah, perkantoran dan insutri melalui pipa PDAM, berasal dari air sungai yang kemudian dibersihkan dengan melalui beberapa tahapan. Tahapan-tahapan ini berguna untuk memastikan bahwa air yang dikirimkan aman untuk dimasak dan digunakan untuk minum, memasak, membersihkan dan keperluan lainnya.

[http://id.wikipedia.org/wiki/Penjernihan\\_air](http://id.wikipedia.org/wiki/Penjernihan_air)





## LIMBAH YANG TERDAPAT PADA AIR DAN CARA MENGATASINYA

Air bersih yang layak untuk dikonsumsi seharusnya tidak berbau, tidak berasa dan tidak berwarna. Adanya pencemaran menyebabkan perubahan pada sifat tersebut. Tanda-tanda bahwa air tanah sudah tercemar dapat dikenali melalui pengamatan fisik. Beberapa di antaranya seperti dikutip dari Indiastudychannel, Selasa (25/5/2010) adalah:

1. Warna kekuningan akan muncul jika air tercemar chromium dan materi organik. Jika air berwarna merah kekuningan, itu menandakan adanya cemaran besi. Sementara pengotor berupa lumpur akan memberi warna merah kecoklatan.
2. Kekeruhan juga merupakan tanda bahwa air tanah telah tercemar oleh koloid (bio zat yang lekat seperti getah atau lem). Lumpur, tanah liat dan berbagai mikroorganisme seperti plankton maupun partikel lainnya bisa menyebabkan air berubah menjadi keruh.
3. Polutan berupa mineral akan membuat air tanah memiliki rasa tertentu. Jika terasa pahit, pemicunya bisa berupa besi, aluminium, mangan, sulfat maupun kapur dalam jumlah besar.
4. Air tanah yang rasanya seperti air sabun menunjukkan adanya cemaran alkali. Sumbernya bisa berupa natrium bikarbonat, maupun bahan pencuci yang lain misalnya detergen.
5. Sedangkan rasa payau menunjukkan kandungan garam yang tinggi, sering terjadi di daerah sekitar muara sungai.
6. Bau yang tercium dalam air tanah juga menunjukkan adanya pencemaran. Apapun baunya, itu sudah menunjukkan bahwa air tanah tidak layak untuk dikonsumsi.

Dapat kita simpulkan bahwa air berpolutan umumnya dihasilkan oleh:

1. Limbah manusia fese, tisu toilet, urin, semua disebut dengan limbah hitam

2. Pengeluaran septic tank
3. Pengeluaran pengolahan limbah dari industri dan pabrik
4. Air bercampur detergent yang digunakan untuk mencuci, disebut juga dengan air kelabu
5. Air hujan setelah mengalir di jalanan, berbagai lahan, selokan dan drainase.
6. Air tanah yang tercampur dengan saluran pembuangan di dalam tanah
7. Kelebihan cairan yang diproduksi industri (minuman, minyak goreng, pestisida, pelumas, cat, oli, dan sebagainya)
8. Air limbah dari tempat pembuangan sampah akhir
9. Dan lainnya

Penjernihan dan pemurnian air dapat dilakukan dengan berbagai cara. Penggunaan bahan kimia adalah cara penjernihan air yang paling sering digunakan karena prosesnya cepat dan dapat menjernihkan air dalam jumlah besar sekaligus. Bahan-bahan kimia yang biasa digunakan di rumah tangga dan industri berguna untuk :

1. menghilangkan bau dan mensterilkan air
2. menjernihkan air dari kandungan lumpur dan sedimen
3. menghilangkan kandungan mangan dan lapisan atas minyak
4. menghilangkan kapur, magnesium dan sadah
5. menghilangkan dan warna / endapan kuning air
6. menghilangkan kandungan besi
7. racun dan kuman penyakit pada umumnya



<http://www.artikellingkunganhidup.com/perbedaan-air-tercemar-dan-air-tidak-tercemar.html>

## PENTINGNYA MENJAGA KEBERSIHAN DIRI

Kebersihan adalah salah satu tanda dari keadaan higiene yang baik. Manusia perlu menjaga kebersihan lingkungan dan kebersihan diri agar sehat, tidak bau dan menyebabkan ketidak nyamanan bagi sekitar, tidak menyebarkan kotoran, atau menularkan kuman penyakit bagi diri sendiri maupun orang lain. Kebersihan adalah keadaan bebas dari kotoran, termasuk di antaranya, debu, sampah, dan bau. Di zaman modern, setelah Louis Pasteur menemukan proses penularan penyakit atau infeksi disebabkan oleh mikroba, kebersihan juga berarti bebas dari virus, bakteri patogen, dan bahan kimia berbahaya.

Komponen Kebersihan Diri :

1. Kebersihan rambut dan kulit kepala : mencuci dengan air bersih dan shmpoo dengan teratur
2. Kebersihan mata, telinga, dan hidung : membersihkannya dengan alat khusus secara seksama
3. Kebersihan gigi dan mulut : menyikat gigi dan mulut tiga kali sehari setiap sesudah makan, juga sebelum tidur
4. Kebersihan badan : mandi minimal dua kali sehari dengan air bersih dan sabun secara seksama, terutama pada bagian lipatan tubuh
5. Kebersihan kuku tangan dan kaki: memotong kuku dan membersihkan kuku secara teratur
6. Kebersihan pakaian : mengganti pakaian, termasuk pakaian dalam, minimal dua kali sehari, dengan pakaian yang bersih dan kering

Setelah kita menjadi remaja, kita menjadi lebih banyak berkeringat, berbau dan kadang mudah berjerawat. Hal ini di karenakan munculnya hormon-hormon reproduksi laki-laki atau perempuan pada masing-masing orang sejalan dengan bertambahnya usia. Karena kita sudah mulai remaja, kita sejak sekarang memiliki kewajiban tambahan untuk menjaga kesehatan dan kebersihan tubuh dan organ reproduksi kita dengan seksama. Hal ini dikarenakan banyak sekali penyakit yang mudah menyerang kita bila kita tidak menjaga kebersihan dan kesehatannya dengan baik.

Berikut ini adalah beberapa cara yang sebaiknya kita lakukan demi kesehatan diri kita, terutama bagian pribadi kita.

Untuk remaja putri dapat menjaga kebersihan dirinya dengan :

1. mandi dua kali sehari dengan air bersih. Jika badan kotor dan lengket, sebaiknya langsung dibersihkan.

2. Saat mengalami menstruasi, sebaiknya mengganti pembalut setiap beberapa jam sekali. Pembalut yang dikenakan harus bersih, nyaman, serta berbahan lembut.
3. Membasuh organ reproduksi sehabis buang air kecil. Cara membersihkannya adalah dari arah depan ke belakang. Hal ini dilakukan agar kuman dari anus tidak masuk ke saluran reproduksi. Hindarilah penggunaan sabun yang mengandung deodoran atau parfum untuk membasuh kemaluan.
4. Minumlah air putih lebih banyak dan mengonsumsi makanan yang mengandung zat besi. Saat menstruasi, banyak zat besi yang hilang dari tubuh kita melalui darah menstruasi.
5. Berolahraga secara teratur untuk menjaga kebugaran tubuh.
6. Untuk kenyamanan dirimu dan orang sekitarmu, sebaiknya gunakan deodorant setiap kali sesudah mandi

Remaja laki-laki dapat menjaga kebersihan organ reproduksinya dengan cara-cara berikut.

1. Mandilah minimal dua kali sehari menggunakan air bersih. Jika badan terasa kotor dan lengket, sebaiknya langsung dibersihkan dengan sabun dan air bersih.
2. Gantilah pakaian paling sedikit dua kali sehari.
3. Basuhlah organ reproduksi sehabis buang air kecil.
4. Berolahraga secara teratur dan minum air putih yang cukup banyak.
5. Hindari pemakaian pakaian dalam yang terlalu ketat karena dapat menyebabkan iritasi.
6. Untuk kenyamananmu dan orang sekitar, sebaiknya gunakan deodorant setiap kali sehabis mandi. Jika diperlukan, pakailah wewangian tubuh agar tubuh terasa segar dan harum

<http://www.sibarasok.info/2013/05/menjaga-kebersihan-organ-reproduksi-dan.html>

**REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 3**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : v  
 Tema : 2  
 Sub Tema : 3

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
Pengetahuan	<b>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</b> - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	<b>Kompetensi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		KD 3.2 Memahami manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi (PJOK)				
		KD 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)				
		KD. 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah. (PPKn)				
		KD 3.3: Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola. (Matematika)				
		KD 3.5. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. (IPA)				
		KD 3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya. (IPS)				
		KD 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.(SBdP)				
		KD 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku. (Bahasa Indonesia)				
KD 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						



		Kompetensi				
		1	2	3	4	
Keterampilan	<p>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bahasa yang jelas, logis dan sistematis</li> <li>- karya yang estetis</li> <li>- gerakan anak sehat</li> <li>- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	KD 4.9 Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi (PJOK)				
		KD 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)				
		KD 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah. (PPKn)				
		KD 4.3: Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi. (Matematika)				
		KD 4.6b Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA)				
		KD 4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media. (IPS)				
		KD 4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya. (SBdP)				
		KD 4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara (SBdP)				
		KD 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku (Bahasa Indonesia)				
		KD 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

# Kegiatan Berbasis Proyek (Project-based Activity) Minggu ke-4

## 1 KEGIATAN

### TANPA AIR

#### Deskripsi Kegiatan:

Siswa dalam kelompok akan menggunakan setiap huruf dalam kata “Tanpa Air” menjadi sebuah cerita yang mempunyai makna yang sama, yaitu bagaimana kehidupan manusia dan makhluk lain bila tidak ada air bersih. Untuk huruf “R”, siswa membuat soal matematika tentang air sesuai dengan tema cerita.

#### Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
- Dengan menggunakan sebuah kertas ukuran A4, siswa mulai merancang kalimat yang tepat yang dimulai dengan huruf-huruf pada kalimat “TANPA AIR”.
- Usahakan agar siswa dapat bermain kata-kata agar mudah diingat tetapi indah dan sesuai tema.
- Siswa merancang sebuah soal matematika yang diawali dengan huruf “R”, lalu menyiapkan jawabannya.
- Siswa menghias kata-kata dan kalimat yang sudah mereka buat.
- Siswa secara berkelompok mempresentasikannya di depan kelas.
- Kelompok yang mempresentasikan hasil pekerjaannya, menunjuk salah satu kelompok lain untuk menjawab soal matematika.
- Kelompok yang ditunjuk akan menyelesaikannya setelah semua kelompok mempresentasikan pekerjaannya.
- Setiap kelompok yang selesai melakukan presentasi, akan menempelkan hasil pekerjaannya di dinding kelas, agar kelompok lain yang akan menjawab soal matematika mudah melihatnya.
- Jawaban soal matematika, ditempelkan di sebelah kertas presentasi yang bersangkutan.

#### Kriteria Keberhasilan:

- Semua kalimat yang dibuat sesuai dengan tema tentang kehidupan jika tanpa air.
- Semua kalimat mudah dipahami dan menarik untuk didengar.
- Soal cerita matematika relevan dan mudah dimengerti.
- Soal cerita matematika dijawab dengan benar.
- Hasil pekerjaan rapi dan menarik
- Siswa mempresentasikan dengan percaya diri.

Kompetensi yang dinilai:

Sikap :

- Bekerja sama
- Cermat
- Teliti

Pengetahuan :

- Membuat persamaan matematika melalui cerita
- Cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan menggunakan perkalian
- Manfaat air dalam kehidupan

Keterampilan :

- Memecahkan permasalahan dengan menggunakan persamaan matematika
- Berpresentasi menyajikan hasil diskusi kelompok
- Membuat kalimat dengan menggunakan kosakata baru.

## 2 KEGIATAN

### MARI MENGGUNAKAN AIR DENGAN BIJAK

#### Deskripsi Kegiatan:

Dengan menerapkan pemahaman komposisi dan proporsi, serta pemahaman tentang pentingnya air, siswa mengajak anggota komunitas sekolah untuk menggunakan air dengan lebih baik.

#### Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan lokasi yang akan dibuat poster. Misalnya: kelompok kamar mandi, kelompok dinding sekolah, kelompok mushola, dsb. (Mintalah pendapat siswa tentang tempat-tempat yang lain, untuk mendorong inisiatif siswa agar peduli terhadap lingkungan sekolahnya)
- Masing-masing kelompok melakukan survei di lokasi yang ditentukan untuk menentukan poster yang sesuai.
- Siswa kembali ke kelas dan merancang poster yang sesuai dengan kebutuhan dengan mempertimbangkan proporsi dan komposisi warna yang sudah dipelajari.
- Siswa bekerja dalam kelompok, membuat poster di atas kertas ukuran A3 atau kertas sejenisnya.

#### Kriteria keberhasilan:

- Poster mempunyai komposisi yang sesuai dan proposional.
- Kalimat yang digunakan dalam poster relevan dengan tema, menarik dan mudah dipahami
- Siswa bekerja sama dengan baik.
- Siswa melakukan survei dengan cermat dan teliti.

### Kompetensi yang dinilai:

#### Sikap :

- Bekerja sama
- Cermat dan teliti

#### Pengetahuan :

- Proporsi dan Komposisi dalam seni rupa
- Manfaat air dalam kehidupan

#### Keterampilan :

- Menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang baik
- Berkomunikasi dengan menggunakan poster.

## 3 KEGIATAN

### BERMAIN PERAN TENTANG DAUR AIR

#### Deskripsi Kegiatan:

Kegiatan bertujuan agar siswa dapat menjelaskan proses mencair, menguap dan mengembun seperti yang terjadi dalam proses daur air melalui bermain peran.

#### Langkah Kegiatan:

- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang.
- Siswa membuat skenario untuk memeragakan proses mencair, menguap dan mencair.
- Salah satu siswa menjadi narator untuk memandu cerita. Ketiga teman yang lain memeragakan ketiga proses itu dengan melakukan gerakan tubuh untuk menerapkan dasar gerak tari.
- Jika memungkinkan, siswa dapat membuat properti sederhana yang diperlukan untuk mendukung permainan perannya.
- Siswa memainkannya di depan kelas.

#### Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat membuat memeragakan proses menguap, mencair, dan mengembun dengan benar.
- Siswa dapat memeragakan ketiga proses dalam daur air dengan penuh percaya diri.

### Kompetensi yang dinilai:

#### Sikap :

- Kreatif
- Mandiri
- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti

#### Pengetahuan :

- Tahapan proses Daur Air
- Proses perubahan air
- Prinsip dasar gerak dan tari

Keterampilan :

- Bekerjasama dalam kelompok
- Menyajikan hasil diskusi di depan kelas dengan teknik berkomunikasi yang baik
- Membuat cerita tentang proses daur air dalam bentuk skenario bermain peran

#### 4 KEGIATAN

**INI KEWAJIBANKU!**

**Deskripsi Kegiatan:**

Siswa diajak membuat sebuah aksi nyata menggunakan air bersih yang bijak dengan membuat peta pikiran yang dilengkapi gambar.

**Langkah kegiatan:**

- Siswa bekerja secara berpasangan.
- Siswa membuat daftar tindakan yang dilakukannya untuk menjaga sumber-sumber air bersih.
- Dengan menggunakan kertas ukuran A3, siswa membuat peta pikiran.
- Pada setiap cabang peta pikiran dituliskan tindakan yang mereka lakukan untuk menjaga sumber-sumber air bersih di sekitar mereka.
- Pada setiap cabang, juga digambarkan ikon yang menjelaskan tindakan tersebut.
- Siswa menempelkan hasil kerjanya di dinding kelas.
- Siswa lain secara bergantian akan mengunjungi dan melihat hasil pekerjaan kelompok lain.

**Kriteria Keberhasilan:**

- Tindakan-tindakan yang dituliskan relevan dan nyata, bisa dilakukan.
- Peta pikiran menarik, rapi dan jelas.
- Gambar atau ikon yang dibuat mewakili tindakan yang disarankan

**Kompetensi yang dinilai:**

Sikap :

- Kreatif
- Bekerja sama
- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti

Pengetahuan :

- Karya sastra syair dan pantun
- Hak dan kewajiban
- Menggunakan Peta Pikiran dalam menjelaskan informasi
- Cara menggambar ikon dalam komik

Keterampilan :

- Bekerjasama dalam kelompok

- Menuliskan hak dan kewajiban siswa di rumah dan di sekolah
- Menulis dan mengembangkan syair atau pantun
- Menulis dan mengembangkan peta pikiran
- Menggambar ikon dengan menerapkan cara membuat komik

## 5 KEGIATAN

### BILANGAN BERAPAKAH AKU?

#### Deskripsi Kegiatan:

Siswa membuat persamaan matematika pada beberapa kartu. Kartu tersebut diacak dan ditarik oleh kelompok lawan. Kelompok lawan harus bisa menjawabnya.

#### Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar.
- Guru menyiapkan kira-kira 5 kartu untuk setiap kelompok.
- Masing-masing kelompok membuat pertanyaan matematika dengan menggunakan persamaan yang melibatkan simbol.
- Setiap kelompok harus bisa menjawab soal matematika yang dibuat oleh kelompoknya.
- Kartu pertanyaan dikumpulkan ke guru.
- Masing-masing kelompok mengambil kartu milik kelompok yang lain.
- Di dalam kelompok, siswa menjawab soal-soal matematika yang dibuat oleh kelompok lainnya.
- Setiap kelompok menjawab setiap soal dengan menggunakan kertas yang berbeda.
- Setiap kelompok menempelkan jawaban soalnya di samping kartu soal di dinding kelas.
- Setiap kelompok saling memeriksa hasil pekerjaan kelompok lain.

#### Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat membuat soal matematika menggunakan persamaan matematika yang melibatkan simbol dengan benar.
- Siswa dapat menjawab soal matematika dengan benar.

#### Kompetensi yang dinilai:

Sikap :

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti

Pengetahuan :

- Cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Keterampilan :

- Bekerjasama dalam kelompok

## 6 KEGIATAN

### JIKA AKU MENJADI....

#### Deskripsi Kegiatan:

Siswa mencari informasi tentang salah satu pejuang atau pahlawan nasional, dari kegiatan "Mari Presentasikan Teladan Para Pahlawan".

#### Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas tiga sampai empat orang.
- Siswa menentukan salah satu pahlawan nasional yang paling mereka kagumi.
- Siswa melakukan riset sederhana tentang pahlawan tersebut melalui berbagai sumber yang tersedia.
- Siswa membuat kesimpulan sikap-sikap keteladanan yang paling menonjol dari pahlawan tersebut sehingga mereka menjadi pahlawan.
- Siswa menuliskan kata-kata yang mewakili sikap kepahlawanan di atas kertas ukuran A3.
- Siswa dapat menuliskan kata-kata tersebut dengan cara yang unik sehingga, kertas A3 tersebut akan dipenuhi oleh kata-kata kepahlawanan yang ditulis dengan cara yang unik dan menarik serta warna warni.
- Siswa dapat mengembangkan kreatifitasnya untuk mempresentasikan sikap kepahlawan pada kertas tersebut.
- Siswa menempelkan kertas tersebut dengan menuliskan nama pahlawan yang bersangkutan.
- Siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.

#### Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat melakukan riset dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Siswa dapat menyimpulkan sikap-sikap kepahlawanan dari pahlawan yang dipilihnya dengan cermat.
- Poster ditampilkan dengan cara yang menarik dan mengundang rasa ingin tahu.
- Siswa mempresentasikan dengan percaya diri.

## Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2<sup>nd</sup> Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: penjasorkes* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta: Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- \_.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- \_. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PTIchtiar Baru - Van Hoeve.